

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МОБУ СОШ № 30 (протокол от «___»
_____ 2015 г. № _____)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «___» _____ 2015 г.
№ _____

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 30
НА 2015– 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2015 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
II. Содержательный раздел	35
Программа формирования универсальных учебных действий	35
Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности	36
Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	45
III. Организационный раздел	84
Учебный план среднего общего образования	84
План внеурочной деятельности	97
Система условий реализации основной образовательной программы	100
IV. Приложения	
Приложение 1. Рабочие программы по предметам	
Приложение 2. Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа МОБУ СОШ № 30 строится на основе правовых актов: Международной «Конвенция о правах ребенка»; Конституции РФ; Федерального Закона РФ «Об образовании»; Устава муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 г. Таганрога

В МОБУ СОШ №30 накоплен опыт организации деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного образования. ООП рассматривается на заседании Совета школы, на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Несмотря на изменение содержания, образовательная программа на 2015-2016 год строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процессе.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, профессиональный выбор с учетом социально-экономического развития области, страны и мира;
- родителей – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований государственного образовательного стандарта;
- общества и государства – в реализации образовательных программ, формирующих ключевые компетенции современного человека .

Профессионально-общественный механизм разработки ООП позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности подростков, возрастные особенности 10-15 – летних детей, их наклонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

Образовательная программа для 5-9-ых классов выполняет следующие задачи:

- обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определяет индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
- создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
- формирует содержательные линии образования на принципах преемственности и непрерывности;
- обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- координирует деятельность всех участников образовательного процесса в целях

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ООП;
- обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования;
- фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Структура данной основной образовательной программы отражает преемственность всех основных компонентов ООП начальной школы. Но при этом значительно расширен содержательный раздел программы. Это связано с расширением образовательного пространства в подростковом возрасте, с увеличением коммуникативных ресурсов, активизацией деятельностного сотрудничества, которое перерастает из сотрудничества со взрослым в сотрудничество со сверстниками и последовательно переходит в доминирование самостоятельной деятельности на основе индивидуальных потребностей и возможностей, на основе потенциала внутренних ресурсов и умения привлекать внешние средства.

МОБУ СОШ № 30 является общеобразовательным учреждением, ориентированным на предоставление всем обучающимся начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в соответствии с их интересами, способностями и потребностями.

Деятельность школы строится на основе принципов демократизации школьного управления, гуманизации образования, общедоступности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей с учетом интересов ребенка и его родителей (законных представителей).

Основные направления инновационной деятельности обеспечивают развитие образования с целью повышения его качества. В настоящее время сформировались следующие приоритеты образовательной политики школы:

- сохранение и укрепление здоровья детей путем создания здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды;
- организация работы с одаренными учащимися;
- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития через обновление содержания образования;
- организация дополнительного образования;
- обеспечение преемственности в учебно-воспитательном процессе школы;
- развитие информационной образовательной среды школы
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы современных образовательных технологий.
- укрепление, развитие материально-технической, учебной базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Развитие школы - это не только изучение и помощь каждому ребенку, это прежде всего готовность педагогического коллектива создавать среду возможностей успешности. Таким образом, успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах.

Основные направления школы:

- учение как ведущее направление деятельности школы, направленное на повышение устойчивого интереса учащихся к образовательному процессу;
- сотрудничество как приоритетный тип отношений между участниками образовательного процесса;
- поиск новых форм, методов, способов организации образовательной деятельности;
- авторитет школы как учебного заведения, главная цель которого формирование жизнеспособной творческой личности, обладающей прочными базовыми знаниями, высоким уровнем образования, способностью к саморазвитию, самопроектированию и самореализации, живущей в соответствии с высокими нравственными идеалами.

Назначение образовательной программы

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.

Общие положения

В образовательной программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития МОБУ СОШ №30.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП на основе деятельностного подхода должна обеспечить переход:

✓ от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

✓ от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

✓ от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;

✓ от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

ФГОС определяет Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению планируемых результатов на уровне основного образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты смыслового чтения и работа с текстом и освоения учебных программ по всем предметам.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 - построению жизненных планов во временной перспективе;
 - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
 - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции разных людей в условиях сотрудничества;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Смысловое чтение и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

- В результате изучения литературы ученик должен
знать/понимать
- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- уметь
- изученные теоретико-литературные понятия;
 - воспринимать и анализировать художественный текст;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

История

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- уметь
- изученные виды исторических источников;
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
 - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
 - особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- уметь
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую

информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать / понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен
знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
 - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
 - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
 - наиболее крупные художественные музеи России и мира;
 - значение изобразительного искусства в художественной культуре;
- уметь
- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
 - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
 - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
 - самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
 - значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
 - возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
 - основные жанры народной и профессиональной музыки;
 - богатство музыкальных образов и способов их развития;
 - основные формы музыки;
 - характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 - виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
 - имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- уметь
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
 - исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
 - распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
 - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий¹;
 - определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Знать/понимать

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

Уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Кулинария

Знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Электротехнические работы

Знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Черчение и графика

Знать/понимать

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Уметь

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

Современное производство и профессиональное образование

Знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:

Знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

ОБЖ

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Математика

В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков

В результате освоения ... выпускник основной школы должен:

- Знать/понимать,
- Уметь,
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для..»

В МОБУ СОШ № 30 используются пятибалльная система отметок.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает организацию и содержание:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках предметной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся (является необязательной до полного внедрения ФГОС ООО);
- государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участие в общественной жизни школы, в социальных проектах;
- 3) ответственность за результаты обучения;
- 4) способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
- 5) умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ, учебных программ и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (является необязательным до полного введения ФГОС на уровне основного образования).

Оценка метапредметных результатов в условиях внутренней оценки может включать следующие материалы (является необязательным до полного введения ФГОС на уровне основного образования):

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты социальных индивидуальных и коллективных проектов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем: умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения; создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой, темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	
Базовый уровень самостоятельно ставит проблему и находит пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Повышенный уровень продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные знания и виды деятельности	
Базовый уровень Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Повышенный уровень Продemonстрировано свободное владение предметом, творческое применение предметных знаний, высокий уровень интерпретации материала.
Регулятивные действия	
Базовый уровень Работа имеет четкий план. Отдельные компоненты выполнялись с помощью руководителя. Наличие аргументированности, самооценки, самоконтроля.	Повышенный уровень Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Коммуникативные действия	
Базовый уровень Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Повышенный уровень Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием универсальных способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника на уровне основного образования

На итоговую оценку выносятся только предметные результаты, представленные в разделе планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, входящим в учебный план (обязательная часть);
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (не является обязательным до введения ФГОС ООО);
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутреннего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном

освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

II Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уровне основного общего образования.

Основные положения

Программа конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ внеурочной деятельности, программ работы классного руководителя и всех педагогических работников школы.

