

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МОБУ СОШ № 30 (протокол от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2015 г. №\_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.  
№ \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 30  
НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2015

## Содержание

I. Целевой раздел	3
II. Содержательный раздел	32
Программы учебных предметов, элективных курсов	32
Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	43
III. Организационный раздел	79
Учебный план среднего общего образования	79
План внеурочной деятельности	87
Система условий реализации основной образовательной программы	89
IV. Приложения	
Приложение 1. Рабочие программы по предметам	
Приложение 2. Рабочие программы объединений дополнительного образования	
Приложение 3. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год	

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего образования. ООП рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, профессиональный выбор с учетом социально-экономического развития области, страны и мира;
- родителей – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований государственного образовательного стандарта;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, формирующих ключевые компетенции современного человека .

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей завершающей ступени общего образования как фундамента последующего профессионального образования и обучения или профессиональной деятельности. Старшая школа — особый этап в жизни подростка, юноши, связанный:

- с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;

- с реализацией, стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;

- с переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, что, в свою очередь, ставит выпускника ступени основной школы перед необходимостью осуществления ответственного выбора, а по сути - предварительного самоопределения не только в отношении *профилирующего направления* своей учебной деятельности, но и в отношении будущей профессии и статуса в обществе;

- с преобладанием качественно нового взаимодействия в образовательном процессе – сотрудничества ученика и учителя, построенного на совместном культуросозидании, коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса;

- с формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);

- с завершением программы формирования на данной ступени общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (16-17 лет) – периода высокой чувствительности к формированию мировоззрения и целостной картины мира ценностные ориентации, выступающие как центральные психологические новообразования:

- самосознание как познание и осознание подростком, юношей самого себя как единого целого, способного и стремящегося к активному самовыражению;

- самоопределение как порождение и обретение им смысла своего существования,

проявление способности строить самого себя, свою индивидуальную историю, умения постоянно переосмысливать собственную сущность, предполагающие выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, ценностного сознания личности и развитие нормативной саморегуляции на основе присвоения и субъективации системы моральных, конвенциональных и личных норм;

- предварительное профессиональное самоопределение на пороге взрослой жизни, переход к учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности;

- творческий характер самореализации;

-- формирование в подростковом возрасте новой формы эгоцентризма, характеризующейся феноменом воображаемой аудитории и мифом о собственной исключительности;

- расширение сферы общения, с одной стороны, и растущая индивидуализация, - с другой, возникновение так называемого «ожидания общения» и постоянной готовности к контактам;

-- возрастание потребности в отношениях с товарищами-сверстниками на основе принципиального *равенства*, некоторых важных норм взрослой «морали равенства» при сохранении «детской морали» послушания в отношениях со взрослыми.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности старшей ступени общего образования.

Образовательная программа для 10-11-ых классов предусматривает решение следующих основных задач по обеспечению:

— соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— преемственности основного общего, среднего общего и профессионального образования;

— доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— реализации требований Стандарта к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации, возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- возможности в целях реализации индивидуальных потребностей обучающихся формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, углубленного изучения предусмотренных Стандартом учебных предметов, а также организации, в том числе на сетевой основе, изучения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

— организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы) с возможностью получения практико-ориентированного результата;

— выявления и развития способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно

полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, электронного обучения;

— профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, а также самостоятельной работы обучающихся в том числе по подготовке и защите индивидуальных проектов;

— взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

Структура данной основной образовательной программы отражает преемственность всех основных компонентов ООП основной школы.

МОБУ СОШ № 30 является общеобразовательным учреждением, ориентированным на предоставление всем обучающимся начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в соответствии с их интересами, способностями и потребностями.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации школьного управления, гуманизации образования, общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей с учетом интересов ребенка и его родителей (законных представителей).

Основные направления инновационной деятельности обеспечивают развитие образования с целью повышения его качества. В настоящее время сформировались следующие приоритеты образовательной политики школы:

- сохранение и укрепление здоровья детей путем создания здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды;

- организация работы с одаренными учащимися;

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития через обновление содержания образования;

- организация дополнительного образования;

- обеспечение преемственности в учебно-воспитательном процессе школы;

- развитие информационной образовательной среды школы

- освоение и внедрение в педагогическую систему школы современных образовательных технологий.

- укрепление, развитие материально-технической, учебной базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе

разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа ежегодно корректируется в связи с законодательными и нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

### **Общие положения.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего

общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи – в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, – преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

- определения динамической картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития – зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений и педагогов, выпускников.

Учебный предмет на базовом уровне ориентирован на завершение общего среднего образования по данному учебному предмету. Учебные предметы на базовом уровне решают задачи освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности. Освоение учебного предмета на базовом уровне предполагает, что обучающиеся овладеют основами систематических знаний и способами действий, присущими данному учебному предмету. Содержание и объем курса допускает успешную сдачу вступительных испытаний в высшие учебные заведения по одноименным предметам.

Учебный предмет на профильном уровне, также как и базовом, ориентирован на завершение общего среднего образования по данному учебному предмету, однако в отличие от предмета на базовом уровне предполагает более глубокое освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Учебные предметы на углубленном уровне решают задачи освоения

основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Содержание и объем учебного курса предполагает, что освоившие его обучающиеся могут успешно (с получением высших баллов) сдать вступительные испытания в высшие учебные заведения, соответствующие основным составляющим курса. Учебные предметы, курсы на профильном уровне адресованы обучающимся, сделавшим осознанный и обоснованный выбор сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Развитие универсальных учебных действий**

В результате изучения всех без исключения предметов старшей школы у выпускников получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к личностному самоопределению, способность к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий у выпускников будет сформирована российская гражданская идентичность личности в единстве когнитивного (знания о принадлежности к данной социальной общности и ее идентифицирующих характеристиках); ценностного (ценностное отношение к факту принадлежности к данной социальной общности); эмоционального (характер эмоциональной идентификации с гражданской общностью в качестве группы членства), и деятельностного компонентов (участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении).

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют действием целеполагания в области профессионального и социального самоопределения на основе постановки целей и построения жизненных планов; научатся осуществлять саморегуляцию и эффективное сотрудничество в образовательной деятельности.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут навыки эффективного сотрудничества в совместно продуктивной деятельности в различных сферах практики, направленной на получение социально значимого продукта; научатся адекватно использовать речевые и языковые средства для решения разнообразных образовательных и коммуникативных задач, освоят основы коммуникативной рефлексии.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий выпускники овладеют основами реализации проектно-исследовательской деятельности, расширят спектр активно используемых логических действий и операций. У них будут сформированы основы познавательной рефлексии, рефлексивного чтения.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ России, включая представление о ее природном и производственном потенциале, связях ключевых событий истории России и ее месте в мировой истории; о достижениях, культурных традициях и экологическом состоянии региона проживания;
- образ социально-политического устройства – знание государственной организации России, понимание значения государственной символики (герб, флаг, гимн), истории государственных праздников и их символического значения;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности и этнодифференцирующих признаках, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- осознание и понимание вклада России в общемировое культурное наследие;
- формирование морального мировоззрения на основе иерархизации ценностных ориентаций;
- основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между экономическими, общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости и осознание ответственности за свою страну и благосостояние общества;
- уважение закона и правопорядка;
- уважение, интерес и бережное отношение к истории, культурным и историческим памятникам России;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, интерес к истории и культуре своего народа;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к государственному русскому языку как языку межнационального общения;
- уважение прав личности, включая право на личностный выбор; нетерпимость к любым проявлениям насилия и готовность противостоять им.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность к выполнению конституционного долга защиты Отечества в соответствии с возрастным статусом;
- готовность к участию в работе молодежных общественных организаций;
- способность противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к участию в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий и перспектив социального развития;
- способность осознавать влияние общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; опыт природоохранной деятельности.

У выпускников будет сформировано:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом своих интересов, склонностей и возможностей;
- устойчивые познавательные интересы и признание значения непрерывного образования в жизни и благосостоянии человека и общества;

- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи;
- потребность в социальном признании; основы мотивации саморазвития и самореализации;
- установки толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей, компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей), умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовности и способности к образованию и самообразованию в течение всей жизни на основе мотивации познания и творчества;
- гражданского отношения к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовности и способности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- социально-критического мышления как осознания функций различных социальных институтов, ориентации в социально-политических и экономических явлениях, событиях и их последствиях и умения их самостоятельно оценивать и принимать решения, выработать стратегии поведения, руководствуясь гражданскими и нравственными ценностями и критериями общественного блага;
- приобретение начального опыта пропаганды здорового образа жизни; понимание современных угроз для жизни и здоровья человека, готовность активно им противостоять.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ставить и определять цели в области профессионального и социального самоопределения на основе постановки целей и построения жизненных планов в учебной, профессиональной, семейной сферах, сфере межличностных отношений со сверстниками и сфере внеучебных занятий, в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной временной перспективе;

- осуществлять саморегуляцию в образовательной деятельности, определять приоритеты целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности;
- планировать и управлять деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности реализации поставленных целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий решения трудных жизненных ситуаций;
- осуществлять сотрудничество в образовательной деятельности – совместное целеполагание и планирование общих способов работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи с учетом предварительного профессионального самоопределения;
- самостоятельно находить и эффективно использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- выделять альтернативные стратегии и способы достижения целей и выбирать наиболее эффективные;
- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей в условиях помех;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении метапредметных действий планирования, контроля, оценки в процессе решения учебных и познавательных задач;
- овладеть основами саморегуляции эмоциональных состояний в ситуации стресса;
- принимать волевое решение и прилагать волевые усилия на пути его достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- навыкам эффективного сотрудничества в совместно продуктивной деятельности в различных сферах практики, направленной на получение социально значимого продукта;
- формулировать собственную позицию в отношении различных предметных сфер (образовательной, общественно-политической, сферы межличностного общения и др.), аргументировать ее, координировать с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности
- согласовывать позиции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности на основе учета разных мнений, позиций, интересов, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- основам коммуникативной рефлексии как ориентации на позиции других людей, отличных от собственной, понимание относительности оценок, ориентации на интересы и потребности других людей, понимания их эмоционального состояния и потребностей;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения и строить продуктивное взаимодействие в различных сферах (образовательной, познавательной, спортивной и пр.);

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; и отображения мира внутренних переживаний партнера по общению;
- адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения доверия и взаимопонимания, взаимной ответственности и помощи друг перед другом;
- уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять деловое лидерство в организации совместной деятельности, принимая ответственность за ее результаты;
- основам языкового сознания на основе понимания значения языка в сохранении и развитии духовной культуры;
- использовать знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию средств вербальной и невербальной коммуникации и их соотношения, как собственных, так и партнера по общению;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами устной и письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважения права партнера на свою позицию и выбор, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в случае необходимости;
- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для решения познавательных задач.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности, включая определение целей и задач исследования и планирования его реализации под руководством учителя;
- проводить наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной схемой;
- осуществлять самостоятельный отбор источников информации и расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет в соответствии с целями и задачами;
- уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- находить решение в проблемных ситуациях, включая ситуации неопределенности;
- осознанно и адекватно создавать, преобразовывать и использовать различные виды знаково-символических средств, моделей и схем для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

- структурировать тексты различного жанра, включая умение выделять замысле автора произведения (для художественной литературы) главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, прогнозировать альтернативы развития событий;
- формулировать гипотезы о связях объектов и закономерностях протекания процессов;
- уметь самостоятельно строить логическое доказательство;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- владеть основами комбинаторики, способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок; сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Выпускник получит возможность научиться:

- рефлексивному чтению для решения задач самообразования;
- самостоятельно ставить проблему, формулировать цели и задачи исследования, планировать и организовывать исследование;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимент по самостоятельно разработанной схеме;
- выдвигать и обосновывать гипотезы о причинно-следственных связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

## **Предметные результаты**

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### • Русский язык

- ***В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать***
- • основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- • взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- • роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира; • имена выдающихся ученых-лингвистов;
- • типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- • источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- • лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).
- Обучающиеся должны уметь: говорение и письмо
- • создавать высказывания на лингвистическую тему;
- • передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- • соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- • оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- • выявлять подтекст;
- • владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- • создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- • писать отзыв о художественном, публицистическом произведении; • принимать участие в диспуте, дискуссии;
- • составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы; аудирование и чтение
- • владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- • извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации); анализ текста и языковых единиц
- • выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- • анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- • анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

### **Литература**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **История**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);  
классифицировать исторические источники по типу информации;  
использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;  
различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;  
использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;  
систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;  
формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;  
участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;  
представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;  
определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;  
учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;  
осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### **Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая право) на базовом уровне ученик должен  
Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Право**

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

### **География**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен  
знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Химия**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **Физика**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства телодвижение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

### **Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**АЛГЕБРА**

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

#### **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

##### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

##### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

#### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

##### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

#### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ**

##### **уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

## ОБЖ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) направлена на обеспечение качества образования, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка

результатов деятельности лица и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков « В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:

- Знать/понимать,
- Уметь,
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для..»

В МОБУ СОШ № 30 используются пятибалльная система отметки и зачетная (элективные курсы) -10-11 классы

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность навыка самообразования на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления дальнейшего образования и профессии;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование и т.п.)

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; способность к поиску методов и самостоятельному решению лично и социально значимых практических задач;
- способность к организации продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта (не является обязательным до введения ФГОС СОО).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования, а также особенностей образовательного учреждения и должны отражать:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

#### ***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Вводный контроль (по итогам повторения) - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения - степени сохранения ЗУНов в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Полугодовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия)

Годовая промежуточная аттестация – оценка освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы за соответствующий уровень общего образования .

Система оценивания при аттестации – пятибалльная.

Виды проведения контроля: письменный, устный, комбинированный.

- письменный - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

- устный - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

### **Итоговая оценка выпускника на уровне среднего общего образования**

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные результаты (до введения ФГОС СОО)

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык»

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по математике.

По остальным учебным предметам государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проводится по выбору обучающихся.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Программы учебных предметов, элективных курсов**

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта разработаны рабочие программы по предметам, которые являются обязательной составляющей ООП СОО (Приложение 1).

Рабочая программа определяет содержание учебного предмета, курса, объем (количество часов) в соответствии с учебным планом, требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает следующие обязательные компоненты:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Место учебного предмета в учебном плане.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование.
7. Календарно-тематическое планирование
8. Информационно-методическое обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Результаты освоения предмета, учебного курса, дисциплин (модулей).

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования ФГОС среднего общего образования. Порядок разработки рабочих программ регламентируется локальным актом школы – Положением.

## **Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования**

### **Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования формулируются и достигаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия государства, семьи, школы и других субъектов общественной жизни.

Стратегической целью Программы является обеспечение духовно-нравственного развития личности учащегося, его гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и реализации их в социальной практике.

Цель воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего(полного) общего образования – социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными задачами для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования являются: формирование у старшеклассников готовности к самореализации, жизненному самоопределению на основе усвоения ими духовно-нравственных ценностей, развития социальной компетентности, гражданской позиции, правовой и политической культуры; содействие самовоспитанию, формированию актуального социального опыта, потребности в саморазвитии, самообразовании, личностном росте обучающихся, стремления к активному участию в жизни общества, которые конкретизируются по следующим направлениям.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности старшеклассника поступать согласно своей совести, развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие способности ставить цели и строить жизненные планы, проектировать индивидуальную и коллективную продуктивную деятельность, привлекать внутренние и внешние ресурсы для реализации собственных планов и проектов, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории, самостоятельно оценивать и принимать ответственные решения в сфере выбора образовательной программы, содержания и организации процесса собственной учебно-познавательной деятельности;
- формирование у юношей и девушек первоначальных профессиональных намерений и интересов, формирование у старшеклассников отношения к будущей профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; осознание значимости

будущего профессионального выбора;

- формирование у старших школьников позиции субъекта информационного пространства, осуществляющего в нем самостоятельную информационно-познавательную деятельность, способного ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности к презентации результатов индивидуальной и коллективной деятельности, открытому выражению и отстаиванию своей позиции как результату обдуманного и ответственного выбора;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом и направленном на благо других людей, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- укрепление у старшеклассника позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование потребности в физическом самосовершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование полноценной российской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, культурно-регионального сообщества, этнической общности;

- воспитание патриотизма, укрепление веры в Россию, сопричастности судьбе Отечества, чувства личной ответственности и заботы о процветании своей страны;

- воспитание гражданской солидарности, укрепление доверия к институтам гражданского общества, государству;

- содействие становлению гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений организации и осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими людьми на основе конструктивного диалога, достижения согласия;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания им помощи;

- формирование культуры межэтнического общения, осознанного и уважительного отношения к культурным, религиозным традициям, к вере и религиозным убеждениям, образу жизни народов России, понимания роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества, устойчивого и успешного развития личности человека;
- формирование у старшеклассника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, о продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- забота о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования также, как и на уровне основного общего образования, классифицированы по направлениям, каждое из которых во взаимной связи с другими раскрывает существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определенной системе базовых национальных ценностей, хранимых в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях, передаваемых от поколения к поколению, и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

В качестве критерия систематизации и разделения по определенным группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;  
социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, образование и самообразование, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания, и социализации обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование навыков гражданского самовоспитания (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовности, религиозной культуре, формируемых на основе межконфессионального диалога);

- воспитание ценностного отношения к образованию и самообразованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию (ценности: ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования);

- трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчества и созидания, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни);

- развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие).

Все направления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по воспитанию и социализации обучающихся**

Содержание и формы совместной деятельности старшеклассников и взрослых классифицируются по выше названным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование навыков гражданского самовоспитания:

- проводят обзоры новостей о важнейших политических событиях в России и международных, получают общие представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-

экономической политики, продолжают изучать Конституцию Российской Федерации, основные права и обязанности граждан России;

- организуют работу дискуссионных клубов, проводят диспуты, беседы о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении;

- выполняют информационные и познавательные проекты о политическом устройстве российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества, знакомят младших школьников с символами государства, историей Гимна, Флага, Герба России и субъектов Российской Федерации, с официальной символикой своих населенных пунктов, связанных с ними ритуалов;

- проводят ученические конференции, «круглые столы» о любви к Родине, патриотизме, национальной культуре; расширяют свои знания о России, русском языке как государственном, о народах России, их культуре, языках, национальных героях, выдающихся деятелях российской истории, учатся следовать их примеру;

- создают видеofilмы, историко-литературные альманахи, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, посвященные культурно-историческому прошлому России, национальным героям, ветеранам войны и труда; реализуют проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, помощи в восстановлении памятников культуры;

- расширяют представления о деятельности органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в мероприятиях по поддержанию общественного порядка;

- проводят конференции, беседы «Есть такая профессия – Родину защищать», смотрят и обсуждают фильмы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участвуют в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с военнослужащими;

- проводят обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судьбе, этнокультурных традициях своего края; укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр;

- осуществляют подготовку и проведение в образовательном учреждении акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации;

- иницируют реализацию проектов социальной помощи ветеранам войны и труда, трудовых десантов по благоустройству своего населенного пункта, организуют деятельность школьных краеведческих, исторических музеев, экспозиций, проводят экскурсии, выступают с сообщениями перед младшими школьниками;

- изучают деятельность местных органов власти, участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участвуют в организации сотрудничества школы с различными общественными объединениями патриотической направленности;

- иницируют деятельность профильных общественных объединений обучающихся, участвуют в деятельности органов школьного самоуправления, совета школы, совета старшеклассников и др., организуют деятельность профильных объединений младших школьников; проявляют инициативу, самостоятельность, творчество, участвуют в организации взаимодействия с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

- получают представления о поликультурности мира, глобальных проблемах,

требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения; проводят беседу о проявлении толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов.

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе самовоспитания в контексте задач гражданского и патриотического воспитания предполагает создание условий для реализации обучающимися гражданской позиции, поддержку в разработке и реализации программы саморазвития, самообразования, проектировании личностного роста, содействие в расширении опыта самореализации в социальном творчестве, реализации социальных инициатив гражданской, патриотической направленности.

Воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания:

- получают этические знания, формируют системные представления о духовно-нравственных идеалах и ценностях отечественной культуры, духовно-нравственных традициях народов России, качествах высоконравственной личности;
- проводят диспуты, ученические конференции, «круглые столы» по актуальным проблемам нравственно-этического содержания, о понятиях и проявлениях чести, совести, достоинства, порядочности, справедливости, морального долга; высокой ценности человеческой жизни; гуманных отношений;
- организуют работу дискуссионных клубов, проводят беседы о способности человека к сопереживанию, благородству и душевной щедрости; уважении и требовательности к самому себе и другим людям; моральном долге человека перед старшими и будущими поколениями; уважении родителей, сыновнем долге, по проблемам межпоколенческого взаимодействия;
- иницируют исследовательские и творческие проекты, посвященные истории и национальным особенностям этических традиций народов России и других стран; этнокультурным духовно-нравственным ценностям, традициям бережного, гуманного отношения ко всему живому; расширяют знания о выдающихся представителях народов России, чья жизнь – подвиг, учатся следовать их примеру;
- организуют работу "Школы этикета", проводят творческие конкурсы, деловые и сюжетно-ролевые игры, национально-культурные праздники, фестивали народов России для сверстников и младших; знакомят младших школьников с героическим прошлым и настоящим нашего Отечества, правилами для обучающихся, нормами нравственного поведения;
- реализуют познавательные проекты в рамках изучения гуманитарных дисциплин, факультативных курсов и программ дополнительного образования, акцентирующие внимание на их нравственном потенциале, ценностно-смысловой основе;
- продолжают изучать достижения российской духовной культуры, выполняют информационные и познавательные проекты, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, театрализованные вечера, создают видеофильмы, историко-литературные альманахи, посвященные произведениям литературы и искусства; просматривают и обсуждают кинофильмы духовно-нравственного содержания, диспуты по итогам просмотра спектаклей, художественных выставок; организуют работу художественных студий, литературных салонов;
- реализуют свою нравственную позицию и нравственные убеждения в социальной практике; применяют свой знаниевый потенциал и ценностные установки в общественно полезной деятельности, участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю, принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- углубляют представления о гуманных отношениях людей в обществе, продолжают знакомиться с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, расширяют представления о нормах этикета, правилах позитивного общения; обсуждают нравственные основы межличностных отношений;

- участвуют в психолого-этических тренингах, направленных на развитие навыков позитивного взаимодействия в коллективе, соблюдения правил этикета, расширения опыта выполнения правил культуры поведения, общения и речи, чувства меры и такта в общении с людьми, умения преодолевать конфликты в общении с ними; нравственной оценки и самооценки;

- расширяют знания и представления о нравственных основах семьи, нравственных нормах взаимоотношений в семье; внимательного, бережного отношения к родным и близким, значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода; создают презентации этических традиций своей семьи;

- расширяют и закрепляют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола, умения устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; о стремления к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственного представления о дружбе и любви;

- расширяют представления об исторических, культурологических и нравственных основах традиционных религий в России, этических нормах различных религий; знакомятся по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций, осуществляют экскурсии в места богослужения, добровольно участвуют в проведении религиозных праздников, встреч и бесед с религиозными деятелями.

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе самовоспитания в контексте задач нравственно-этического воспитания предполагает содействие нравственному самовоспитанию учащихся, развитию у них стремления к нравственному самосовершенствованию, упражнению навыков нравственной оценки и самооценки, волевых черт характера, способности ставить перед собой общественно значимые цели и достигать их; создание условий для формирования готовности к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора; поддержку в осуществлении личной программы нравственного самовоспитания, развития правильной и чистой речи, ее выразительности, заботы о своем внешнем виде как выражении своего внутреннего состояния; сотрудничество в поиске и изучении материалов о том, как великие люди воспитывали себя, достигали вершин духа, содействие этическому самообразованию.

Воспитание ценностного отношения к образованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию:

- получают представления о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны, деятельности выдающихся отечественных и зарубежных ученых посредством бесед, подготовки информационных выпусков, устных журналов;

- расширяют представления о ценности образования, знаний, научной деятельности в отечественной культуре, необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве нравственных основах учения;

- создают галереи портретов выдающихся ученых, презентации различных направлений научной деятельности, достижения научно-технического прогресса, технологий наукоемкого производства, научно-технических предприятий своего города, края;

- участвуют в экскурсиях в учреждения профессионального образования, институты и университеты, создают информационные окна, стендовые доклады, видеофильмы о различных направлениях научной, профессиональной деятельности, ступенях и формах профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений;

- посещают дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, университетах и институтах, участвуют в совместных проектах вузов и общеобразовательных учреждений;

- осуществляют информационную деятельность в рамках предметных недель, создают базы данных, презентации, интернет-обзоры по различным направлениям научного знания, электронные журналы, библиотеки в процессе изучения различных предметов, реализации программ дополнительного образования; проводят интернет-конференции обучающихся;

- участвуют в деятельности Научного общества обучающихся, посещают факультативы, предметные кружки, участвуют в исследовательских экспедициях для школьников, деятельности научных объединений обучающихся; участвуют в олимпиадах по учебным предметам;

- организуют мероприятия в рамках «Недели науки, техники и производства», проводят интеллектуальные игры, конкурсы знатоков и интеллектуальные марафоны различного содержания, участвуют во встречах с учеными, просмотрах и обсуждениях фильмов о развитии современной науки, роли знания в жизни человека и развитии общества;

- изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов; создают книги интеллектуальных рекордов, проведения путешествий в страну знаний для младших;

- иницируют практико-ориентированные проекты, практическую общественно полезную деятельность, комплексные учебно-исследовательские проекты, реализуют социальные инициативы, основанные на применении полученных в ходе обучения знаний; создают презентации образовательного маршрута своей семьи.

Педагогическое сопровождение учащихся в процессе самовоспитания в контексте задач развития интеллектуального потенциала личности старшеклассников, подготовки их к профессиональному образованию предполагает создание условий для создания и реализации ими программ самообразования, развития культуры умственного труда; организации консультирования их в самостоятельной работе с книгами, справочниками, научно-популярными журналами и другими источниками информации; создания информационных центров поддержки самообразования, школьных научных лабораторий, исследовательских центров, творческих мастерских.

Трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- получают представления о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, проводят диспуты, конференции, «круглые столы» о значении труда и творчества в жизни человека и общества, трудовых традициях в культуре народов России, трудовых подвигах старших поколений;

- участвуют в организации работы школьных музеев героев труда, презентации трудовых достижений своей семьи, жителей своего города, края; создают устные журналы о профессиональной деятельности и жизненном пути своих родителей и прадедушек;

- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;

- иницируют проекты профориентационного содержания, трудовые акции, творческие конкурсы в разных видах трудовой деятельности; беседы с выпускниками своей школы о реализации ими своих профессиональных маршрутов; знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- расширяют опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, различных форм реализации творческой инициативы в учебном труде;

- иницируют работу Школы экономики в целях формирования элементарной экономической грамотности; участвуют в проведении сюжетно-экономических игр, города мастеров, творческих мастерских; праздников труда, ярмарок, конкурсов, детских фирм и других, раскрывающих широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в учебно-трудовой деятельности, представлений о корпоративной этике, менеджменте в ходе деловых игр по мотивам различных профессий;

- расширяют опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; применяют знания, полученные при изучении учебных предметов, в общественно значимых делах по экономному расходованию природных ресурсов и энергии; благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; в занятиях народными промыслами, природоохранной деятельностью, в работе в творческих и учебно-производственных мастерских;

- иницируют создание производственных, трудовых объединений обучающихся, школьных производственных бригад как в учебное, так и в каникулярное время.

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе самовоспитания в контексте задач трудового воспитания предполагает создание условий для формирования у них культуры труда, поддержку в самоорганизации, целеполагании, планировании времени, учебной деятельности, организации рабочего места, сочетания труда и отдыха, развитии навыков самообслуживания, оценке результатов собственной деятельности; организацию работы центров профессиональной ориентации, психолого-педагогического консультирования по вопросам проектирования послешкольного профессионально-образовательного маршрута, выполнению требований профессионального образования к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; содействие в развитии профессиональных намерений и интересов, поиске профессионального призвания.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- получают в ходе бесед, ученических конференций, «круглых столов», встреч со специалистами представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма; традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран;

- участвуют в организации работы школьной службы здоровья, Школы здоровья, где расширяют представления о здоровье человека и его социальной ценности, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, здоровом образе жизни; получают навыки оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- проводят встречи со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами, в ходе которых расширяют знания о взаимосвязи здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- расширяют представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; нормах экологической безопасности, об экологическом благополучии окружающей среды как условия здоровьесбережения;

- реализуют ценностное отношение к здоровью в повседневной жизни: выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе, соблюдают режим дня, занятий физической культурой и спортом, вырабатывают правильную осанку и координацию;

- организуют информационные выпуски о важнейших событиях в спорте, создают видеофильмы, презентации, фоторепортажи о героях спорта, изучают историю олимпийских игр; организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы; коллективно посещают спортивные соревнования;

- участвуют в организации школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов, походов по родному краю; осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе; конкурсы болельщиков, конкурсов песен о спорте, фоторепортажей, рекламы различных видов спорта и других творческих дел на тему здоровья и спорта;

- проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками; организуют для них заочные путешествия в историю олимпийских игр, театрализованные спортивные праздники, спортивные игры;

- иницируют деятельность спортивных объединений обучающихся, проведение спортивных мероприятий, деятельность спортивных кружков и секций; «Школы выживания», робинзонад, открытие школьной книги спортивных рекордов; создание спортивных биографий своей семьи, своего города, страны; участвуют в благоустройстве спортивных объектов школы;

- расширяют представления о негативных последствиях курения, употребления алкогольных напитков; участвуют в мероприятиях по профилактике и предотвращению распространения наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), пропаганде здорового образа жизни.