Программа направлена на:

- реализацию основных положений системно-деятельностного подхода для раскрытия развивающего потенциала основного общего образования;
- координацию усилий всего педагогического коллектива школы для расширения потенциальных возможностей предметных областей в условиях научного, учебного и социального проектирования, профессиональной ориентации, информационной коммуникации;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей школьников. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Построение обучения в основной школе в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у обучающихся такие ключевые компетентности как решение проблем (задач) и учебной (образовательной) компетентности, которые опираются на сформированность прежде всего таких универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают

коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Программа включает междисциплинарные программы по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, по развитию ИКТ-компетентности, по совершенствованию смыслового чтения.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;
- суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;
- работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;
- раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии

вопроса, аргументирование актуальности проблемы	необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;

- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;

- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;

- олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);

- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задачи;

- убедительность рассуждений;

- последовательность в аргументации;

- логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Педагог вправе определить балльную систему оценки ключевых компетенций:

«Решение проблем»

Постановка проблемы:

1 балл: учащийся понимает проблему, дает развернутое высказывание по вопросу.

2 балла: учащийся объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, формулирует ее своими словами, высказывает свое отношение к проблеме.

3 балла: в описании ситуации учащийся указывает те позиции, которые его не устраивают и подлежат разрешению.

4 балла: учащийся предлагает изменения ситуации, которые лягут с основу проектной деятельности.

5 баллов: противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы.

6 баллов: излагая причины существования проблемы, учащийся демонстрирует аналитические способности.

7 баллов: анализ причин существования проблемы основывается на построении причинно-следственных связей, которые позволяют определить уровень разрешения данной проблемы.

8 баллов: учащийся выстраивает прогнозы решения проблемы на основе анализа, тем самым формирует проектный замысел.

Целеполагание и планирование:

Постановка цели и определение стратегии деятельности

1 балл: учащийся понимает цель и формулирует ее развернуто.

2 балла: учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель.

3 балла: учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

4 балла: цель должна соответствовать проблеме.

5 баллов: учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.

6 баллов: учащийся показывает, как проект устранил все причины существования проблемы.

7 баллов: многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

Планирование

2 балла: действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

3 балла: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

5 баллов: на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

6 баллов: учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

8 баллов: учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

Прогнозирование результатов деятельности

2 балла: в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

3 балла: делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

5 баллов: продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего

продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

6 баллов: учащийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

8 баллов: учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

Оценка результата

Оценка полученного продукта

1-2 балла: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

3 балла: учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

4 балла: проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.

7 баллов: учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

7 баллов: учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

8 баллов: учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

Работа с информацией

Поиск информации:

Определение недостатка информации

1-2 балла: признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

3-4 балла: продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если

учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

5 баллов: учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

6 баллов: подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

7 баллов: учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

8 баллов: самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

Получение информации

1 балл: учащийся демонстрирует владение полученной информацией, отвечая на вопросы.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в 5 классе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в InternetExplorer, и т.п.

Обработка информации

1 балл: ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

2 балла: ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

3 балла: ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

4 баллов: ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

5 баллов: ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

6 баллов: ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

7 баллов: ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций

(например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Обобщение информации

1 балл: мнение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

2 балла: вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, об этом свидетельствует приведенный им пример, подтверждающий вывод.

3 балла: ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом.

4-5 баллов: ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

6 баллов: ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

7 баллов: ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

8 баллов: ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникация

Письменная презентация

1-2 балл: при работе учащийся соблюдает нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

3-4 балла: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

5 баллов: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

6 баллов: ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

7 баллов: ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

1 балл: учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

2 балла: ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

3 балла: ученик самостоятельно готовит выступление.

4-8 баллов: форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

4 балла: в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

5 баллов: ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

6 баллов: ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

7 баллов: ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

8 баллов: ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

Ответы на вопросы

1 балл: ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

2 балла: при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

3 балла: ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

4 балла: при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

5-6 баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

8 баллов: свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта разработаны рабочие программы по предметам, которые являются обязательной составляющей ООП ООО (Приложение 1).

Рабочая программа определяет содержание учебного предмета, курса, объем (количество часов) в соответствии с учебным планом, требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает следующие обязательные компоненты:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Общая характеристика учебного предмета

4. Место учебного предмета в учебном плане.
5. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
6. Тематическое планирование.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Информационно-методическое обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Результаты освоения предмета, учебного курса, дисциплин (модулей).

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования ФГОС основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ регламентируется локальным актом школы – Положением.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно

связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать Лицее содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
 - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:
- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
 - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
 - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
 - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
 - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
 - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
 - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
 - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
 - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
 - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
 - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
 - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
 - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
 - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
 - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
 - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
 - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
 - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
 - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
 - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
 - осознание нравственных основ образования;
 - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
 - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
 - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
 - общее знакомство с трудовым законодательством;
 - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов школы, решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, микрорайону.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротворчества позволяют соблюсти

баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Программа развития воспитательной системы МОБУСОШ № 30

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценностях демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

Цель программы: Развитие социально активной, конкурентоспособной личности,

способной к успешной адаптации в обществе, живущей в согласии со своей собственной природой, имеющей опыт личного участия в социально значимой экологически ориентированной деятельности.

Задачи программы

1. Внести в содержание воспитательной работы с учащимися новые концептуальные идеи, достигая на их основе возможностей совершенствования воспитательной системы в целом.

2. Реализуя идею социального партнерства, построить единое социально-воспитательное пространство, в которое наряду со школой будут включены культурно-образовательные учреждения города, высшие учебные заведения, медицинские учреждения, представители охраны правопорядка.

3. Используя возможности самой школы и средства благотворительных фондов укрепить материальную базу для обеспечения досуга детей и их занятий спортом.

4. Внедрить в работу классных руководителей современные методы и формы внеклассной работы, повышая их педагогическую компетентность и психологическую грамотность.

5. Привлечь родительскую общественность в непосредственное участие в воспитательной работе школы. Усилить связь с семьей в решении воспитательных задач.

6. Увеличить число детей занятых в спортивных секциях, кружках, клубах.

7. Продолжить формирование социальной и коммуникативной компетентности в процессе преподавания всех учебных дисциплин;

8. Продолжить формирование чувства ответственности за свое здоровье, сознания ценностей семейной жизни;

9. Включение учащихся в экологически ориентированную деятельность, направленную на улучшение состояния окружающей среды.

Концепция программы.

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой.

Воспитание понимается как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом. Важнейший компонент воспитательной системы школы - ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Общечеловеческие ценности являются основой единого воспитательного процесса (по В.Л. Караковскому):

Человек - абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене деторождения заключена основная социальная функция семьи, значит, дети - это ее главный признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к

людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.

Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ученика. Учебный же процесс, происходящий в школе, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь знания, что являются для ученика субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников - соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Земля - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых си в новом веке. Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ мира, неопределимо также экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.

Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами - данное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага. развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное - создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

В качестве основополагающих принципов воспитания, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самостоятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

При осуществлении образовательного процесса следует соблюдать основные подходы, идеи гуманистического воспитания.

1. Личностный подход—признание личности ребенка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, учиться влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще, о данном человеке в частности.

2. Гуманизация межличностных отношений предполагает гуманное отношение к ребенку, терпимое отношение к его мнению, доброте и пониманию. Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка, как личность. Страх, чувство вины и незаслуженного стыда — все это тормозит развитие ребенка. Очень стимулирует развитие ребенка эмоциональная стабильность его жизни, которая создается доброжелательным отношением, умением прощать, признанием прав ребенка.

3. Опора на чувства ребенка, а не только на его сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами (индивидуально-рефлексивное, событийное воспитание).

4. Деятельный подход в воспитании: ребенок не готовится в школе к будущей жизни—он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

5. Средовой подход—школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья займет особое место и требует особого внимания.

6. Культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, направлен на союз базового и дополнительного образования.

7. Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их интересов и склонностей, признание их уникальной неповторимости.

8. Целостный подход: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

9. Комплексный подход: предполагает воспитание и развитие каких-либо качеств ребенка в комплексе, а не по очереди. Нужно так организовывать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался со всех сторон и развивал все свои личностные качества.

В реализации воспитательных задач необходимо исходить из идеи гармоничного сочетания культурологического, компетентностного, личностного подходов обучения и воспитания, что означает

формирование у учащихся:

- чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство другого (сверстника, старшего);
- адекватного ситуациям поведения, овладение культурой труда, отдыха, общения, здорового образа жизни;
- готовности к непрерывному образованию, развитию и саморазвитию;
- умения реализовать соотносить свои потребности и потребности окружающих, ориентируясь в ценностно-смысловых доминантах современности;
- ответственного отношения к себе, своим поступкам и действиям, освоение навыков культуры быта и культуры социального взаимодействия;
- осознание своего статуса гражданина России, чувства ответственности за ее судьбу и судьбу своей родины;
- соблюдение традиций своего народа, бережное отношение к ним, а так же уважительное отношение к культуре и традициям других народов.

изменение структуры, содержания системы воспитания через:

- внедрение идей педагогики поддержки в систему работы с учащимися;
- психологизацию воспитательного процесса использование системы диагностики и мониторинга в работе классного руководителя;
- построение внеклассной работы с учащимися на идеях продуктивной деятельности; педагогических технологиях, предполагающих эффективные возможности творческого развития учащихся;
- усиление воспитательной направленности обучения.

Таким образом, приоритетные стратегии воспитания:

1. В условиях духовного кризиса приоритет духовности и нравственности становится главным в содержании воспитания и обучения, определяя изменения в системе связи учитель – ученик.

2. Духовное здоровье человека невозможно без здоровья физического. Укрепление физического и психического здоровья учащихся – главные педагогические приоритеты.

3. Воспитание патриотизма предполагающего синтез духовно-нравственной, мировоззренческой и личностной зрелости.

4. Воспитание трудолюбивой и конкурентоспособной личности. При этом показателем конкурентоспособности личности является умение достигать ее цивилизованными методами.

Построение системы воспитательной работы, основанное на настоящей Концепции, способствует формированию личности выпускника, обладающей следующими качествами:

- гуманистическое отношение к окружающему миру;
- нравственность, высокий культурный уровень;
- гражданственность, патриотизм;
- образованность, знание основ наук, владение навыками самообразования;
- умение владеть информацией;
- конкурентоспособность;
- физическое здоровье.

Воспитательные цели детализированы на возрастном этапе (6-9 классы).

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.

2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.

3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.

5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических учений и навыков.

6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе экологической, краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Способы достижения целей:

1. Участие школьников в управлении школой и классом (самоуправление):

- совместное с педагогами формулирование и принятие правил жизни школы и класса, формулирование прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива.

- совместное с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива и отдельных людей;

- планирование детьми коллективной внеучебной деятельности;

- наличие гласности в жизни школы (детская школьная пресса).

2. Создание возможностей для проявления творчества детей в школе:

- в процессе обучения (на уроках);

- после уроков: возможность для каждого учащегося школы участвовать в работе школьных клубов, кружков, общешкольных или классных КТД. Предоставление широкой палитры возможностей для выбора того, что ребенку нравится и соответствует его склонностям и способностям;

- возможность проявления со стороны детей и осуществления ими любой творческой инициативы.

3. Включение культуры достоинства и навыков достойного поведения в содержание школьного образования:

- включение знаний о типичных проблемах личностного роста детей и подростков и подходах к разрешению их проблем в содержание учебных курсов (литературы, ОБЖ, биологии и пр.).

- проведение в школе ситуационных классных часов по методике индивидуально-рефлексивного воспитания Н.П. Капустина, на которых дети имеют возможность под руководством педагога обсуждать наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения.

- проведение под руководством школьного психолога групповых тренинговых и индивидуальных занятий по конкретным проблемам детей определенного возраста.

4. Создание условий выбора и приобретения нового социального опыта, который учащиеся могут получить, выходя за рамки принятых социальных ролей:

- проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие от детей инициативности и ответственности (выборы, благотворительные акции т.д.)

Педагогическая поддержка детям «группы риска»:

- вовлечение детей этой группы в спортивные секции и художественные кружки;
- усиление деятельности общественного инспектора по правам детства с детьми данной группы и их родителями, проведение индивидуальной работы с учащимися психологом школы;

- выявление и пресечение любых случаев антисоциальных действий учениками школы, привлечение для работы с данными учащимися родительской общественности и работников правоохранительных органов;

- привлечение детей данной группы к участию в классных и школьных мероприятиях, трудовых делах;

- охват детей данной группы системой тренингов по антинаркотической пропаганде и тренингов личностного роста.

Педагогическая поддержка в работе с одаренными детьми.

- создание оптимальных условий для обучения детей занимающихся в спортивных секциях, музыкальной и художественной школах;

- привлечение детей данной группы к участию в школьной жизни, к проведению исследовательской работы, в городских и республиканских конкурсах;

- проведение специальных тренингов направленных на личностное развитие учащихся, повышение их конкурентной способности;

- организация дополнительного образования старшеклассников в системе подготовки к поступлению в высшую школу.

Управление воспитательной системой.

1. Управление воспитательной системой школы предполагает координацию работы всех ее компонентов. Она направлена на интеграцию усилий в создании условий для формирования индивидуальности и развития личности каждого ребенка.

2. Управление носит административно-общественный характер, его субъектами являются администрация школы, Совет школы, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления, Совет профилактики школы.

3. Главная задача управления — контроль за реализацией положений данной концепции.

4. Диагностика эффективности воспитательной работы предусматривает:

- выявление реального состояния воспитательной работы;
- анализ изменений, происходящих в воспитательной работе;
- выявление потенциальных возможностей, путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности;

- определение эффективности влияния различных педагогических средств на результаты воспитательной работы.

5. В управлении воспитательной системой особое значение имеет научно-методическое обеспечение воспитательной работы. Оно осуществляется через:

- школьное методическое объединение классных руководителей;
- педагогические советы;
- психолого-педагогические семинары;

- самообразование.

Система воспитательной работы включает организацию всестороннего образовательного процесса, который осуществляется через педагогические проекты, в частности:

1. Программа «Я - гражданин России»
3. Программа «Мы вместе»
4. Программа «Мы голосуем за здоровый образ жизни»

Характеристика структуры воспитательной службы

Возглавляет воспитательную службу заместитель директора школы, под его руководством находятся: председатель методического объединения классных руководителей, старший воспитатель, классные руководители.

В структуру воспитательной службы школы входят объединения дополнительного образования, возглавляемых педагогами дополнительного образования. Также входят спортивные секции по баскетболу, гандболу. В школе создан виртуальный музей.

Как самостоятельные, но тесно связанные с воспитательной службой школы выступает: психологическая служба.

Традиции школы.

Отличительной чертой воспитательной системы МОБУ СОШ № 30 является сохранение школьных традиций и создание новых. Многие традиции прошлых лет сохраняются в патриотическом направлении воспитательной системы:

- операция «Черный тюльпан»;
- посещение музеев;
- автобусные экскурсии по местам боевой славы;
- встречи с ветеранами, проведение «Уроков Мужества»;
- использование материалов Совета ветеранов войны для образовательного процесса;
- общественно-политический проект «Парад юнармейских отрядов» ко Дню Победы.