Педагогическое сопровождение учащихся в процессе физического самовоспитания предполагает поддержку старшеклассников в составлении и реализации здоровьесберегающего режима дня, освоении методов здоровьесбережения, организации здорового образа жизни; организацию профессионального консультирования обучающихся в поддержке здоровья, выборе оптимальных методов физического развития, сочетании учебной нагрузки и физической активности.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции:

- получают представления об экологических приоритетах государственной стратегии социально-экономического развития страны, экологическом законодательстве, инфраструктуре природоохранной деятельности, заповедниках, памятниках природы на территории России и международном экологическом движении в ходе тематических конференций, исследовательских проектов, встреч с представителями природоохранных организаций;

- расширяют в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов представления о духовно-нравственных основах отношения к природе в традициях народов России, об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

- осознают в ходе создания школьной «Зеленой газеты», экологических устных журналов, проведения деловых, интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр на экологические темы глобальный характер экологических проблем антропогенных причин экологического кризиса; активную роль человека в природе;
- организуют работу детско-юношеских общественных экологических организаций, профильных, творческих экологических объединений, школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; экологического пресс-центра, школы экологической безопасности и других; участие обучающихся школы в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями; акциях Всемирного фонда охраны дикой природы, акциях в День Земли;
- инициируют реализацию экологических проектов, направленных на решение доступных экологических проблем в ближайшем окружении, развитие экологической культуры личности, экономию электроэнергии, бережное расходование воды в школе и дома;
- реализуют проекты в области экологического краеведения, участвуют в создании и работе школьного экологического музея; реализуют нормы экологической этики и осуществляют природоохранную деятельность в ходе экологических экспедиций, туристических походов;
- расширяют опыт участия в природоохранной деятельности на пришкольном участке и других объектах города и близлежащих природных объектах, создают экологические тропы, участвуют в экологических акциях, десантах, высадках растений, создании цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц и животных, охране памятников природы;
- расширяют опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсии, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю;
- реализуют творческие проекты, раскрывающие эстетическую ценность природы, проводят устные журналы, выставки, творческие вечера, посвященные мастерам пейзажной живописи, литературным произведениям о природе, отражению природы в музыкальных произведениях, поэзии; организуют творческие конкурсы по экологической проблематике, работу экологического театра, конкурсы экологических плакатов, рисунков; создают фоторепортажи;
- оказывают помощь младшим школьникам в организации доступной экологической деятельности, озеленении класса, уходе за растениями, рыбами в аквариуме, подкормке зимующих птиц, ведении дневников наблюдения в природе; организуют участие младших школьников в создании Красной книги своего региона или "Жалобной книги природы", реализации проектов "Мои четвероногие друзья", "Птичья столовая"; проводят для младших школьников заочные путешествия по заповедникам страны и мира, экологические игры и конкурсы.

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе самовоспитания в контексте задач развития экологической культуры личности предполагает создание условий для экологического самообразования и самореализации в социально-экологической деятельности; поддержку в реализации активной экологической позиции, экологических инициатив; содействие развитию духовно-нравственных основ и эмоционально-чувственного отношения к природе, сотрудничество в пропагандистской деятельности в защиту природы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике:

расширяют представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой

художественной культуры; об искусстве многонационального народа России; художественных ценностях народов России в ходе экскурсий, бесед, заочных путешествий к памятникам культуры;

знакомятся с деятельностью учреждений культуры, проводят встречи с представителями творческих профессий, изучают народные ремесла, расширяют представления об этнокультурных эстетических идеалах;

создают видеофильмы, презентации, фоторепортажи, литературные альманахи, раскрывающие красоту родного края, участвуют в озеленении города, района, села, коллективно обсуждают природные, сельские и городские ландшафты, памятники архитектуры;

инициируют творческие конкурсы, проекты в сфере литературного и художественного краеведения, участвуют в работе школьного театра, открывают художественные салоны, студии, персональные и коллективные художественные выставки, а также проекты, направленные на эстетизацию повседневной школьной жизни;

изучают памятники истории и культуры родного края, знакомятся с основами законодательства об охране исторических памятников, на добровольной основе участвуют в практической деятельности по восстановлению и охране памятников культуры, народного творчества;

знакомятся с жизнью и творчеством писателей, поэтов, художников, музыкантов родного края, с работой творческих коллективов, готовят учебно-информационные материалы, посвященные их творчеству;

проводят конкурсы, фестивали, обсуждения, конференции, посвященные культуре и искусству, организуют музыкальные фестивали, просматривают и обсуждают фильмы, посвященные проблемам искусства и эстетики;

читают и обсуждают художественную и научно-популярную литературу о различных видах искусства, знакомятся по подлинникам, кино-, телефильмам, репродукциям, фотографиям с творчеством выдающихся художников, режиссеров, скульпторов, архитекторов;

посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники, художественные галереи и выставки, проводят коллективные обсуждения посещенных спектаклей, творческих вечеров, увиденного в музеях, на выставках;

развивают способности к художественному творчеству в ходе занятий в художественных кружках, студиях, клубах, коллективах художественной самодеятельности, участвуют в детско-юношеских художественных выставках, творческих конкурсах;

участвуют в руководстве художественными кружками, студиями для младших школьников, организуют для них творческие конкурсы, фестивали искусства, праздники; участвуют в подготовке и проведении бесед о красивом в природе и искусстве, о красивых поступках, красоте труда и поведения людей;

участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести элементы прекрасного во все сферы жизнедеятельности, красоту и гармонию в жизнь и труд классного коллектива, школы, семьи, личный бытовой обиход;

проводят беседы, конкурсы, конференции и творческие мероприятия, направленные на развитие эстетического вкуса, потребности соблюдать эстетику внешнего облика человека, развитие представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния.

Педагогическое сопровождение старшеклассников процессе эстетического самовоспитания предполагает создание условий для их самореализации в творческой деятельности, художественного самообразования, расширении эстетического кругозора, поддержку в развитии эстетического вкуса, эстетического отношения к жизни,

эстетических потребностей, творческих способностей, содействие их участию в деятельности творческих объединений, формированию интереса к произведениям отечественной и мировой художественной культуры.

### **Формы и методы организации социально значимой деятельности старшекласников**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современной учащейся молодежи является включение юношей и девушек в социальные реалии, преодоления усиливающейся в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- педагогический - проявление социальной активности обучающихся, самореализации молодежи в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), освоение опыта решения проблем, развитие компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами, либо самими старшекласниками. Однако при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является субъективная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах старшекласников проявляется их стремление к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности старшекласников является поддержка общественной самоорганизации - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для старшекласников становится - участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен - от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Общественная самоорганизация старшекласников требует демократического стиля межличностных отношений. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации старшекласников это - предоставление обучающимся в открытом актуализирующем диалоге набора средств для решения актуальных задач.

Деятельность педагогов ориентирована на:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личных целей;

- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

- создание условий для принятия старшекласником решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности старшекласников является включение обучающихся в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

Формами организации социально значимой деятельности старшеклассников являются:

- продуктивная (инновационная) игра – совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы), предполагающая обмен мнениями, в т.ч. и специально организованное их столкновение, демонстрацию промежуточных результатов;

- социальная акция, под которой следует понимать единичное общественно полезное и рассчитанное на общественный резонанс действие;

- «разведка интересных и полезных дел(ИПД)», основное назначение которой состояло в выявлении объектов, требующих заботы. Разведка ИПД может проводиться непосредственно перед социальным проектированием.

### **Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении**

В целях подготовки старшеклассников к дальнейшему профессиональному образованию, самоопределению необходимо акцентировать внимание на создании условий для воспитания у старшеклассников ценностного отношения к общему и профессиональному образованию, развития информационной и организационной культуры, умения использовать полученную информацию на практике, навыков самостоятельного проектирования послешкольного образовательного маршрута, самообразования на основе самооценивания и планирования своей деятельности; потребности в развитии собственных интеллектуальных возможностей, представлений о знаниях, необходимых для различных направлений профессиональной деятельности, потребности реализовать себя в инновационной деятельности, стремления участвовать в осуществлении модернизации социально-экономической жизни страны, осваивать достижения научно-технического прогресса, технологии наукоемкого производства на основе современного профессионального образования.

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении в рамках воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования способствует:

- приобретению старшеклассником опыта социально-профессионального самоопределения как начального этапа его интеграции в социально-профессиональную сферу существования общества;

- решению актуальных задач государства, региона, муниципалитета;

- формированию спроса потребности работодателей и учреждений профессионального образования.

Задачами воспитания в области профессиональной ориентации старшеклассников

является формирование и развитие:

- ценностного отношения к профессионализму, труду, представлений о трудовых традициях в культуре народов России; уважения к героям труда; трудовых подвигов старших поколений;

- осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- интереса к научно-техническому творчеству, к инновационным разработкам в области науки и техники; готовности к труду на благо своей семьи, общества, народа;

- потребности в освоении профессии, самореализации в профессиональной деятельности, стремления содействовать социально-экономическому развитию страны; проявлять в труде инициативу и творчество;

- представлений о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся; корпоративной этике, менеджменте;

- представлений о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- профессиональных намерений и интересов, стремления к поиску своего профессионального призвания; готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии с учетом ситуации на рынке труда, к самостоятельному проектированию послешкольного образовательного и профессионального маршрута;

- ценностного отношения к общему и профессиональному образованию, убеждения в необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.

Профессиональная ориентация старшеклассников осуществляется в рамках таких организационных форм, как:

- профильное обучение - углубленное изучение в старших классах предметов (одного профиля), необходимых для продолжения образования по программам высшего или среднего профессионального образования.

### **Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Развитие содержания физического воспитания старшеклассников, процесса формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию у них культуры здоровья и физической культуры; готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; потребности в физическом развитии, устойчивого интереса к спорту и потребности в занятиях спортом.

Методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- педагогическое обеспечение проблематизации и самоопределения старшеклассников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрация успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- конструирование для старшеклассников «ситуаций образцов» ведения здорового образа жизни, как в повседневности, так и по праздникам (безалкогольное досуговое времяпрепровождение и празднование традиционных торжеств; регулирование

собственного питания, физических нагрузок, психологического самочувствия; регулярная организация медицинского контроля состояния здоровья и факторов риска);

- организация проектирования старшеклассниками собственного физического самосовершенствования на основе ознакомления с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение старшеклассников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганду здорового образа жизни в качестве пропагандистов, пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

Формы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (ток-шоу, круглые столы, конференции о личной здоровьесберегающей позиции, о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

- разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

- выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.;

- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для старшеклассников и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции

Развитие содержания экологического воспитания на ступени среднего (полного) общего образования предполагает формирование у старшеклассников духовно-нравственных основ и эмоционально-чувственного отношения к природе, необходимости реализации норм экологической этики, умений экологически целесообразного поведения.

Формы и методы формирования у старшеклассников экологической культуры:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры);

- занятия сельскохозяйственным трудом - преобразование природы с целью возделывания агрокультур и разведение сельскохозяйственных животных, выращивание домашних растений (агропроекты, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов);

- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ старшеклассников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы высокого уровня сложности, рассказ участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы – презентации о домашних

животных);

- природоохранная деятельность – создание комплекса общественных мероприятий, способствующих организации правильного природопользования, охране природных ресурсов, их восстановлению и преумножению (экологические акции, природоохранные флешмобы, сбор средств в пользу природных заповедников).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений в сфере дорожного движения, воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению старшеклассников правилам безопасного поведения на дорогах:

- групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов;

- ток-шоу с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение социологического опроса, съемка видеосюжетов);

- тестирование по правилам дорожного движения.

### **Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в качестве составляющей программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования предусматривает освоение родителями следующих ключевых компетенций:

- осознание личных представлений о желаемом будущем своего ребенка, преодоление проекций на жизнь ребенка как реализации собственных нереализованных представлений, включение ребенка в диалог об источниках жизненного успеха и благополучия, согласование со своими детьми представлений о желаемой ситуации при выпуске из школы (экономические и другие возможности семьи);

- согласование с детьми, школьными учителями, другими педагогами актуальных совместных действий по достижению желаемой ситуации при выпуске из школы;

- получение необходимой информации о возможностях профессионального образования своего ребенка (образовательный потенциал обучающегося и характер требований, предъявляемых абитуриентам в рамках той или иной образовательной программы);

- рефлексия наличных жизненных обстоятельств социализации своего ребенка, выработка планов помощи ребенку в ситуации социального старта (подготовка детей к продолжению образования, снижение рисков индивидуальной неудачи и т.д.);

- корректное родительское участие в жизни своих детей, индивидуальная помощь им в решении острых проблем бытия, преодоление противоречия между сложностью задач и недостаточным жизненным опытом старшеклассников, содействие детям в преодолении ограниченности обзриваемых ими социальных реалий, разоблачение социальных мифов о престижности тех или иных жизненных сценариев;

- культивирование у своих детей самостоятельности, ответственности в житейских обстоятельствах, моральной поддержки ребенка в ситуациях стрессов, разочарований, надлома и т.п.;

- легитимная, этически корректная и эффективная защита интересов собственных детей в различных обстоятельствах оценки, сравнения и экспертизы их образовательных результатов.

Педагогическая культура родителей реализуется в практике воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования в рамках нескольких идей:

- идея многоликости родителя обучающегося в отношениях со школьной реальностью (родитель одновременно выступает как заказчик воспитания и эксперт результатов воспитания, обладатель ресурсами для воспитания и распорядитель ресурсов для воспитания, непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания));

- идея партнерства как взаимовыгодного взаимодействия на основе договора, подкрепляемого регулярным обсуждением соблюдения сторонами условий контракта и реализации интересов каждого партнера;

- идея встречных усилий - напряжение для достижения результата в воспитании и социализации старшеклассников должны осуществлять и родители и педагоги (на встречу друг другу).

Методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) старшеклассников:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация «переговорных площадок» - места встречи родителей, старшеклассников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания старшеклассников;

- организация совместного комфортного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

- педагогическая поддержка организации родителями продуктивных отношений с детьми, преобразования стереотипов взаимодействия с родными, близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Родительские собрания, как правило, проводятся не чаще одного раза в учебную четверть и требуют значительной подготовки со стороны классного руководителя. Подспорьем в подготовке родительского собрания могут быть различные современные способы коммуникации (электронная почта, Интернет форум, СМС- сообщения, мобильная связь и т.д.).

Индивидуальной формой повышения педагогической культуры родителей обучающихся являются психолого-педагогические консультации, которые организует классный руководитель, а проводит педагог-психолог, учитель – предметник или другой специалист.

### **Программа развития воспитательной системы МОБУСОШ №30**

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценностях демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Цель программы: Развитие социально активной, конкурентоспособной личности, способной к успешной адаптации в обществе, живущей в согласии со своей собственной природой, имеющей опыт личного участия в социально значимой экологически ориентированной деятельности.

Задачи программы

1. Внести в содержание воспитательной работы с учащимися новые концептуальные идеи, достигая на их основе возможностей совершенствования воспитательной системы в целом.
2. Реализуя идею социального партнерства, построить единое социально-воспитательное пространство, в которое наряду со школой будут включены культурно-образовательные учреждения города, высшие учебные заведения, медицинские учреждения, представители охраны правопорядка.
3. Используя возможности самой школы и средства благотворительных фондов укрепить материальную базу для обеспечения досуга детей и их занятий спортом.
4. Внедрить в работу классных руководителей современные методы и формы внеклассной работы, повышая их педагогическую компетентность и психологическую грамотность.
5. Привлечь родительскую общественность в непосредственное участие в воспитательной работе школы. Усилить связь с семьей в решении воспитательных задач.
6. Увеличить число детей занятых в спортивных секциях, кружках, клубах.
7. Продолжить формирование социальной и коммуникативной компетентности в процессе преподавания всех учебных дисциплин;
8. Продолжить формирование чувства ответственности за свое здоровье, сознания ценностей семейной жизни;
9. Включение учащихся в экологически ориентированную деятельность, направленную на улучшение состояния окружающей среды.

Концепция программы.

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой.

Воспитание понимается как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом. Важнейший компонент воспитательной системы школы - ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Общечеловеческие ценности являются основой единого воспитательного процесса (по В.Л. Караковскому):

Человек - абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене деторождения заключена основная социальная функция семьи, значит, дети - это ее главный признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача

педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.

Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ученика. Учебный же процесс, происходящий в школе, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь знания, что являются для ученика субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников - соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Земля - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых си в новом веке. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ мира, неопределимо также экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.

Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами - данное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага. развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное - создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самодеятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

При осуществлении образовательного процесса следует соблюдать основные подходы, идеи гуманистического воспитания.

1. Личностный подход—признание личности ребенка высшей социальной

ценностью, принятие его таким, какой он есть, учиться влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще, о данном человеке в частности.

2. Гуманизация межличностных отношений предполагает гуманное отношение к ребенку, терпимое отношение к его мнению, доброту и понимание. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка, как личность. Страх, чувство вины и незаслуженного стыда — все это тормозит развитие ребенка. Очень стимулирует развитие ребенка эмоциональная стабильность его жизни, которая создается доброжелательным отношением, умением прощать, признанием прав ребенка.

3. Опора на чувства ребенка, а не только на его сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами (индивидуально-рефлексивное, событийное воспитание).

4. Деятельный подход в воспитании: ребенок не готовится в школе к будущей жизни—он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

5. Средовой подход—школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья займет особое место и требует особого внимания.

6. Культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, направлен на союз базового и дополнительного образования.

7. Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их интересов и склонностей, признание их уникальной неповторимости.

8. Целостный подход: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

9. Комплексный подход: предполагает воспитание и развитие каких-либо качеств ребенка в комплексе, а не по очереди. Нужно так организовывать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался со всех сторон и развивал все свои личностные качества.

В реализации воспитательных задач необходимо исходить из идеи гармоничного сочетания культурологического, компетентностного, личностного подходов обучения и воспитания, что означает

формирование у учащихся:

- чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство другого (сверстника, старшего);
- адекватного ситуациям поведения, овладение культурой труда, отдыха, общения, здорового образа жизни;
- готовности к непрерывному образованию, развитию и саморазвитию;
- умения реализовать соотносить свои потребности и потребности окружающих, ориентируясь в ценностно-смысловых доминантах современности;
- ответственного отношения к себе, своим поступкам и действиям, освоение навыков культуры быта и культуры социального взаимодействия;
- осознание своего статуса гражданина России, чувства ответственности за ее судьбу и судьбу своей родины;
- соблюдение традиций своего народа, бережное отношение к ним, а так же уважительное отношение к культуре и традициям других народов.

изменение структуры, содержания системы воспитания через:

- внедрение идей педагогики поддержки в систему работы с учащимися;
- психологизацию воспитательного процесса использование системы диагностики и мониторинга в работе классного руководителя;
- построение внеклассной работы с учащимися на идеях продуктивной деятельности;

педагогических технологиях, предполагающих эффективные возможности творческого развития учащихся;

- усиление воспитательной направленности обучения.

Таким образом, приоритетные стратегии воспитания:

1. В условиях духовного кризиса приоритет духовности и нравственности становится главным в содержании воспитания и обучения, определяя изменения в системе связи учитель – ученик.

2. Духовное здоровье человека невозможно без здоровья физического. Укрепление физического и психического здоровья учащихся – главные педагогические приоритеты.

3. Воспитание патриотизма предполагающего синтез духовно-нравственной, мировоззренческой и личностной зрелости.

4. Воспитание трудолюбивой и конкурентноспособной личности. При этом показателем конкурентноспособности личности является умение достигать ее цивилизованными методами.

Построение системы воспитательной работы, основанное на настоящей Концепции, способствует формированию личности выпускника, обладающей следующими качествами:

- гуманистическое отношение к окружающему миру;
- нравственность, высокий культурный уровень;
- гражданственность, патриотизм;
- образованность, знание основ наук, владение навыками самообразования;
- умение владеть информацией;
- конкурентоспособность;
- физическое здоровье.

Воспитательные цели детализированы на возрастном этапе (10-11 классы).

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.

2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в сложных экономических условиях.

3.Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.

4. Дальнейшее физическое развитие личности.

5.Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Способы достижения целей:

1. Участие школьников в управлении школой и классом (самоуправление):

- совместное с педагогами формулирование и принятие правил жизни школы и класса, формулирование прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива.

- совместное с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива и отдельных людей;

- планирование детьми коллективной внеучебной деятельности;

- наличие гласности в жизни школы (детская школьная пресса).

2. Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:

- в процессе обучения (на уроках);

- после уроков: возможность для каждого учащегося школы участвовать в работе школьных клубов, кружков, общешкольных или классных КТД. Предоставление широкой палитры возможностей для выбора того, что ребенку нравится и соответствует его склонностям и способностям;

- возможность проявления со стороны детей и осуществления ими любой творческой инициативы.

3. Включение культуры достоинства и навыков достойного поведения в содержание школьного образования:

- включение знаний о типичных проблемах личностного роста детей и подростков и подходах к разрешению их проблем в содержание учебных курсов (литературы, ОБЖ, биологии и пр.).

- проведение в школе ситуационных классных часов по методике индивидуально-рефлексивного воспитания Н.П. Капустина, на которых дети имеют возможность под руководством педагога обсуждать наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения.

- проведение под руководством школьного психолога групповых тренинговых и индивидуальных занятий по конкретным проблемам детей определенного возраста.

4. Создание условий выбора и приобретения нового социального опыта, который учащиеся могут получить, выходя за рамки принятых социальных ролей:

- проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие от детей инициативности и ответственности (выборы, благотворительные акции т.д.)

Педагогическая поддержка детям «группы риска»:

- вовлечение детей этой группы в спортивные секции и художественные кружки;

- усиление деятельности общественного инспектора по правам детства с детьми данной группы и их родителями, проведение индивидуальной работы с учащимися психологом школы;

- выявление и пресечение любых случаев антисоциальных действий учениками школы, привлечение для работы с данными учащимися родительской общественности и работников правоохранительных органов;

- привлечение детей данной группы к участию в классных и школьных мероприятиях, трудовых делах;

- охват детей данной группы системой тренингов по антинаркотической пропаганде и тренингов личностного роста.

Педагогическая поддержка в работе с одаренными детьми.

- создание оптимальных условий для обучения детей занимающихся в спортивных секциях, музыкальной и художественной школах;

- привлечение детей данной группы к участию в школьной жизни, к проведению исследовательской работы, в городских и республиканских конкурсах;

- проведение специальных тренингов направленных на личностное развитие учащихся, повышение их конкурентной способности;

- организация дополнительного образования старшеклассников в системе подготовки к поступлению в высшую школу.

Управление воспитательной системой.

1. Управление воспитательной системой школы предполагает координацию работы всех ее компонентов. Она направлена на интеграцию усилий в создании условий для формирования индивидуальности и развития личности каждого ребенка.

2. Управление носит административно-общественный характер, его субъектами являются администрация школы, Совет школы, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления, Совет профилактики школы.

3. Главная задача управления — контроль за реализацией положений данной концепции.

4. Диагностика эффективности воспитательной работы предусматривает:

- выявление реального состояния воспитательной работы;

- анализ изменений, происходящих в воспитательной работе;

- выявление потенциальных возможностей, путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности;

- определение эффективности влияния различных педагогических средств на результаты воспитательной работы.

5. В управлении воспитательной системой особое значение имеет научно-методическое обеспечение воспитательной работы. Оно осуществляется через:

- школьное методическое объединение классных руководителей;
- педагогические советы;
- психолого-педагогические семинары;
- самообразование.

Система воспитательной работы включает организацию всестороннего образовательного процесса, который осуществляется через педагогические проекты, в частности:

1. Программа «Я – гражданин России»
3. Программа «Мы вместе»
4. Программа «Мы голосуем за здоровый образ жизни»

Характеристика структуры воспитательной службы

Возглавляет воспитательную службу заместитель директора школы, под его руководством находятся: председатель методического объединения классных руководителей, старший воспитатель, классные руководители.

В структуру воспитательной службы школы входят объединения дополнительного образования, возглавляемые педагогами дополнительного образования. Также входят спортивные секции по баскетболу, гандболу. В школе созданы виртуальный музей истории школы.

Традиции школы.

Отличительной чертой воспитательной системы МОБУ СОШ № 30 является сохранение школьных традиций и создание новых. Многие традиции прошлых лет сохраняются в патриотическом направлении воспитательной системы:

- операция «Черный тюльпан»;
- посещение музеев;
- автобусные экскурсии по местам боевой славы;
- встречи с ветеранами, проведение «Уроков Мужества»;
- использование материалов Совета ветеранов войны для образовательного процесса;
- общественно-политический проект «Парад юнармейских отрядов» ко Дню Победы.

ВС школы основана на ставшей традиционной форме работы, как коллективно-творческие дела (КТД), в которую вовлекаются все участники образовательного процесса. Система КТД в школе продолжала совершенствоваться. Вовлечение в школьную воспитательную работу родителей (в том числе и в коллективную творческую деятельность) – важный фактор успешного воспитания школьников. Традиционными являются КТД «Мы голосуем за ЗОЖ», «Новогодний калейдоскоп», «Звезды школы 30». Применяется уже отработанная и оправдавшая себя как эффективное средство система подготовки и проведения мероприятия по параллелям классов.

Ведущим направлением совершенствования воспитательной системы являлся отбор наиболее эффективных форм и методов работы школьного ученического самоуправления. Это является мощным стимулом для участия классов во внеклассной работе, для сплочения классных коллективов, для развития здоровой конкуренции, раскрытия творческого потенциала учащихся и классных руководителей.

Традиционно ежегодно организовывается работа по участию в творческих конкурсах всех участников образовательного процесса как коллективного, так и индивидуального творчества школьного, муниципального, регионального уровней.

Традиционными праздниками школы являются: Праздник первого звонка, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер, вечер встречи выпускников, праздник школы. 4 раза в год проводится общешкольный день здоровья.

Структурные элементы программы.

Программа предусматривает 4 блока:

- воспитание в процессе обучения;

- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность;
- КТД.

Каждый блок включает в себя основные направления, тесно взаимосвязанных между собой:

- познавательное;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- эстетическое.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований;
- создание программ, проектов, методических разработок, прагматического (практически полезного) по содержанию и технологиям образования;
- максимальный учет истинных потребностей (социального запроса) и способностей участников образовательного процесса, т.е. сохранение естественной природы человека;
- создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся;
- включение коллектива в экспериментальную работу, работа в режиме развития;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, широким кругозором;
- создание открытой воспитательной системы.

Качественные изменения:

- совершенствование психолого–педагогической поддержки детей, формирование чувства психологического комфорта;
- улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников образовательного процесса;
- воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека;
- повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников;
- положительная динамика развития межличностных отношений;
- приобретение в рамках города статуса социально-активной школы.

Количественные изменения

- динамика степени школьной адаптации;
- динамика степени удовлетворенности школой;
- повышение общественной активности;
- увеличение творческих способов самореализации во всех видах экологически ориентированной деятельности;
- выполнение социально значимых, творческих, экологических проектов.

### **Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»**

Решение ряда актуальных проблем в жизни нашего государства во многом зависит от уровня развития патриотических чувств у граждан нашей страны, право воспитания которых принадлежит, в первую очередь, семье и институтам образования.. В настоящее время в обществе сложились предпосылки для оживления идей патриотизма, гордости за свою страну, стремления изжить деструктивные явления, которые отрицательно сказываются на здоровье и духовности нашего общества. Именно поэтому в МОБУ СОШ № 30 разработана программа патриотического воспитания. В основе разработки программы лежит идея неразрывной связи воспитания любви, уважения, гордости за свою

школу, город, страну. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, разнообразные формы работы, знаниевый и деятельностный компонент. Сроки реализации программы 2014 - 2019 гг. Правовая база для разработки программы федеральное законодательство и региональный компонент. При планировании работы учитываются всероссийские, региональные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами, положения конкурсов различного уровня. Школьная программа создана с учетом данных мониторинга эффективности патриотического воспитания.

Важным условием успешной реализации программы является совершенствования уровня кадрового, научно-методического обеспечения, создание материально-технической базы. Использование современных методик патриотического воспитания – социализация детей в региональном и федеративном правовом поле, формирования административно-правовой культуры, диалога культур, формирования критического мышления, общей информационной культуры личности, эмоционально-ценностных ориентаций – способствуют развитию у учащихся компетенций понимания взаимосвязи прошлых и настоящих событий, опыта освоения картины мира, осознания выполнения роли гражданина, формирования опыта здоровьесбережения, владения современными средствами информации и др.

Данная программа базируется на традициях патриотического воспитания в истории школы. Она учитывает богатый позитивный опыт за всю историю существования школы, динамику и развитие, которому придают сегодняшние новаторские идеи. На стенах школы установлена мемориальная доска воину-интернационалисту погибшему в Афганской войне, выпускнику школы Эдуарду Пампурину. В школе накоплен обширный поисковый материал о героях ВОВ. Память об этих людях сохраняется, передается новым поколениям учащихся, составляя основу воспитания у школьников любви и гордости за малую родину.

Традиции обрастают инновациями, и в результате создана программа, дающая детям понимание и осознание любви к Родине малой и большой.

Программа работает по трём основным направлениям: урочная сфера, внеурочная деятельность, изучение и анализ патриотической работы. Она включает в себя работу с детьми, родителями, с коллективом школы. Охватывает различные формы работы: классные часы, Уроки Мужества, беседы, экскурсии, КТД, шефская и благотворительная работа, акции, участие в творческих конкурсах и др.

В школе создан и активно работает Совет старшеклассников, который является действующим органом работы школы. Старшеклассники постигают опыт организационной работы, сотворчества, соучастия, активной гражданской позиции, растут неравнодушными людьми. Большое значение в современном воспитании играют и проекты, связанные с профилактикой асоциального поведения, с формированием здорового образа жизни.

Система патриотического воспитания в школе приносит свои плоды, а результат в педагогике – это категория многогранная. Победы в конкурсах, олимпиадах, подготовка творческих проектов и участие в проведении экскурсий - это наши достижения. Воспитание гордости за себя, школу и учителя, осознания себя участником процесса постижения жизни – это показатели эффективности работы. Воспитание поколения, которому близки милосердие, помощь ближнему, которое любит свою страну, которое неравнодушно к её судьбе и соотечественников – перспективный и постоянный воспитательный процесс.

Цель программы:

- развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному

и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

- связать воедино любовь к семье, школе, малой Родине с любовью к своему народу, к стране;
- воспитание уважения к традициям своего народа, милосердия, любви к ближнему;
- способствовать формированию активной гражданской позиции, политической грамотности, интереса к судьбе страны;
- воспитывать чувство верности Родине, готовность к выполнению воинского долга;
- обновить содержание и повысить уровень патриотического воспитания в школе;
- повышение качества мониторинга патриотического воспитания в школе;
- внедрение в деятельность по патриотическому воспитанию современных форм, методов и средств воспитательной работы.

Сроки и этапы реализации программы.

2014-2015 гг. - разработка локальных актов, укрепление материально-технической базы ОУ.

2015-2016 гг. – реализация программы.

2016-2019 гг. - реализация и анализ результатов реализации программы.

**Структура и основные направления реализации программы.**

I. Урочная деятельность.

Формы реализации	Сроки	Ответственные
Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ.	весь период	Преподаватели ОБЖ
Акцент на воспитание гражданственности, патриотических чувств на уроках истории, литературы, русского языка, географии, обществознания.	весь период	Учителя-предметники
Углубленное изучение исторических событий, отмечающих круглые даты.	весь период	Учителя-предметники

II. Внеурочная деятельность.

1. Изучение истории своей школы, края, страны.

Формы реализации	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы.	весь период	Классные руководители
Уроки Мужества.	Февраль, апрель, май	Классные руководители
Включение в интеллектуальный марафон, в олимпиады по истории, литературе, географии вопросов по краеведению..	Октябрь	Учителя-предметники
Исследовательские работы учеников – участников школьной научно-практической конференции в области истории и краеведения	Февраль	Учителя-предметники
Выпуск печатной школьной газеты	Октябрь - май	Главный редактор газеты.
Проведение КТД	Октябрь-май	Заместитель директора по ВР
Проведение праздников Рождества Христова, Светлой Пасхи, Масленицы	весь период	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в предметных олимпиадах по истории,	Согласно срокам	Учителя-предметники

обществознанию, литературе, русскому языку, географии.	проведения	
Участие во всероссийских конкурсах исследовательских работ патриотической тематики.	Согласно срокам проведения	Учителя истории и обществознания
Экскурсии по историческим местам города и области	весь период	Классные руководители
Создание виртуального музея школы на страницах школьного сайта	весь период	Руководитель кружка, классные руководители
Сотрудничество с военкоматом, городским Советом ветеранов ВОВ, представителями духовенства города	весь период	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители.
Взаимодействие со СМИ	весь период	Учителя и ученики школы.

2. Увековечивание памяти подвига народа в Великой Отечественной войне, ветеранов боевых действий в Афганистане и Чечне, проведение благотворительных акций.

Формы реализации	Сроки	Ответственные
Приглашение ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов локальных конфликтов, выпускников, обучающихся в военных училищах на общешкольные мероприятия, концерты, классные часы	Согласно календарному плану	Заместитель директора по ВР
Проведение торжественных линеек, посвящённых Дню Защитника Отечества, Дню Победы.	февраль, апрель, май	Заместитель директора по ВР
Благотворительные акции	Согласно календарному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3. Воспитание гражданственности, политической грамотности, готовности служить Родине.

Формы реализации	Сроки	Ответственные
Участие в предметной олимпиаде по ОБЖ.	Согласно городскому плану	Преподаватель-организатор ОБЖ
Работа школьного ученического самоуправления.	весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление кабинетов ОБЖ, истории государственной символикой, портретами главы государства.	весь период	Заведующие кабинетами
Празднование юбилея школы	1 раз в 5 лет	Администрация школы
Проведение декады гражданской защиты.	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в городских конкурсах по пожарно-прикладному спорту, городских соревнованиях допризывников,.	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в городской Спартакиаде школьников, спортивных соревнованиях, эстафетах	весь период	Преподаватели физической культуры, классные руководители.

#### 4. Развитие творческого потенциала в области патриотического воспитания.

Формы реализации	Сроки	Ответственные
Общешкольный конкурс стихотворений, сочинений, творческих работ на патриотические темы.	Октябрь-май	Учителя литературы
Конкурсы проектов, рефератов, компьютерных презентаций.	Сентябрь-март	Учителя-предметники
Участие в городских творческих конкурсах военно-патриотической песни, чтецов, хоровых коллективов	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Конкурсы рисунков, газет, плакатов. (памятные даты в истории страны, христианские праздники, здоровый образ жизни)	Согласно календарному плану	Классные руководители

#### III. Изучение и анализ уровня патриотического воспитания в школе.

Форма реализации	Сроки	Ответственные
Анкетирование учеников, родителей, учителей	весь период	Педагог-организатор
Ознакомление с результатами работы службы мониторинга на методических объединениях учителей-предметников, классных руководителей, педсоветах.	В соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, руководители МО
Внесение изменений и дополнений в патриотическую программу на основании результатов исследований.	весь период	Авторы программы

#### Ожидаемые результаты.

Осознание огромного вклада народа России в мировую художественную культуру и науку.

Воспитание уважения к государству, государственным символам, государственным структурам.

Повышение интереса к истории школы, города, страны; к судьбам соотечественников в прошлом и настоящем.

Осознание необходимости сохранения традиции нашего народа, памятников, культурного наследия.

Воспитание гражданственности и патриотизма, высоких моральных качеств.

Формирование активной жизненной позиции, способности к самореализации в пространстве российского государства через участие в работе школьного ученического самоуправления, участие в конкурсах и соревнованиях.

Расширение знаний, связанных с историей и культурой нашей страны.

Развитие творческих способностей и повышение уровня реализации творческого потенциала в области патриотического воспитания.

Повышение престижа службы в армии.

Укрепление института семьи.

Снижение уровня асоциального поведения учащихся.

Повышение уровня исследования и получение целостной картины качества патриотического воспитания в школе.

#### **Программа «Мы вместе»**

##### Концепция Программы

В настоящее время одной из сложных социально-политических проблем российского общества стала проблема проявления среди молодежи нетерпимого отношения к людям других национальностей, верований или иных взглядов. Зачастую это

проявляется в жестокости, возникновении экстремистских и террористических организаций. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является наиболее подверженной деструктивному влиянию и формированию радикальных взглядов и убеждений. Источником экстремизма в молодежной среде являются, безусловно: смена ценностей оснований развития общества, отсутствие объединяющей молодежь идеологии, социальные проблемы, усиленные кризисом; коррупция как главный фактор, порождающий и оправдывающий любые действия, направленные на противодействие власти, снижение общего культурного уровня молодежи и в целом рациональных основ её мировоззрения. Молодые люди могут успешно вписываться в процесс демократизации общества, а могут стать дестабилизирующим фактором, выступая с позиций голого критиканства и открытого противостояния правоохранительным органам и органам власти.

Возникновение неформальных молодежных движений и объединений, их быстрый рост, показывают то, что в обществе существуют проблемы, противоречия; значительный недостаток в удовлетворении интересов и запросов людей, и эти новые образования нацелены на его компенсацию.

Противоправное поведение молодежи и подростков во многих случаях является следствием проникновения в их среду криминальной субкультуры. Активизировалась деятельность неформальных молодежных групп, объединяющих представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, деятельность которых заключается в проведении силовых и пропагандистских акций, создающих конфликтные ситуации.

Среди причин, возникновения и проявления экстремизма в молодежной среде социологи указывают следующие:

- Обострение социальной напряженности в молодежной среде, обусловленной проблемами качества и уровня образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и др.
- Криминализация сфер общественной жизни, вовлечение молодых людей в криминальные сферы бизнеса.
- Изменение ценностных ориентаций, влияние на молодежь различных религиозных организаций и сект, насаждающих религиозный фанатизм и экстремизм.
- Использование сети Интернет радикальными общественными организациями в противоправных целях.

В последние годы экстремистские идеи активно функционируют в сети «Интернет». При этом механизм, препятствующий публичному проявлению экстремизма на страницах общенациональных СМИ, не срабатывает в Интернете. Интернет используется экстремистскими идеологами как привлекательная площадка для ведения идеологической пропаганды и борьбы.

Основными чертами современного экстремизма в молодежной среде являются:

- возрастающая организованность, сплочённость группировок, формирование в них идеологических, аналитических и боевых структур;
- активное укрепление межрегиональных и международных связей организаций экстремистской направленности;
- применение для распространения своей идеологии и координации действий новейших информационных и коммуникационных технологий;
- усиление мер конспирации;
- распространение экстремизма на национальной почве в молодежной среде;
- активизация противоправной деятельности группировок, стремление совершать тяжкие, вызывающие большой общественный резонанс преступления и дерзкие, демонстративные административные правонарушения;
- переход от хулиганских действий к осуществлению террористических актов.

Цель программы.

Формирование у участников образовательного процесса толерантного сознания, нетерпимости и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.

2. Расширение представлений учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодёжных субкультурах.

3. Профилактика и предотвращение конфликтов на социально-политической, этнической и конфессиональной почве среди учащихся;

4. Обеспечение всестороннего и гармоничного этнокультурного развития учащихся; воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей

5. Повышение уровня взаимодействия и координации деятельности ОУ и органов МСУ в вопросах профилактики терроризма и экстремизма;

6. Усиление информационно-пропагандистской деятельности, направленной против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей.

7. Создание в школьном коллективе благоприятной психологической атмосферы и предупреждение проявления неуважения друг к другу и агрессивности.

Ожидаемые результаты

1. Сформированность у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.

2. Расширение кругозора обучающихся о молодёжных субкультурах, этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств.

3. Проявление уважения к традициям и культуре народов других национальностей.

4. Наличие благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе.

Механизм реализации программы

Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников, классных руководителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей, родителей, учащихся, органов ученического самоуправления.

Циклограмма работы школы по внедрению программы «Мы вместе» образовательный процесс на 2015-2016 учебный год

№	Наименование мероприятий	Объект	Срок исполнения	Ответственные
1.	Классные часы согласно разработанной тематике, посвященные Всемирному Дню толерантности	учащиеся	октябрь	классные руководители
2.	Разъяснительные беседы о межнациональных и меконфессиональных отношениях «Роль родителей в формировании толерантной личности».	родители	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
4.	Конкурс коллажей «Мир, согласие, уважение»	Учащиеся. родители	апрель	педагог-организатор, председатель совета старшеклассников
5.	КТД «Дети разных народов»	учащиеся	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6.	Проведение библиографических	Школьная	1 раз в	библиотекарь

	обзоров «Права человека и защита национальных меньшинств»	библиотека	полгода	
7.	Учеба педагогического коллектива по вопросам профилактики терроризма и экстремизма.	Трудовой коллектив	1 раз в полгода	администрация
8.	Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	учащиеся	постоянно	заместитель директора по воспитательной работе, школьный инспектор по правам детства
9.	Поддержание постоянного пропускного режима посторонних лиц в здании школы	территория школы	постоянно	технические работники
10.	Поддержание в постоянной готовности эвакуационных выходов здания ОУ	здание школы	постоянно	начальник штаба ГО, учитель ОБЖ
11.	Проведение повторных инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма	учащиеся	согласно плану	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
12	Анкетирование «Моё отношение к носителям различных культур, религиозных и этнических традиций».	учащиеся	сентябрь	педагог-организатор, педагог-психолог

### **Программа «Мы голосуем за здоровый образ жизни»**

Цель программы.

Создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Задачи программы.

1. Осуществление комплексного развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Формирование компетенций здоровьесбережения: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, родителей.

3. Формирование установки на здоровье и здоровый образ жизни, культуры здорового образа жизни у участников образовательного процесса, внутренней потребности гармоничного здоровья как важнейшей человеческой ценности.

4. Организация в образовательном учреждении здорового школьного питания.

5. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

6. Организация мониторинга состояния здоровья учащихся.

Концепция Программы.

Важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования, одним из приоритетных направлений называют здоровьесбережение в образовательном процессе. В концепции здоровьесберегающего образования процесс сохранения и укрепления здоровья должен рассматриваться в двух планах:

- во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условия благополучия (физического, психического и социального);

- во-вторых, в плане реализации внутренних условий, связанных с ответственностью человека за существование целостности своего бытия.