Воспитательная система школы основана на ставшей традиционной форме работы, как коллективно-творческие дела (КТД), в которую вовлекаются все участники образовательного процесса. Система КТД в школе продолжала совершенствоваться. Вовлечение в школьную воспитательную работу родителей (в том числе и в коллективную творческую деятельность) – важный фактор успешного воспитания школьников. Традиционными являются КТД «Мы голосуем за ЗОЖ», «Новогодний калейдоскоп», «Звезды школы 30». Применяется уже отработанная и оправдавшая себя как эффективное средство система подготовки и проведения мероприятия по параллелям классов.

Ведущим направлением совершенствования воспитательной системы являлся отбор наиболее эффективных форм и методов работы школьного ученического самоуправления. Это является мощным стимулом для участия классов во внеклассной работе, для сплочения классных коллективов, для развития здоровой конкуренции, раскрытия творческого потенциала учащихся и классных руководителей.

Традиционно ежегодно организовывается работа по участию в творческих конкурсах всех участников образовательного процесса как коллективного, так и индивидуального творчества школьного, муниципального, регионального уровней.

Традиционными праздниками школы являются: Праздник первого звонка, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер, вечер встречи выпускников, праздник школы. 4 раза в год проводится общешкольный день здоровья.

Структурные элементы программы.

Программа предусматривает 4 блока:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность;
- КТД.

Каждый блок включает в себя основные направления, тесно взаимосвязанных между собой:

- познавательное;
- трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- эстетическое.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований;
- создание программ, проектов, методических разработок, прагматического (практически полезного) по содержанию и технологиям образования;
- максимальный учет истинных потребностей (социального запроса) и способностей участников образовательного процесса, т.е. сохранение естественной природы человека;
- создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся;
- включение коллектива в экспериментальную работу, работа в режиме развития;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, широким кругозором;
- создание открытой воспитательной системы.

Качественные изменения:

- совершенствование психолого–педагогической поддержки детей, формирование чувства психологического комфорта;
- улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников образовательного процесса;
- воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека;
- повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников;
- положительная динамика развития межличностных отношений;
- приобретение в рамках города статуса социально-активной школы.

Количественные изменения

- динамика степени школьной адаптации;
- динамика степени удовлетворенности школой;
- повышение общественной активности;
- увеличение творческих способов самореализации во всех видах экологически ориентированной деятельности;
- выполнение социально значимых, творческих, экологических проектов.

Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»

Решение ряда актуальных проблем в жизни нашего государства во многом зависит от уровня развития патриотических чувств у граждан нашей страны, право воспитания которых принадлежит, в первую очередь, семье и институтам образования. В настоящее время в обществе сложились предпосылки для оживления идей патриотизма, гордости за свою страну, стремления изжить деструктивные явления, которые отрицательно сказываются на здоровье и духовности нашего общества. Именно поэтому в МОБУ СОШ № 30 разработана программа патриотического воспитания. В основе разработки программы лежит идея неразрывной связи воспитания любви, уважения, гордости за свою школу, город, страну. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, разнообразные формы работы, знаниевый и деятельностный компонент. Сроки реализации программы 2014 - 2019 гг. Правовая база для разработки программы федеральное законодательство и региональный компонент. При планировании работы учитываются всероссийские, региональные

мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами, положения конкурсов различного уровня. Школьная программа создана с учетом данных мониторинга эффективности патриотического воспитания.

Важным условием успешной реализации программы является совершенствования уровня кадрового, научно-методического обеспечения, создание материально-технической базы. Использование современных методик патриотического воспитания – социализация детей в региональном и федеративном правовом поле, формирования административно-правовой культуры, диалога культур, формирования критического мышления, общей информационной культуры личности, эмоционально-ценностных ориентаций – способствуют развитию у учащихся компетенций понимания взаимосвязи прошлых и настоящих событий, опыта освоения картины мира, осознания выполнения роли гражданина, формирования опыта здоровьесбережения, владения современными средствами информации и др.

Данная программа базируется на традициях патриотического воспитания в истории школы. Она учитывает богатый позитивный опыт за всю историю существования школы, динамику и развитие, которому придают сегодняшние новаторские идеи. На стенах школы установлена мемориальная доска воину-интернационалисту погибшему в Афганской войне, выпускнику школы Эдуарду Пампуриу. В школе накоплен обширный поисковый материал о героях ВОВ. Память об этих людях сохраняется, передается новым поколениям учащихся, составляя основу воспитания у школьников любви и гордости за малую родину.

Традиции обрастают инновациями, и в результате создана программа, дающая детям понимание и осознание любви к Родине малой и большой.

Программа работает по трём основным направлениям: урочная сфера, внеурочная деятельность, изучение и анализ патриотической работы. Она включает в себя работу с детьми, родителями, с коллективом школы. Охватывает различные формы работы: классные часы, Уроки Мужества, беседы, экскурсии, КТД, шефская и благотворительная работа, акции, участие в творческих конкурсах и др.

В школе создан и активно работает Совет старшеклассников, который является действующим органом работы школы. Старшеклассники постигают опыт организационной работы, сотворчества, соучастия, активной гражданской позиции, растут неравнодушными людьми. Большое значение в современном воспитании играют и проекты, связанные с профилактикой асоциального поведения, с формированием здорового образа жизни.

Система патриотического воспитания в школе приносит свои плоды, а результат в педагогике – это категория многогранная. Победы в конкурсах, олимпиадах, подготовка творческих проектов и участие в проведении экскурсий - это наши достижения. Воспитание гордости за себя, школу и учителя, осознания себя участником процесса постижения жизни – это показатели эффективности работы. Воспитание поколения, которому близки милосердие, помощь ближнему, которое любит свою страну, которое неравнодушно к её судьбе и соотечественников – перспективный и постоянный воспитательный процесс.

Цель программы:

- развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

- связать воедино любовь к семье, школе, малой Родине с любовью к своему народу, к стране;
- воспитание уважения к традициям своего народа, милосердия, любви к ближнему;
- способствовать формированию активной гражданской позиции, политической грамотности, интереса к судьбе страны;
- воспитывать чувство верности Родине, готовность к выполнению воинского долга;
- обновить содержание и повысить уровень патриотического воспитания в школе;

- повышение качества мониторинга патриотического воспитания в школе;
- внедрение в деятельность по патриотическому воспитанию современных форм, методов и средств воспитательной работы.

Сроки и этапы реализации программы.

2014-2015 гг. - разработка локальных актов, укрепление материально-технической базы ОУ.

2015-2016 гг. – реализация программы.

2016-2019 гг. - реализация и анализ результатов реализации программы.

Структура и основные направления реализации программы.

I. Урочная деятельность.

Формы реализации	Сроки	Ответственные
Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ. 8-9 кл.	весь период	Преподаватели ОБЖ
Акцент на воспитание гражданственности, патриотических чувств на уроках истории, литературы, русского языка, географии и природоведения, обществознания, музыки, изобразительного искусства 6-9 кл.	весь период	Учителя-предметники
Углубленное изучение исторических событий, отмечающих круглые даты	весь период	Учителя-предметники

II. Внеурочная деятельность.

1. Изучение истории своей школы, края, страны.

Формы реализации	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы. 6-9 кл.	весь период	Классные руководители
Уроки Мужества. 6-9 кл.	Февраль, апрель, май	Классные руководители
Включение в интеллектуальный марафон, в олимпиады по истории, литературе, географии вопросов по краеведению. 6-9 кл.	Октябрь	Учителя-предметники
Исследовательские работы учеников – участников школьной научно-практической конференции 6-9 кл. в области истории и краеведения	Февраль	Учителя-предметники
Выпуск печатной школьной газеты	Октябрь - май	Главный редактор газеты.
Проведение КТД 6-9 кл.	Октябрь-май	Преподаватель-организатор ОБЖ Заместитель директора по ВР
Проведение праздников Рождества Христова, Светлой Пасхи, Масленицы	весь период	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в предметных олимпиадах по истории, обществознанию, литературе, русскому языку, географии. 9 кл.	Согласно срокам проведения	Учителя-предметники
Участие во всероссийских конкурсах исследовательских работ патриотической тематики. 9 кл.	Согласно срокам проведения	Учителя истории и обществознания
Экскурсии по историческим местам города и области	весь период	Классные

		руководители
Деятельность поисковых групп классов, сбор материалов и оформление поисковых альбомов	весь период	классные руководители
Создание виртуального музея школы на страницах школьного сайта	весь период	Руководитель кружка
Сотрудничество с военкоматом, городским Советом ветеранов ВОВ, представителями духовенства города	весь период	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители.
Взаимодействие со СМИ	весь период	Учителя и ученики школы.

2. Увековечивание памяти подвига народа в Великой Отечественной войне, ветеранов боевых действий в Афганистане и Чечне, проведение благотворительных акций.

Формы реализации	Сроки	Ответственные
Приглашение ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов локальных конфликтов, выпускников, обучающихся в военных училищах на общешкольные мероприятия, концерты, классные часы. 6-9 кл.	Согласно календарному плану	Заместитель директора по ВР
Парад юнармейских войск, посвященный Дню Победы (5-6 классы)	Май	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Проведение торжественных линеек, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы. 6-8 кл.	февраль, апрель, май	Руководители детских организаций.
Шефство над памятниками города 8-9 кл.	весь период	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительные акции	Согласно календарному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3. Воспитание гражданственности, политической грамотности, готовности служить Родине.

Формы реализации	Сроки	Ответственные
Проведение школьного тура олимпиады по ОБЖ.	Октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в городской, областной олимпиаде по ОБЖ.	Согласно городскому плану	Преподаватель-организатор ОБЖ
Оформление кабинетов ОБЖ, истории государственной символикой, портретами главы государства.	весь период	Заведующие кабинетами
Работа «Университета для родителей».	весь период	Заместитель директора по ВР
Комплекс мероприятий по профилактике асоциального поведения. 6-9 кл.	весь период 2011-2015	Заместитель директора по ВР
Празднование юбилея школы 6-9 кл.	1 раз в 5 лет	Администрация школы
Проведение декады гражданской защиты. 6-9 кл.	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в ГДО «Патриот» МОБУ ДОД ЦВР 5-8 кл.	Февраль	Классные руководители

Участие в городских конкурсах по пожарно-прикладному спорту, городских соревнованиях допризывников. 9 кл.	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в городской Спартакиаде школьников, спортивных соревнованиях, эстафетах. 6-9 кл.	весь период	Преподаватели физической культуры, классные руководители.

4. Развитие творческого потенциала в области патриотического воспитания.

Формы реализации	Сроки	Ответственные
Общешкольный конкурс стихотворений, сочинений, творческих работ на патриотические темы. 5-9 кл.	Октябрь-май	Учителя литературы
Конкурсы проектов, рефератов, компьютерных презентаций. 7-9 кл.	Сентябрь-март	Учителя-предметники
Участие в городских творческих конкурсах военно-патриотической песни, чтецов, хоровых коллективов 5-9 кл.	Апрель 2011-2015	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Конкурсы рисунков, газет, плакатов. 5-9 кл. (памятные даты в истории страны, христианские праздники, здоровый образ жизни)	Согласно календарному плану	Классные руководители

III. Изучение и анализ уровня патриотического воспитания в школе.

Форма реализации	Сроки	Ответственные
Анкетирование учеников, родителей, учителей 1-11 кл.	весь период	Классные руководители
Ознакомление с результатами работы службы мониторинга на методических объединениях учителей-предметников, классных руководителей, педсоветах.	В соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, руководители МО
Внесение изменений и дополнений в патриотическую программу на основании результатов исследований.	весь период	Авторы программы

Ожидаемые результаты.

Осознание огромного вклада народа России в мировую художественную культуру и науку.

Воспитание уважения к государству, государственным символам, государственным структурам.

Повышение интереса к истории школы, города, страны; к судьбам соотечественников в прошлом и настоящем.

Осознание необходимости сохранения традиции нашего народа, памятников, культурного наследия.

Воспитание гражданственности и патриотизма, высоких моральных качеств.

Формирование активной жизненной позиции, способности к самореализации в пространстве российского государства через участие в работе школьного ученического самоуправления, участие в конкурсах и соревнованиях.

Расширение знаний, связанных с историей и культурой нашей страны.

Развитие творческих способностей и повышение уровня реализации творческого потенциала в области патриотического воспитания.

Повышение престижа службы в армии.

Укрепление института семьи.

Снижение уровня асоциального поведения учащихся.

Повышение уровня исследования и получение целостной картины качества патриотического воспитания в школе.

Программа «Мы вместе»

Концепция Программы

В настоящее время одной из сложных социально-политических проблем российского общества стала проблема проявления среди молодежи нетерпимого отношения к людям других национальностей, верований или иных взглядов. Зачастую это проявляется в жестокости, возникновении экстремистских и террористических организаций. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является наиболее подверженной деструктивному влиянию и формированию радикальных взглядов и убеждений. Источником экстремизма в молодежной среде являются, безусловно: смена ценностей оснований развития общества, отсутствие объединяющей молодежь идеологии, социальные проблемы, усиленные кризисом; коррупция как главный фактор, порождающий и оправдывающий любые действия, направленные на противодействие власти, снижение общего культурного уровня молодежи и в целом рациональных основ её мировоззрения. Молодые люди могут успешно вписываться в процесс демократизации общества, а могут стать дестабилизирующим фактором, выступая с позиций голого критиканства и открытого противостояния правоохранительным органам и органам власти.

Возникновение неформальных молодежных движений и объединений, их быстрый рост, показывают то, что в обществе существуют проблемы, противоречия; значительный недостаток в удовлетворении интересов и запросов людей, и эти новые образования нацелены на его компенсацию.

Противоправное поведение молодежи и подростков во многих случаях является следствием проникновения в их среду криминальной субкультуры. Активизировалась деятельность неформальных молодежных групп, объединяющих представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, деятельность которых заключается в проведении силовых и пропагандистских акций, создающих конфликтные ситуации.

Среди причин, возникновения и проявления экстремизма в молодежной среде социологи указывают следующие:

- Обострение социальной напряженности в молодежной среде, обусловленной проблемами качества и уровня образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и др.
- Криминализация сфер общественной жизни, вовлечение молодых людей в криминальные сферы бизнеса.
- Изменение ценностных ориентаций, влияние на молодежь различных религиозных организаций и сект, насаждающих религиозный фанатизм и экстремизм.
- Использование сети Интернет радикальными общественными организациями в противоправных целях.