В основе построения концепции находится междисциплинарный подход, который позволяет проанализировать и решить проблему здоровьесбережения в контексте современных социальных, культурных, экономических, медицинских и педагогических условий. Основными составляющими междисциплинарного подхода являются системный, динамический, практико-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход в образовательной деятельности предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования системы образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся как основной цели и системообразующего компонента образования.

Здоровье является основным фактором успешного личностного развития, что определяет актуальность разработки системы здоровьесберегающих технологий, позволяющих организовать процесс деятельности образовательного учреждения. С позиций системного подхода здоровье понимается, с одной стороны, как значимый структурный элемент личности, с другой стороны, как многомерное динамическое состояние, взаимосвязанная совокупность трёх составляющих – физического, психического и социального здоровья. Отклонения в одном из составляющих здоровья непременно сказывается на другой, что приводит к снижению резистентности организма к воздействию патогенных факторов, нарушает взаимодействие человека с окружающей средой и препятствует осуществлению его биологических и социальных функций. В соответствии с системным подходом здоровьесбережение и деятельность по его формированию должна рассматриваться как определенный процесс, система, элементы которой связаны и взаимообусловлены.

Содержание методологических подходов, определяющих направления формирования у участников образовательного процесса ценностей здоровья и здорового образа жизни, конкретизируется в основных принципах создания здоровьесберегающей образовательной среды:

- принцип приоритета – актуализация в образовательной деятельности программ, методик и технологий, обладающих здоровьесохраняющим и здоровьеразвивающим потенциалом;

- принцип природосообразности – осуществление образования и воспитания с учетом имеющегося потенциала, на основании закономерностей внутреннего развития личности;

- принцип преемственности – обеспечение преемственности между целями, содержанием, формами, методами и характером психолого-педагогического взаимодействия, валеологизации образовательного процесса и технологиями развития физического и психологического адаптационного ресурса личности;

- принцип непрерывности – обеспечение непрерывности здоровьесберегающего процесса и обучения здоровому образу жизни на всех этапах образовательного процесса;

- принцип целостности – осуществление комплексного развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы всех участников образовательного процесса, а также

направленность здоровьесберегающих воздействий на физический, психический и социальный компоненты здоровья.

- принцип индивидуализации - индивидуализация содержания, форм, методов и психолого-педагогических средств достижения идеалов здоровьесбережения;
- принцип интеграции – осуществление междисциплинарных и межведомственных взаимодействий в деятельности по здоровьесбережению; интеграция межпредметных связей в системе преподавания, центром которой является человек.

Факторы школьного риска (перечислены по степени значимости и силе влияния)

- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- массовая неграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- несовершенная служба школьного врачебного контроля;
- провалы в существующей системе физического воспитания, недостаток физической активности учащихся, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья;
- недостатки в работе системы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактике вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.д.)

Критерии успешности деятельности школы по здоровьесбережению:

- реализация программ по здоровьесбережению с учётом специфики школы;
- положительная динамика показателей физического здоровья и психологического статуса участников образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности, активности специалистов образовательных учреждений и их участие в здоровьесберегающей инновационной деятельности;
- формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе школы;
- развитие у участников образовательного процесса готовности к совершенствованию оздоровительного процесса;
- привлечение внимания общественности к опыту работы школы по технологиям здоровьесбережения;
- повышение рейтинга школы, применяющей технологии здоровьесбережения, в социуме.

Опыт работы школы по проблеме здоровьесбережения.

Программа «Мы голосуем за ЗОЖ», конечной целью которой является формирование среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, по своей сути является продолжением и углублением программы «Здоровая школа», реализованной в школе в 2009-2014 году.

Одним из важнейших направлений деятельности по здоровьесбережению школьников, педагогов является обеспечение безопасности их рабочих мест. С этой целью приобретена удобная мебель, усилено освещение кабинетов. Озеленение кабинетов школы стало общим делом, как педагогов, так и учащихся и родителей. Стал традиционным конкурс «Зеленый класс» по озеленению классных кабинетов и поддержанию в них экологически здорового микроклимата, который проводится в рамках соревнования «Марафон интересных дел» школьного ученического самоуправления.

Анализ учебной деятельности свидетельствует о том, что педагоги используют здоровьесберегающие технологии (учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности) или их отдельные элементы. Уроки строятся с учетом критериев здоровьесбережения.

Педагогами широко используются оздоровительные режимные моменты в процессе занятий (динамические паузы, физкультминутки для учащихся 1-5х классов, гимнастика для глаз, минутки релаксации).

Широкое распространение получила технология дифференцированного обучения, предполагающая выделение в классе групп учащихся в соответствии с их уровнем интеллектуального развития. Внутрикласная уровневая дифференциация содействует формированию у учеников положительной «Я-концепции»: интеллектуально-одаренные учащиеся, решая задачи повышенной трудности, самореализуются в учебной деятельности и самоутверждаются в сообществе одноклассников; учащиеся, обладающие более низким интеллектуальным потенциалом, справляясь с дифференцированными задачами невысокого уровня сложности, избавляются от комплекса неполноценности. При этом все ученики успешно выполняют требования образовательных программ.

Использование компьютерных технологий позволяет оптимизировать учебный процесс, разнообразить виды деятельности, их смену на уроке, через воздействие на все виды восприятия учебного материала, повысить уровень его усвоения.

Внеурочная педагогическая деятельности по охране материнства и детства включает в себя проведение тематических классных часов, лекций, агитбригад, конкурсов рисунков, плакатов, родительских собраний по вопросам актуализации ценности здоровья. В рамках реализации программы «Здоровая школа», с целью профилактики пагубных привычек, обучению здоровому образу жизни, обучения учащихся оказанию первой медицинской помощи, в школе разработан цикл бесед в рамках классных часов по формированию здорового образа жизни.

В школе еженедельно каждым классным руководителем проводятся классные часы (I неделя месяца - занятие по ПДД, II неделя месяца – ППБ, III неделя - классный час по охране здоровья в соответствии с разработанной тематикой). Одной из самых результативных форм профилактической работы являются Дни большой профилактики, которые проводятся четыре раза в год. Такие мероприятия позволяют осуществить комплексный подход, привлечь специалистов городских служб профилактики (врачей, психологов, сотрудников УВД, сотрудников МЧС и др.)

В соответствии с планом работы школы в школе проходят 4 Дня здоровья, которые позволяют создать условия для эмоциональной и физической разрядки всех участников образовательного процесса, способствуют пропаганде здорового образа жизни.

Тема здоровьесбережения отражается в научно-исследовательской работе школьников.

Одной из инновационных педагогических технологий является проведение интернет-уроков. Но эта технология не отработана до конца, необходимо разрабатывать эффективные методы по применению на практике этой технологии.

Участие в городских антинаркотических акциях позволяет широко привлечь в профилактическую деятельность всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Школа принимает участие в акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», «Спасибо, нет!». Учащиеся создают творческие работы – сочинения, стенгазеты, буклеты антинаркотической тематики и пропаганды здорового образа жизни.

В школе создан стенд по профилактике ЗОЖ. Среди материалов по пропаганде ЗОЖ и профилактике пагубных привычек размещена информация об анонимном «телефоне доверия» Управлении наркоконтроля по Ростовской области, по которому можно сообщить информацию о фактах незаконного оборота наркотиков.

Одна из важных задач воспитания школьника – формирование целостного восприятия картины мира и своего места в нем. Когда человек чувствует себя частицей огромного живого организма планеты, знает её законы развития, изучает современные проблемы экологии, которые напрямую связаны не только с сохранением природной

чистоты, но и собственного здоровья и здоровья окружающих, он формирует в себе экологическую культуру.

Среди форм работы по экологическому направлению - экологические субботники, акции «День моря», «День птиц», операция «Скворечник», конкурсы фотографий, рефератов, участие в работе городских экологических круглых столов и дебатов, городских и областных конкурсах фотографий, рисунков, исследовательских работ, рефератов, участие в мероприятиях муниципального экологического двухмесячника Дней защиты от экологической опасности «Экология-Безопасность-Жизнь».

В школе успешно работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей во время осенних, весенних и летних каникул. Ежегодно в нем оздоравливаются в среднем 300 учащихся.

В школе созданы условия для успешной организации питания школьников. В условиях школьной столовой, рассчитанной на 120 посадочных мест, организовано горячее питание на качественном уровне для 90% учащихся на бесплатной и платной основе.

Этапы реализации программы.

Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса рассчитана на 5 лет, 2015-2016 учебный год – практический этап.

Направления деятельности по реализации Программы.

**1. Совершенствование нормативно-правовых условий сохранения и развития здоровья учащихся.**

- Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся школы.

- Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.

- Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании родительского комитета школы

**2. Организация деятельности всех участников образовательного процесса по здоровьесбережению.**

- Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий.

- Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся.

- Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.

- Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.

- Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.

- Анализ состояния здоровья вновь поступивших учащихся.

- Проведение родительских собраний по актуализации ценности здоровья.

- Проведение методических совещаний, семинаров по проблеме.

- Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.

**3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся:**

- Оборудование спортзала.

- Оборудование спортивной площадки во дворе школы.

- Оборудование кабинетов школы.

- Приобретение учебно-методической литературы.

- Приобретение ТСО.
  - Приобретение лекарственных препаратов.
4. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению и развитию здоровья учащихся.
- Организации социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей.
  - Анализ способов и форм доведения информации для родителей.
  - Анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий.
  - Коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизиологического здоровья.

#### Механизм реализации Программы.

Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников, классных руководителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей, родителей, учащихся, органы ученического самоуправления. Координирует реализацию Программы педсовет.

#### Содержание деятельности администрации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы.	сентябрь	зам. директора
2.	Нормализация учебной нагрузки учащихся.	сентябрь	зам. директора
3.	Организация горячего питания.	сентябрь	Директор, ответственный за организацию питания
4.	Учет посещаемости занятий.	в течение года	зам. директора классные руководители
5.	Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов. Выполнение норм санэпидрежимов в ОУ.	в течение года	зам. директора по АХР
6.	Введение в учебную программу уроков ритмики в рамках программы по физической культуре, общей утренней зарядки, спортивных перемен.	сентябрь	зам. директора
7.	Организация летней оздоровительной компании с дневным пребыванием детей.	май	зам. директора по ВР
8.	Контроль работы спортивных кружков и секций.	в течение года	зам. директора по ВР
9.	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма.	в течение года	зам. директора по ВР
10.	Соблюдение норм освещения и отопления в классах и	в течение	зам.

	школе.	года	директора по АХР
11.	Проведение общешкольного конкурса «Зеленый класс».	в течение года	зам. директора по ВР
12.	Проведение Месячника здорового образа жизни	октябрь	зам. директора по ВР
13.	Составление картотеки детей группы «риска», неблагополучных семей, инвалидов, многодетных, малоимущих и т.д.	сентябрь	зам. директора по ВР, инспектор по правам детства
14.	Улучшение материально-технической базы физкультурного зала, спортивных сооружений.	в течение года	директор
15.	Оснащение кабинета по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).	октябрь	директор
16.	Выявление потребностей и интересов учащихся. Создание новых спортивных секций.	сентябрь	Зам. директора по ВР
17.	Организация оздоровительной кампании в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей на каникулах.	Октябрь, и июнь-июль	Зам. директора по ВР, начальник лагеря

*Содержание социально-педагогическое сопровождение*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Всесторонняя диагностика детей группы «риска»	в течение года	психолог
2.	Оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи	в течение года	классный руководитель, психолог
3.	Поддержка социально-ценных инициатив и интересов школьников	в течение года	классный руководитель, психолог
4.	Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам вредных зависимостей	в течение года	зам. директора по ВР, классный руководитель
5.	Привлечение к работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН	в течение года	зам. директора по ВР, инспектор по правам детства
6.	Проведение семинаров для педагогов:	Один раз в год	зам. директора по ВР, психолог
7.	Консультации специалистов (психолога, медицинских работников) для родителей	в течение года	психолог

*Содержание медико-психологической деятельности*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра	сентябрь, октябрь	Школьный фельдшер
2.	Определение групп здоровья	сентябрь, октябрь	Школьный фельдшер
3.	Анализ медицинских карт учащихся	сентябрь, октябрь	Школьный фельдшер
4.	Учет посещаемости занятий	в течение года	классный руководитель, медсестра
5.	Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов	в течение года	зам. директора по АХР медсестра
6.	Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся	октябрь	Школьный фельдшер
7.	Оказание первой медицинской помощи	в течение года	Школьный фельдшер
8.	Иммунопрофилактика инфицированных заболеваний у детей	в течение года	Школьный фельдшер
9.	Проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ	в течение года	классные руководители, Школьный фельдшер
10.	Медицинское обследование работников ОУ, связанных с обучением детей и подростков	сентябрь, апрель, май	директор Школьный фельдшер
11.	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся в условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья	в течение года	Школьный фельдшер
12.	Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся	в течение года	Школьный фельдшер
13.	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса	в течение года	психолог
14.	Создание родительской медицинской бригады лекторов	сентябрь	Зам. директора по ВР

*Содержание урочной педагогической деятельности*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе (физкультурно-оздоровительных, обеспечение безопасности жизнедеятельности, экологических, учебно-воспитательных).	в течение года	учителя-предметники
2.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни	в течение	учитель-

	через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	года	предметник
3.	Индивидуальные занятия.	в течение года	учитель-предметник
4.	Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.	в течение года	учитель ОБЖ, медсестра
5.	Организация индивидуального обучения больных учащихся: на дому, детей-инвалидов.	в течение года	зам. директора
6.	Обеспечение безопасности рабочих мест детей и подростков.	в течение года	зам. директора по АХР, учителя-предметники
7.	Использование компьютерных технологий в соответствии с требованиями СанПин.	в течение года	учителя-предметники
8.	Соответствие объема домашних заданий нормам учебной нагрузки.	в течение года	учителя-предметники

*Содержание внеурочной педагогической деятельности*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений; родительские собрания по вопросам актуализации ценности здоровья.	в течение года	классные руководители
2.	Спортивные кружки и секции.	в течение года	учителя физкультуры
3.	Дни здоровья.	4 раза в год	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
4.	Дни большой профилактики.	4 раза в год	зам. директора по ВР
5.	Спортивные перемены.	ежедневно	учителя начальных классов, учителя физкультуры
6.	Спортивные праздники.	в течение года	учителя физкультуры
7.	Общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу и т.д.	в течение года	учителя физкультуры
8.	Участие в городских спортивных соревнованиях.	в течение года	учителя физкультуры
9.	Участие в городской спартакиаде допризывников.	1 раз в год	учителя физкультуры
10.	Освещение в СМИ спортивно-оздоровительных мероприятий школьников.	в течение года	учителя физкультуры
11.	Акции профилактики социальных болезней.	2 раза в год	зам. директора по ВР
12.	КТД «Мы голосуем за здоровый образ жизни»,	1 раз в год	зам. директора

	«Экологический марафон» и т.д.		по ВР
13.	Озеленение кабинетов школы и рекреаций.	в течение года	классные руководители, зам. директора по АХР
14.	Экологические акции, субботники.	в течение года	классные руководители
15.	Внедрение личностно-ориентированной технологии при проведении классных часов.	в течение года	классные руководители

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты на уровне учащихся и воспитанников:

1. Улучшение физического, психического и социального здоровья детей.
2. Создание благоприятного психологического климата, развитие в детском коллективе отношений дружбы, взаимопомощи, толерантности по отношению к сверстникам и взрослым.
3. Приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, о личной гигиене, об опасности курения, алкоголя, наркотиков посредством овладения учащимися разнообразными формами и методами поиска знаний.
4. Развитие навыков и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Приобретение навыков самооздоровления и противостояния пагубным привычкам.
5. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.
6. Повышение спортивного мастерства школьников.
7. Воспитание экологической культуры. Обогащение знаниями и опытом общения с природой.
8. Позитивное отношение учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
9. Воспитание культуры питания.

Ожидаемые результаты на уровне педагогов:

1. Снижение уровня заболеваемости, профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
2. Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование индивидуальной концепции оздоровления.
3. Повышение профессиональной компетентности в организации педагогической деятельности по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Приобретение умений выявлять и минимизировать школьные факторы риска, негативно сказывающиеся на росте, развитии и здоровье детей.
5. Расширение диапазона воспитательных мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности.
6. Развитие взаимопонимания между взрослыми и детьми, формирование благоприятного психологического микроклимата в их отношениях.

Ожидаемые результаты на уровне родителей учащихся и воспитанников:

1. Формирование у родителей представлений о влиянии здоровья ребёнка на успешность его обучения, физическое и личностное развитие.
2. Формирование знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка и умений учитывать их в процессе воспитания.

3.Повышение активности родителей в сотрудничестве со школой в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в процессе образовательной деятельности.

4.Обучение родителей навыкам создания здоровой семейной обстановки, атмосферы доверия, взаимоуважения, понимания.

5.Оптимизация детско-родительских отношений; формирование благоприятных стилей воспитания.

Циклограмма работы школы по внедрению программы «Мы голосуем за ЗОЖ»на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседание Совета школы, общешкольного родительского комитета по вопросам организации деятельности школы по здоровьесбережению	Раз в четверть	Председатель Совета школы, председатель общешкольного родительского комитета
2.	Классные часы по ППБ, ПДД, охране жизни и здоровья учащихся	ежемесячно	классные руководители
3.	Участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта	сентябрь	Учитель ОБЖ, физкультуры
4.	Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!»	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Единый экологический классный час, посвященный Дню моря, городских творческих экологических конкурсах данной тематики	сентябрь	классные руководители
6.	Экологические субботники по благоустройству школьной территории	Сентябрь, октябрь, май	Классные руководители
7.	День здоровья	4 раза в год	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Спортивные секции по волейболу, баскетболу, пионерболу, ОФП	сентябрь-май	учителя физкультуры
9.	Конкурс «Зеленый класс»	сентябрь-май	Педагог-организатор
10.	Осенний тематический декадник по ПДД	октябрь	Зам. директора по ВР, инспектор по ПДД, классные руководители
11.	Неделя здорового образа жизни, конкурс разработок классных часов «Профилактика вредных привычек»	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
12.	День расширенной профилактики	ноябрь (III неделя), апрель (I неделя)	Зам. директора по ВР

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
13.	Тематическое родительское собрание с привлечением специалистов наркотического диспансера	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Единый классный час, посвященный международному Дню борьбы со СПИДом	декабрь	классные руководители
15.	Акция по БДД, посвященная уходу детей на зимние каникулы «Зимние дороги детям»	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Единые классные часы о правилах поведения на льду в зимнее время, на Новогодних елках	декабрь	классные руководители
17.	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»»	май	зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Участие в школьных и муниципальных соревнованиях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, пионерболу и др.	В течение года, в соответствии с графиком городской школьной Спартакиады	учителя физкультуры
19.	Проведение школьного этапа областных соревнований «Безопасное колесо». Участие в территориальном этапе областных соревнований «Безопасное колесо»	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор
20.	Участие в школьных и муниципальных творческих конкурсах здоровьесберегающей тематики	В течение года	классные руководители, учителя рисования
21.	Единые классные часы, посвященные проблемам экологии «Экология родного города» (к Всемирному дню Земли), конкурс сочинений, рисунков «Как прекрасен этот мир»	апрель	классные руководители, учителя из, биологии
22.	Единый классный час «Что значит быть здоровым» (к Всемирному дню здоровья).	апрель	классные руководители
23.	Всероссийская операция «Внимание, дети!», неделя безопасности, посвященная окончанию учебного года	май	зам. директора по ВР
24.	Экологические субботники, высадка зеленых насаждений, благоустройство школы и пришкольного участка, участие в операции «Посади свое дерево»	сентябрь, октябрь, апрель, май	классные руководители, учитель биологии
25.	Участие в городской эстафете 9 мая, эстафете допризывников, «Школа безопасности».	май	учитель физкультуры, классные руководители

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
26.	Родительский всеобуч по проблемам здоровьесбережения	по графику	классные руководители
27.	Работа весеннего и летнего пришкольного лагеря, участие в Спартакиаде среди воспитанников пришкольных лагерей	март, июнь, июль	Зам. директора по ВР, начальник лагеря

**Планируемые результаты по воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Характеристика основных социальных компетенций учащихся юношеского возраста

Социальные компетенции представляют собой устойчивые характеристики деятельности обучающихся, формируемые на основе освоения ими базовых духовных ценностей, включения этих ценностей в свою постоянную деятельность, выраженную в актах мыследеятельности, эмоционально-чувственного реагирования и поведения.

Основные социальные компетенции, развиваемые на познавательном уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося:

- нравственно-этические – понимание общих нравственных норм и конкретных этических правил взаимоотношений между сверстниками, полами, поколениями и этносами, носителями разных религиозных, политических и других убеждений, представителями разных социальных слоев и групп; способность к осознанному восприятию жизненных проблем других людей;

- гражданско-патриотические – осознание своей национальной идентичности как причастности к народу своей страны, к своему этносу, культуре; понимание общности народов России, ценности других культур, роли государственных и общественных институтов в жизни граждан Российской Федерации, значения личностного самоопределения в мире духовных ценностей и в отношении смысла своей жизни в целом, основных правовых норм, в том числе - правовых норм межличностных, трудовых, семейно-брачных и детско-родительских отношений;

- экономико-трудовые – понимание необходимости труда, различных его видов - учебно-познавательного, профессионального, общественно-полезного - для жизни человека и окружающих его людей, в первую очередь - близких; развитие элементов экономического мышления, выраженных в представлении о товарно-денежных отношениях, о ситуации на рынке труда в своем регионе, об общей экономической ситуации в стране;

- художественно-эстетические – понимание значения искусства в жизни человека; развитие кругозора в различных областях художественно-эстетической деятельности, в области литературы, изобразительного искусства, народной и классической музыки, театрального искусств и др.;

- экологические – понимание ценности природы как источника духовных и физических сил человека; зависимости состояния окружающей природной среды от деятельности человека;

- умственные – способность к переработке научных знаний о природе, обществе, человеке и познании, получаемых из различных информационных источников; понимание ценности общего и профессионального образования для жизни человека в современном обществе, роли научного знания для развития личности и качества жизни общества; представление о способах достижения адекватной самооценки, самостоятельного планирования собственной деятельности, наиболее значимых для себя направлениях самосовершенствования;

- физические – понимание ценности здорового образа жизни; представление о способах поддержания своего здоровья, негативного влияния на жизнь и здоровье

человека употребления психоактивных веществ.

Основные социальные компетенции, развиваемые на эмоционально-чувственном уровне:

- нравственно-этические – развитие способности испытывать чувства, обусловленные нравственными нормами и конкретными этическими правилами; способности к сочувствию по отношению к человеку, находящемуся в трудной ситуации; эмоциональное неприятие явных нарушений нравственно-этических норм и правил среди сверстников и во взрослых сообществах;

- гражданско-патриотические – способность испытывать патриотические чувства (гордость за свою Родину, интерес и уважение к истории и культуре России и своего края, государственным символам Российской Федерации, Российской армии, русскому языку как государственному, сочувствие проблемам своей страны и родного края); проявляемое на практике уважение к духовным ценностям других культур, отрицательные эмоциональные реакции на нарушения прав и свобод, ограничение возможности общественно позитивного личностного самоопределения, социально ответственного управления своими жизненными планами, самореализации в социально приемлемых видах деятельности;

- экономико-трудовые - подтверждаемое на практике эмоционально положительное отношение к возможностям своего участия в различных видах труда (учебный, бытовой, общественно-полезный); уважительное отношение к содержанию и результатам труда других людей; эмоциональное неприятие проявлений недобросовестной конкуренции в различных видах деятельности; стремление к профессиональному самоопределению;

- художественно-эстетические – подтверждаемое на практике развитие чувства прекрасного; эмоционально положительное отношение к возможностям расширения своего художественно-эстетического кругозора и понимания произведений искусства; к поддержанию проявлений красоты и гармонии в окружающей обстановке, опрятности в своем внешнем облике и в своих вещах; эмоционально окрашенный интерес к самовыражению в одном или нескольких привлекательных для себя видах художественно-творческой деятельности;

- экологические - подтверждаемое на практике уважение к объектам живой и неживой природы; эмоционально-негативное отношение к фактам загрязнений и разрушений окружающей среды вследствие экологически безответственных действий;

- умственные - подтверждаемое на практике стремление к восприятию нового и в целом к познанию в учебной и внеучебной деятельности; эмоционально окрашенный интерес к какой-либо социально позитивной области внеучебной деятельности; развитие интереса к самосовершенствованию;

- физические – подтверждаемое на практике эмоциональное выраженное предпочтение в пользу отказа от формирования привычек, наносящих вред здоровью и жизни человека, а также от опасных для здоровья и жизни эпоступков; интерес к поддержанию и совершенствованию культуры своего тела, физической развитости и здоровья.

Основные социальные компетенции, развиваемые на действенном уровне:

- нравственно-этические – подтверждаемая на практике готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, соблюдению нравственно-этических норм и правил взаимоотношений между полами, поколениями и этносами, носителями разных убеждений, представителями разных социальных слоев и групп; к оценке нравственной стороны своих поступков и поступков других людей; к противодействию негативным, в отношении нравственно-этических норм и правил, проявлениям в окружающем обществе; развитие опыта оказания помощи человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- гражданско-патриотические – подтверждаемая на практике готовность к пониманию мыслей и чувств других людей; конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми при совместном решении учебных и внеучебных задач;

выражению активной позиции личности, законопослушному поведению, ответственному выполнению своих учебных и внеучебных обязанностей; развитие опыта действий в соответствии с уважительным отношением к ценностям отечественной и других культур;

- экономико-трудовые – сформированность основ готовности к регулярному участию в различных видах труда, продуктивной организации своих действий, включая доведение начатого до конца и соблюдение дисциплины в различных видах труда, экономически обусловленному поведению к отдельным поведенческим актам, основанным на элементах экономического мышления;

- художественно-эстетические – развитие подтверждаемой на практике готовности к восприятию и пониманию произведений искусства, поддержанию опрятности в своем внешнем облике и в своих вещах; развитие опыта реализации своих художественно-творческих наклонностей;

- экологические – подтверждаемая на практике способность оценивать основные характеристики качества окружающей природной среды, возможные последствия деятельности человека для окружающей природной среды; готовность к сознательному соблюдению норм экологически целесообразного поведения в природе, разумному ограничению своих потребностей с учетом возможных последствий для природы экологически нецелесообразной деятельности человека; опыт участия в природоохранных мероприятиях и в уходе за животными и растениями;

- умственные – подтверждаемая на практике готовность к использованию информационных средств для решения различных задач своей деятельности, применению знаний, получаемых в учебной и внеучебной деятельности, к участию в разработке различных проектов, самообразованию, элементарной рефлексии, формулированию своих интересов, предпочтений и ожиданий, планированию собственной деятельности; самоорганизации и самоконтролю; развитие мыслительных, речевых и других познавательных способностей;

- физические – подтверждаемая на практике готовность к поддержанию и совершенствованию культуры тела, физической развитости, здоровья (соблюдению режима дня, санитарно-гигиенических правил, профилактических мер, отказ от употребления психоактивных веществ и др.).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Учебный план среднего общего образования**

Учебный план МОБУ СОШ №30 на 2015-2016 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004

№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отведенное на освоение содержания образования по классам, предметным областям и учебным предметам в соответствии с требованиями программ и учебно-методических комплектов. В учебном плане осуществлено разграничение содержания образования через: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся на основе глубокой дифференциации учащихся и их активного включения в жизнь общества. На основе вариативности учебного плана, учебных программ на этом этапе решается задача достижения каждым выпускником функциональной грамотности и подготовки к поступлению в вузы.

Учебный план направлен на обновление содержания образования, его реализация способствует общему развитию личности школьника, его социальной активности, а также осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящему от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

В основе учебного плана среднего общего образования лежит выделение в каждой из образовательной областей обязательных предметов базового уровня, профильного уровня и элективных курсов. Базовые предметы предназначены для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами. Профильные предметы предназначены для расширения общеобразовательной подготовки в выбранной учащимися образовательной области. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному предмету. Дальнейшая специализация в выбранной области проводится на основе элективных профильных курсов. Факт освоения учащимся программы элективного курса фиксируется в виде зачета/незачета.

Образовательный процесс организован по шестидневной учебной неделе для обучающихся 10- 11 классов.

Продолжительность учебного года в 10-х классах - 35 учебных недели, в 11-х – 34 учебных недель. Занятия организованы в первую смену.

Начало занятий в 8.30, продолжительность урока 45 минут.

### **Особенности учебного плана среднего общего образования.**

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- обеспечить возможность получения общего фундаментального образования, а также профильное изучение предметов на уровне требований к поступающим на соответствующие факультеты вузов;
- сформировать индивидуальные умения самообразования, основы исследовательской и творческой деятельности.

Учебные планы 10-11 классов сформированы на основе БУП-2004г.

10 класс – профильный социально-гуманитарный. Социально-гуманитарный Учебный план данного профиля основан на идее двухуровневого федерального компонента. Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Литература», «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура». Профильными учебными предметами являются «Русский язык», «История», «Обществознание», «Право».