В последние годы экстремистские идеи активно функционируют в сети «Интернет». При этом механизм, препятствующий публичному проявлению экстремизма на страницах общенациональных СМИ, не срабатывает в Интернете. Интернет используется экстремистскими идеологами как привлекательная площадка для ведения идеологической пропаганды и борьбы.

Основными чертами современного экстремизма в молодежной среде являются:

- возрастающая организованность, сплочённость группировок, формирование в них идеологических, аналитических и боевых структур;
- активное укрепление межрегиональных и международных связей организаций экстремистской направленности;
- применение для распространения своей идеологии и координации действий новейших информационных и коммуникационных технологий;
- усиление мер конспирации;

- распространение экстремизма на национальной почве в молодёжной среде;
- активизация противоправной деятельности группировок, стремление совершать тяжкие, вызывающие большой общественный резонанс преступления и дерзкие, демонстративные административные правонарушения;
- переход от хулиганских действий к осуществлению террористических актов.

Цель программы.

Формирование у участников образовательного процесса толерантного сознания, нетерпимости и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.
2. Расширение представлений учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодёжных субкультурах.
3. Профилактика и предотвращение конфликтов на социально-политической, этнической и конфессиональной почве среди учащихся;
4. Обеспечение всестороннего и гармоничного этнокультурного развития учащихся; воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей
5. Повышение уровня взаимодействия и координации деятельности ОУ и органов МСУ в вопросах профилактики терроризма и экстремизма;
6. Усиление информационно-пропагандистской деятельности, направленной против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей.
7. Создание в школьном коллективе благоприятной психологической атмосферы и предупреждение проявления неуважения друг к другу и агрессивности.

Ожидаемые результаты

1. Сформированность у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.
2. Расширение кругозора обучающихся о молодёжных субкультурах, этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств.
3. Проявление уважения к традициям и культуре народов других национальностей.
4. Наличие благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе.

Механизм реализации программы

Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников, классных руководителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей, родителей, учащихся, органов ученического самоуправления.

Циклограмма работы школы по внедрению программы «Мы вместе» в образовательный процесс на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Объект	Срок исполнения	Ответственные
1	Классные часы согласно разработанной тематике, посвященные Всемирному Дню толерантности	учащиеся 5-9 классов	октябрь	классные руководители
2	Разъяснительные беседы о межнациональных и меконфессиональных отношениях в РТ- «Роль родителей в формировании толерантной личности».	родители	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

3	Конкурс - «Лучший рисунок, плакат по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в молодёжной среде»	учащиеся 7-9 классов	ноябрь	классные руководители
4	Конкурс коллажей «Мир, согласие, уважение»	5-9 классы	апрель	классные руководители
5	КТД «Фестиваль народов мира»	учащиеся 5-9 классов	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6	Проведение библиографических обзоров «Права человека и защита национальных меньшинств»	Школьная библиотека	1 раз в полгода	библиотекарь
7	Учеба педагогического коллектива по вопросам профилактики терроризма и экстремизма.	педагоги, обслуживающий персонал	1 раз в полгода	администрация
8	Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	учащиеся 5-9 классов	постоянно	заместитель директора по воспитательной работе, школьный инспектор по правам детства
9	Поддержание постоянного пропускного режима посторонних лиц в здании школы	территория школы	постоянно	технические работники
10	Поддержание в постоянной готовности эвакуационных выходов здания ОУ	здание школы	постоянно	начальник штаба ГО, учитель ОБЖ
11	Проведение повторных инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма	учащиеся 5-9 классов	согласно плану	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
12	Анкетирование «Моё отношение к носителям различных культур, религиозных и этнических традиций».	учащиеся 5-9 классов	сентябрь	педагог-организатор, педагог-психолог

Программа «Мы голосуем за здоровый образ жизни»

Цель программы.

Создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Задачи программы.

1. Осуществление комплексного развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Формирование компетенций здоровьесбережения: знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, родителей.

3. Формирование установки на здоровье и здоровый образ жизни, культуры здорового образа жизни у участников образовательного процесса, внутренней потребности гармоничного здоровья как важнейшей человеческой ценности.

4. Организация в образовательном учреждении здорового школьного питания.

5. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

6. Организация мониторинга состояния здоровья учащихся.

Концепция Программы.

Важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования, одним из приоритетных направлений называют здоровьесбережение в образовательном процессе. В концепции здоровьесберегающего образования процесс сохранения и укрепления здоровья должен рассматриваться в двух планах:

- во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условия благополучия (физического, психического и социального);

- во-вторых, в плане реализации внутренних условий, связанных с ответственностью человека за существование целостности своего бытия.

В основе построения концепции находится междисциплинарный подход, который позволяет проанализировать и решить проблему здоровьесбережения в контексте современных социальных, культурных, экономических, медицинских и педагогических условий. Основными составляющими междисциплинарного подхода являются системный, динамический, практико-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход в образовательной деятельности предполагает переход к стратегии социального проектирования и конструирования системы образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения личностного и познавательного развития обучающихся как основной цели и системообразующего компонента образования.

Здоровье является основным фактором успешного личностного развития, что определяет актуальность разработки системы здоровьесберегающих технологий, позволяющих организовать процесс деятельности образовательного учреждения. С позиций системного подхода здоровье понимается, с одной стороны, как значимый структурный элемент личности, с другой стороны, как многомерное динамическое состояние, взаимосвязанная совокупность трёх составляющих – физического, психического и социального здоровья. Отклонения в одном из составляющих здоровья непременно сказывается на другой, что приводит к снижению резистентности организма к воздействию патогенных факторов, нарушает взаимодействие человека с окружающей средой и препятствует осуществлению его биологических и социальных функций. В соответствии с системным подходом здоровьесбережение и деятельность по его формированию должна

рассматриваться как определенный процесс, система, элементы которой связаны и взаимообусловлены.

Содержание методологических подходов, определяющих направления формирования у участников образовательного процесса ценностей здоровья и здорового образа жизни, конкретизируется в основных принципах создания здоровьесберегающей образовательной среды:

- принцип приоритета – актуализация в образовательной деятельности программ, методик и технологий, обладающих здоровьесохраняющим и здоровьеразвивающим потенциалом;
- принцип природосообразности – осуществление образования и воспитания с учетом имеющегося потенциала, на основании закономерностей внутреннего развития личности;
- принцип преемственности – обеспечение преемственности между целями, содержанием, формами, методами и характером психолого-педагогического взаимодействия, валеологизации образовательного процесса и технологиями развития физического и психологического адаптационного ресурса личности;
- принцип непрерывности – обеспечение непрерывности здоровьесберегающего процесса и обучения здоровому образу жизни на всех этапах образовательного процесса;
- принцип целостности – осуществление комплексного развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы всех участников образовательного процесса, а также направленность здоровьесберегающих воздействий на физический, психический и социальный компоненты здоровья.
- принцип индивидуализации - индивидуализация содержания, форм, методов и психолого-педагогических средств достижения идеалов здоровьесбережения;
- принцип интеграции – осуществление междисциплинарных и межведомственных взаимодействий в деятельности по здоровьесбережению; интеграция межпредметных связей в системе преподавания, центром которой является человек.