11 класс. Обязательные учебные предметы на базовом уровне: литература, иностранный язык, русский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часы федерального вариатива используются как для углубления учебных предметов - физика, для успешной сдачи ЕГЭ - информатика и ИКТ, химия, биология, технология, обществознание, мировая художественная культура, география, и распределены следующим образом: информатика и ИКТ - 1 час, география - 1 час, физика - 2 часа, искусство (мировая художественная культура) - 1 час, химия- 1 час, биология- 1 час, обществознание- 1 час, технология- 1 час.

Вариативные часы по выбору ОУ и ученика использованы на углубление учебных предметов федерального компонента: русского языка, литература, геометрия, информатика и ИКТ.

На элективные курсы в учебном плане 10,11 классов отводится 3 часа.

**10-й класс в рамках реализации БУП- 2004 для среднего общего образования по социально-гуманитарному профилю.**

Учебные предметы	Федеральный компонент	Компонент образовательного учреждения
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Литература	3	
Английский язык	3	
Алгебра	3	
Геометрия	1	1
Информатика и ИКТ	1	
География		1
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	
<i>Профильные учебные предметы</i>		
Русский язык	3	
История	4	
Обществознание	3	
Право	2	
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>2</b>
<i>Элективные учебные предметы</i>		
Основы криминалистики		2
Основы рукопашного боя		1
Основы уголовного права		1
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>6</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>37</b>	

11-е классы в рамках реализации БУП- 2004 для среднего общего образования

	Федеральный компонент (обязательные учебные предметы на базовом уровне)	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения
Учебные предметы	11класс	11класс	11класс
Русский язык	1		1
Литература	3		1
Иностранный язык	3		
Алгебра	3		
Геометрия	1	1	
Информатика и ИКТ		1	1
История	2		
Обществознание	2		
География		1	
Физика	1	2	
Химия	1	1	
Биология	1	1	
МХК		1	
Технология		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		
Физическая культура	3		
Элективные курсы			3
Итого	22	9	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			

### Учебно-методическое обеспечение

Комойленко Ирина Анатольевна	Русский язык	11	Греков В.Ф. Русский язык	Просвещение,2012
	Литература	11	В.Ф. Голубков . Литература	Мнемозина, 2012
Симонцева Ольга Викторовна	Литература	11	О.Н. Михайлов . Литература	Просвещение,2015
	Русский язык	11	Греков В.Ф. Русский язык	Просвещение,2012
	Русский язык	10	В.В. Бабайцева. Русский язык (угл. уровень)	Дрофа,2015
	Литература	10	В.Ф. Голубков . Литература	Мнемозина, 2012
Ткачишина Лариса Александровна	Алгебра и начала анализа	10	Ш.А. Алимов Алгебра	Просвещение,2012
	Геометрия	10	Л.С.Атанасян, Геометрия 10-11	Просвещение,2012
Чекминева Татьяна Николаевна	Алгебра и начала анализа	11	Алимов Ш.А., Алгебра. 11 класс	Просвещение, 2012
	Геометрия	11	Л.С.Атанасян, Геометрия10-11	Просвещение, 2012
Голота Наталья Александровна	Химия	10	Рудзитис Г.Е., Химия. 10 класс	Просвещение,2012
	Химия	11	Рудзитис Г.Е., Химия. 11 класс	Просвещение,2014,15
Плаксина Татьяна Владимировна	Физика	10	Пурышева Н.С., Физика 10класс	Просвещение,2012
	Физика	11	Пурышева Н.С., Физика 11 класс	Просвещение,2012,15
Коровкина Галина Петровна	География	10	Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира.	Просвещение, 2012
	География	11	Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира.	Просвещение, 2012
Александрова Людмила Петровна	Биология	10	Беляев Д.К. Биология	Просвещение, 2014,15
Ленда Эмма Арнольдовна	Биология	11	Беляев Д.К. Биология	Просвещение, 2014,15
Тарк Юлия Александровна	Обществознание	10	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение,2015
	Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение, 2015
	Право	10	Никитин А.Ф. Право	Дрофа,2015
Кишмерешкина Галина	История	11	Алексашкина Л.Н. История	Просвещение, 2012

Константиновна				
Перчиклий Валентина Николаевна	История	11	Волобуев А.В.Всеобщая история, Алексашкина История	Дрофа, 2015
Ильина Елена Владиславовна	Информатика	10	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 10-11 класс, Симакин И.Г.	БИНОМ,2012
	Информатика	11	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 10-11 класс	БИНОМ,2012
Пятакова Нина Ивановна	Иностранный язык	11класс	Кузовлев В.П. Английский язык. 11 класс	Просвещение, 2012
Усаченко Галина Владимировна	Иностранный язык	10,11 класс	Ю. Е. Ваулина , В. Эванс Английский в фокусе	Просвещение, 2013
Хвостова Людмила Михайловна	Иностранный язык	10	Кузовлев В.П. Английский язык. 10 класс	Просвещение, 2012
	Иностранный язык	11	Кузовлев В.П. Английский язык. 11 класс	Просвещение, 2012
Ленда Виталий Анатольевич	ОБЖ	10	Фролов М.П.,Юрьева М.В. ОБЖ	Астрель, 2009
	ОБЖ	11	Фролов М.П.,Юрьева М.В. ОБЖ	Астрель, 2009
Борзых Галина Ивановна	Физическая культура	10	Лях В.Н. Физическая культура	Просвещение,2014
	Физическая культура	11	Лях В.Н. Физическая культура	Просвещение,2014

## План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов осуществляется через деятельность кружков системы дополнительного образования в школе.

Целью системы дополнительного образования является развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка; профилактика асоциального поведения подростков.

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
5. Создание условий всестороннего развития личности.

Формы организации образовательной деятельности - творческое объединение, кружок, клуб, студия, спортивная секция.

Школа становится особым социо-культурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. Углубление, проверка и развитие полученных в школе знаний не формальное, а с востребованием творческого начала в каждом учащемся, осуществляется при этом в системе дополнительного образования как вариативное продолжение школы. Классно-урочная форма учебно-воспитательного процесса уступает здесь место занятиям в разнопрофильной системе.

Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования, сохранения вариативного компонента. Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу "анархизму улицы", разрушающему личность и здоровье детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых.

В программе дополнительного образования учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся - программа усилена спортивными секциями. В системе дополнительного образования творчески решается проблема профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей. Занятия в творческих объединениях по интересам формируют у детей готовность к творческой деятельности, желания включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений, нацеливают на участие в социально – значимой деятельности.

В связи с тем, что значительная часть дополнительных образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья школьников, у детей формируются практические навыки здорового образа жизни. Обязательной составляющей программы является физкультурно-спортивная деятельность обучающихся.

Участие детей в спортивных кружках и секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их

двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности.

Система дополнительного образования работает по следующим направленностям:

- Естественно-научная
- Социально-педагогическая
- Физкультурно-спортивная

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в кружке, студии, секции.

О результативности занятий системы дополнительного образования можно судить по активному участию учащихся в следующих формах реализации дополнительной образовательной программы:

- выставки творческих работ;
- фестивали;
- КТД;
- соревнования;
- творческие конкурсы;
- учебно – исследовательские конференции;
- социальные проекты и др.

Естественно - научная направленность

Научное общество «Эрудит» .

Цель работы научного общества: выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности подростков.

Задачи:

- диагностика одаренных детей и подростков;
- раскрывать интересы и склонности учащихся к научно-поисковой деятельности;
- подготавливать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- создавать условия, способствующие повышению уровня образованности учащихся;
- Развивать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социо-культурных условиях;
- воспитывать активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах;
- пропагандировать достижения науки, техники, литературы и искусства;
- устанавливать научные и творческие связи с ученическими научными обществами других школ;
- содействовать эффективности профориентации.

Социально-педагогическая направленность

Объединение ДО «Основные принципы создания текстов в устной и письменной речи. Введение в журналистику» (художественная направленность) 6-11 классы. Программа рассчитана на 1 год (306 часов) из расчета 5 часов в неделю.

Цели и задачи программы:

1. Развивать и воспитывать нравственную и духовную личность, раскрывающую свои творческие возможности на основе умений и навыков рационального поведения и общей культуры общения.
2. Стремиться к созданию представлений об основах современной журналистики и ее возможностях.
3. Развивать и воспитывать культуру общения обучающихся со сверстниками и взрослыми.
4. Научить заинтересованному участию в выпуске школьной газеты, грамотному сбору и обработке полученной информации.
5. Включить обучающихся в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности.
6. Помочь в выборе сферы профессиональной деятельности.
7. Научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать, пользуясь устной и письменной речью.

#### Физкультурно-спортивная направленность

Секция баскетбола (физкультурно-спортивная направленность) 10-11 классы. Программа рассчитана на 1 год (68 часов) из расчета 2 часа в неделю. Количество учащихся 15 человек.

Цели: формирование физической культуры школьников.

Задачи:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

### **Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **Кадровые условия.**

Кадровое обеспечение ООП СОО строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

МОБУСОШ № 30 на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОУ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Образование (вуз, дата окончания, специальность )	Сведения об аттестации (категория, дата присвоения, номер приказа)	Курсы повышения квалификации (где, когда, тема)
Александрова Людмила Петровна	биология	Мелитопольски й ГПИ, 1977, "география и биология"	высшая, 2.11.2013	ГОУДПО ИПК и ППРО ,2013,"Обеспечение качества педагогической деятельности учителя биологии в условиях введения ФГОС"
Борзых Галина Ивановна	физкультур а	Каменское пед. Училище, 1982, учитель физ.воспитания образ-й школы	первая, 21.02.2012	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Педагогические условия организации учебной физкультурной деятельности учащихся"
Голота Наталья Александровна	химия	РГПИ, 1978,биология и химия	высшая,01.0 2.2013 № 61	
Ильина Елена Владиславовна	информати ка и ИКТ	ТРТИ, 1983, прикладная математика	соответствие занимаемой должности	
Кишмерешкина Галина Константиновна	история	РГПИ, 1984, История	первая, 20.10.2010	
Комойленко Ирина Анатольевна	русский язык и литература	ТГПИ, 1981, "русский язык и литература"	первая, 21.02.2012	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально- компетентной личности в условиях введения ФГОС"
Коровкина Галина Петровна	география	Ульяновский ГПИ, 1973, "география и биология"	высшая, 23.03.2012	

Ленда Виталий Анатольевич	преподаватель - организатор ОБЖ	МАИ, 1996, "Самолето- вертолето- строение"	соответствие занимаемой должности	ГО УДПО РО ИПК и ПРО, 2014, "Проектирование вариативного содержания и отбор эффективной технологии школьного физического образования в логике ФГОС"
Ленда Эмма Арнольдовна	технология , биология	Кубанский ГУ, 1995, биология	первая, МОРО от 28.11.2014 №735	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Обеспечение результ-и взаимодей-я учителя и школь-в при обуч-и биологии в условиях введения ФГОС"
Перчиклий Валентина Николаевна	история	Гомельский ГУ, 1980, история	первая, 10.02.2012	
Плаксина Татьяна Владимировна	физика	ТГПИ, 2006, "Физика"	соответствие занимаемой должности 26.04.2013	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально- компетентной личности в условиях введения ФГОС"
Пятакова Нина Ивановна	иностранный язык	ТГПИ, 1978, английский язык	первая, 21.02.2014	
Симонцева Ольга Викторовна	русский язык и литература	ТГПИ, 1984, "русский язык и литература"	соответствие занимаемой должности	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально- компетентной личности в условиях введения ФГОС"
Тарк Юлия Александровна	обществознание	ТГПИ, 1994, "Педагогика и методика воспитательной работы"	первая, 10.02.2012	

Ткачишина Лариса Александровна	математика	Ленинградский ГПИ им. Герцена, 1980, математика	первая, 15.11.2013	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально- компетентной личности в условиях введения ФГОС"
Усаченко Галина Владимировна	иностранный язык	Дон.ГУ, 1984," Английский язык и литература"	первая, 17.11 .2010	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "ФГОС : орган-я развивающей образ-ой среды средствами совр-х УМК, иннов-ых практик"
Хвостова Людмила Михайловна	иностранный язык	Днепропетровс кий ГУ, 1969, английский язык и литература	высшая, 2.11. 2012 № 935	
Чекминева Татьяна Николаевна	математика	РГУ, 1992, математика	высшая, МО РО от 24.10.2014 № 675	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "обеспечение успешности каждого обучающегося математике на основе обновления контрольно- оценочной деятельности учителя в логике ФГОС"

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

#### **Финансовые условия.**

Финансирование реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объемах, установленных нормативами подушевого финансирования.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Материально-технические условия.**

Материально-технические условия МОБУСОШ № 30 обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, в том числе горячее, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием, на 120 посадочных мест);
- социально-бытовых условий (в каждом учебном кабинете имеются оборудованное рабочее место учителя и ученика, в учительской имеется набор мебели для организации работы и отдыха учителей);
- пожарной и электробезопасности (здания школы оснащены автоматической пожарной системой и первичными средствами пожаротушения по нормам);
- требований охраны труда;
- сжатых сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

### **Краткая характеристика материально-технической базы ОУ.**

№	Название объекта	Краткая характеристика объекта.
1	Школа	Здание включает в себя 3 блока: 4-хэтажный, два 2-хэтажных, кирпичные, приспособленные. На первом этаже 7 запасных выходов. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов. Площади учебных кабинетов соответствуют нормам СанПиН. Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная. Территория имеет искусственное освещение в вечернее и ночное время, асфальтовое покрытие, доступный въезд для специализированной техники.
3	Библиотека	Расположена на 2 этаже, имеется персональный компьютер, медиатека, обеспечен доступ к сети Интернет. Оборудована зона читального зала.
4	Столовая	Имеется столовая на 1 этаже на 120 посадочных мест, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.
6	Спортивные залы	Оборудованы шведскими стенками, имеется спортивный инвентарь.
7	Медицинский кабинет	Имеется кабинет врача и процедурный кабинет. Помещения оснащены медицинским оборудованием, мебелью, медицинской техникой.
8	Учебные кабинеты.	Имеется учебная мебель (столы, стулья), регулируемая мебель в соответствии с ростом обучающихся, классные доски, оснащенные софитами, рабочее место учителя в каждом учебном кабинете оснащено компьютером, имеется хозяйственный инвентарь.

## **Информационно-образовательные условия.**

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет,
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд составляет 23073 экземпляров, из них: 9777 экземпляров учебников, справочно – энциклопедической литературы – 1500 экземпляров.