Факторы школьного риска (перечислены по степени значимости и силе влияния)

- стрессовая педагогическая тактика, в том числе стрессогенные (дидактические) технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- массовая неграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- несовершенная служба школьного врачебного контроля;
- провалы в существующей системе физического воспитания, недостаток физической активности учащихся, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья;
- недостатки в работе системы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактике вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т.д.)

Критерии успешности деятельности школы по здоровьесбережению:

- реализация программ по здоровьесбережению с учётом специфики школы;
- положительная динамика показателей физического здоровья и психологического статуса участников образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности, активности специалистов образовательных учреждений и их участие в здоровьесберегающей инновационной деятельности;
- формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе школы;

- развитие у участников образовательного процесса готовности к совершенствованию оздоровительного процесса;
- привлечение внимания общественности к опыту работы школы по технологиям здоровьесбережения;
- повышение рейтинга школы, применяющей технологии здоровьесбережения, в социуме.

Опыт работы школы по проблеме здоровьесбережения.

Программа «Здоровье для всех», конечной целью которой является формирование среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, по своей сути является продолжением и углублением программы «Здоровая школа», реализованной в школе в 2006-2011 году.

Одним из важнейших направлений деятельности по здоровьесбережению школьников, педагогов является обеспечение безопасности их рабочих мест. С этой целью приобретена удобная мебель, усилено освещение кабинетов. Озеленение кабинетов школы стало общим делом, как педагогов, так и учащихся и родителей. Стал традиционным конкурс «Зеленый класс» по озеленению классных кабинетов и поддержанию в них экологически здорового микроклимата, который проводится в рамках соревнования «Марафон интересных дел» школьного ученического самоуправления.

Анализ учебной деятельности свидетельствует о том, что педагоги используют здоровьесберегающие технологии (учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности) или их отдельные элементы. Уроки строятся с учетом критериев здоровьесбережения. Педагогами широко используются оздоровительные режимные моменты в процессе занятий (динамические паузы, физкультминутки для учащихся 1-5х классов, гимнастика для глаз, минутки релаксации).

Широкое распространение получила технология дифференцированного обучения, предполагающая выделение в классе групп учащихся в соответствии с их уровнем интеллектуального развития. Внутрикласная уровневая дифференциация содействует формированию у учеников положительной «Я-концепции»: интеллектуально-одаренные учащиеся, решая задачи повышенной трудности, самореализуются в учебной деятельности и самоутверждаются в сообществе одноклассников; учащиеся, обладающие более низким интеллектуальным потенциалом, справляясь с дифференцированными задачами невысокого уровня сложности, избавляются от комплекса неполноценности. При этом все ученики успешно выполняют требования образовательных программ.

Использование компьютерных технологий позволяет оптимизировать учебный процесс, разнообразить виды деятельности, их смену на уроке, через воздействие на все виды восприятия учебного материала, повысить уровень его усвоения.

Внеурочная педагогическая деятельности по охране материнства и детства включает в себя проведение тематических классных часов, лекций, агитбригад, конкурсов рисунков, плакатов, родительских собраний по вопросам актуализации ценности здоровья. В рамках реализации программы «Здоровая школа», с целью профилактики пагубных привычек, обучению здоровому образу жизни, обучения учащихся оказанию первой медицинской помощи, в школе разработан цикл бесед в рамках классных часов по формированию здорового образа жизни.

В школе еженедельно каждым классным руководителем проводятся классные часы (I неделя месяца - занятие по ПДД, II неделя месяца – ППБ, II неделя - классный час по охране здоровья в соответствии с разработанной тематикой). Одной из самых результативных форм профилактической работы являются Дни большой профилактики, которые проводятся дважды в год. Такие мероприятия позволяют осуществить комплексный подход, привлечь специалистов городских служб профилактики (врачей, психологов, сотрудников УВД, сотрудников МЧС и др.)

В соответствии с планом работы школы проводится 4 Дней здоровья в год, которые позволяют создать условия для эмоциональной и физической разрядки всех участников образовательного процесса, способствуют пропаганде здорового образа жизни.

Тема здоровьесбережения отражается в научно-исследовательской работе школьников.

Одной из инновационных педагогических технологий является проведение интернет-уроков. Но эта технология не отработана до конца, необходимо разрабатывать эффективные методы по применению на практике этой технологии.

Участие в городских антинаркотических акциях позволяет широко привлечь в профилактическую деятельность всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей). Школа принимает участие в акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», «Спасибо, нет!». Учащиеся создают творческие работы – сочинения, стенгазеты, буклеты антинаркотической тематики и пропаганды здорового образа жизни.

В школе создан стенд по профилактике ЗОЖ. Среди материалов по пропаганде ЗОЖ и профилактике пагубных привычек размещена информация об анонимном «телефоне доверия» Управлении наркоконтроля по Ростовской области, по которому можно сообщить информацию о фактах незаконного оборота наркотиков.

Одна из важных задач воспитания школьника – формирование целостного восприятия картины мира и своего места в нем. Когда человек чувствует себя частицей огромного живого организма планеты, знает её законы развития, изучает современные проблемы экологии, которые напрямую связаны не только с сохранением природной чистоты, но и собственного здоровья и здоровья окружающих, он формирует в себе экологическую культуру.

Среди форм работы по экологическому направлению - экологические субботники, акции «День моря», «День птиц», операция «Скворечник», конкурсы фотографий, рефератов, участие в работе городских экологических круглых столов и дебатов, городских и областных конкурсах фотографий, рисунков, исследовательских работ, рефератов, участие в мероприятиях муниципального экологического двухмесячника Дней защиты от экологической опасности «Экология-Безопасность-Жизнь».

В школе успешно работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей во время осенних, весенних и летних каникул. Ежегодно в нем оздоравливаются в среднем 300 учащихся.

В школе созданы условия для успешной организации питания школьников. В условиях школьной столовой, рассчитанной на 120 посадочных мест, организовано горячее питание на качественном уровне для 90% учащихся на бесплатной и платной основе.

Этапы реализации программы.

Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса рассчитана на 5 лет, 2015-2016 учебный год – практический этап.

Направления деятельности по реализации Программы.

1. Совершенствование нормативно-правовых условий сохранения и развития здоровья учащихся.

- Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся школы.
- Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.
- Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании родительского комитета школы

2. Организация деятельности всех участников образовательного процесса по здоровьесбережению.

- Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий.

- Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся.
- Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.
- Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.
 - Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.
 - Анализ состояния здоровья вновь поступивших учащихся.
 - Проведение родительских собраний по актуализации ценности здоровья.
 - Проведение методических совещаний, семинаров по проблеме.
 - Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.

3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся:

- Оборудование спортзала.
- Оборудование спортивной площадки во дворе школы.
- Оборудование кабинетов школы.
- Приобретение учебно-методической литературы.
- Приобретение ТСО.
- Приобретение лекарственных препаратов.

4. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению и развитию здоровья учащихся.

- Организации социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей.
- Анализ способов и форм доведения информации для родителей.
- Анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий.
- Коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизиологического здоровья.

Механизм реализации Программы.

Программа реализуется через работу методических объединений учителей-предметников, классных руководителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей, родителей, учащихся, органы ученического самоуправления. Координирует реализацию Программы педсовет.

Содержание деятельности администрации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы.	сентябрь	зам. директора
2.	Нормализация учебной нагрузки учащихся.	сентябрь	зам. директора
3.	Организация горячего питания.	сентябрь	Директор, ответственный за организацию питания
4.	Учет посещаемости занятий.	в течение	зам.

		года	директора классные руководители
5.	Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов. Выполнение норм санэпидрежимов в ОУ.	в течение года	зам. директора по АХР
6.	Введение в учебную программу уроков ритмики в рамках программы по физической культуре, общей утренней зарядки, спортивных перемен.	сентябрь	зам. директора
7.	Организация летней оздоровительной компании с дневным пребыванием детей.	май	зам. директора по ВР
8.	Контроль работы спортивных кружков и секций.	в течение года	зам. директора по ВР
9.	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма.	в течение года	зам. директора по ВР
10.	Соблюдение норм освещения и отопления в классах и школе.	в течение года	зам. директора по АХР
11.	Проведение общешкольного конкурса «Зеленый класс».	в течение года	зам. директора по ВР
12.	Проведение Месячника здорового образа жизни	октябрь	зам. директора по ВР
13.	Составление картотеки детей группы «риска», неблагополучных семей, инвалидов, многодетных, малоимущих и т.д.	сентябрь	зам. директора по ВР, инспектор по правам детства
14.	Улучшение материально-технической базы физкультурного зала, спортивных сооружений.	в течение года	директор
15.	Оснащение кабинета по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).	октябрь	директор
16.	Выявление потребностей и интересов учащихся. Создание новых спортивных секций.	сентябрь	Зам. директора по ВР
17.	Организация оздоровительной кампании в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей на каникулах.	Октябрь, и июнь-июль	Зам. директора по ВР, начальник лагеря

Содержание социально-педагогическое сопровождение

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Всесторонняя диагностика детей группы «риска»	в течение года	психолог

	Оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи	в течение года	классный руководитель, психолог
	Поддержка социально-ценных инициатив и интересов школьников	в течение года	классный руководитель, психолог
	Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских и других учреждений по проблемам вредных зависимостей	в течение года	зам. директора по ВР, классный руководитель
	Привлечение к работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН	в течение года	зам. директора по ВР, инспектор по правам детства
	Проведение семинаров для педагогов:	Один раз в год	зам. директора по ВР, психолог
	Консультации специалистов (психолога, медицинских работников) для родителей	в течение года	психолог

Содержание медико-психологической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра	сентябрь, октябрь	Школьный фельдшер
	Определение групп здоровья	сентябрь, октябрь	Школьный фельдшер
	Анализ медицинских карт учащихся	сентябрь, октябрь	Школьный фельдшер
	Учет посещаемости занятий	в течение года	классный руководитель, медсестра
	Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов	в течение года	зам. директора по АХР медсестра
	Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся	октябрь	Школьный фельдшер
	Оказание первой медицинской помощи	в течение года	Школьный фельдшер
	Иммунопрофилактика инфицированных заболеваний у детей	в течение года	Школьный фельдшер
	Проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ	в течение года	классные руководители, Школьный фельдшер
	Медицинское обследование работников ОУ, связанных с обучением детей и подростков	сентябрь, апрель, май	директор Школьный фельдшер
	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся в условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья	в течение года	Школьный фельдшер

	Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся	в течение года	Школьный фельдшер
	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса	в течение года	психолог
	Создание родительской медицинской бригады лекторов	сентябрь	Зам. директора по ВР

Содержание урочной педагогической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе (физкультурно-оздоровительных, обеспечение безопасности жизнедеятельности, экологических, учебно-воспитательных).	в течение года	учителя-предметники
2.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	в течение года	учитель-предметник
3.	Индивидуальные занятия.	в течение года	учитель-предметник
4.	Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.	в течение года	учитель ОБЖ, медсестра
5.	Организация индивидуального обучения больных учащихся: на дому, детей-инвалидов.	в течение года	зам. директора
6.	Обеспечение безопасности рабочих мест детей и подростков.	в течение года	зам. директора по АХР, учителя-предметники
7.	Использование компьютерных технологий в соответствии с требованиями СанПин.	в течение года	учителя-предметники
8.	Соответствие объема домашних заданий нормам учебной нагрузки.	в течение года	учителя-предметники

Содержание внеурочной педагогической деятельности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений; родительские собрания по вопросам актуализации ценности здоровья.	в течение года	классные руководители
	Спортивные кружки и секции.	в течение года	учителя физкультуры
	Дни здоровья.	4 раза в год	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
	Дни большой профилактики.	4 раза в год	зам. директора по ВР
	Спортивные перемены.	ежедневно	учителя начальных

			классов, учителя физкультуры
	Спортивные праздники.	в течение года	учителя физкультуры
	Общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу и т.д.	в течение года	учителя физкультуры
	Участие в городских спортивных соревнованиях.	в течение года	учителя физкультуры
	Участие в городской спартакиаде допризывников.	1 раз в год	учителя физкультуры
	Освещение в СМИ спортивно-оздоровительных мероприятий школьников.	в течение года	учителя физкультуры
	Акции профилактики социальных болезней.	2 раза в год	зам. директора по ВР
	КТД «Мы голосуем за здоровый образ жизни», «Экологический марафон» и т.д.	1 раз в год	зам. директора по ВР
	Озеленение кабинетов школы и рекреаций.	в течение года	классные руководители, зам. директора по АХР
	Экологические акции, субботники.	в течение года	классные руководители
	Внедрение личностно-ориентированной технологии при проведении классных часов.	в течение года	классные руководители

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты на уровне учащихся и воспитанников:

1. Улучшение физического, психического и социального здоровья детей.
2. Создание благоприятного психологического климата, развитие в детском коллективе отношений дружбы, взаимопомощи, толерантности по отношению к сверстникам и взрослым.
3. Приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, о личной гигиене, об опасности курения, алкоголя, наркотиков посредством овладения учащимися разнообразными формами и методами поиска знаний.
4. Развитие навыков и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Приобретение навыков самооздоровления и противостояния пагубным привычкам.
5. Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.
6. Повышение спортивного мастерства школьников.
7. Воспитание экологической культуры. Обогащение знаниями и опытом общения с природой.
8. Позитивное отношение учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
9. Воспитание культуры питания.

Ожидаемые результаты на уровне педагогов:

1. Снижение уровня заболеваемости, профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
2. Осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование индивидуальной концепции оздоровления.
3. Повышение профессиональной компетентности в организации педагогической деятельности по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

4. Приобретение умений выявлять и минимизировать школьные факторы риска, негативно сказывающиеся на росте, развитии и здоровье детей.

5. Расширение диапазона воспитательных мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности.

6. Развитие взаимопонимания между взрослыми и детьми, формирование благоприятного психологического микроклимата в их отношениях.

Ожидаемые результаты на уровне родителей учащихся и воспитанников:

1. Формирование у родителей представлений о влиянии здоровья ребёнка на успешность его обучения, физическое и личностное развитие.

2. Формирование знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка и умений учитывать их в процессе воспитания.

3. Повышение активности родителей в сотрудничестве со школой в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в процессе образовательной деятельности.

4. Обучение родителей навыкам создания здоровой семейной обстановки, атмосферы доверия, взаимоуважения, понимания.

5. Оптимизация детско-родительских отношений; формирование благоприятных стилей воспитания.

Циклограмма работы школы по внедрению программы «Мы голосуем за ЗОЖ» на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Заседание Совета школы, общешкольного родительского комитета по вопросам организации деятельности школы по здоровьесбережению	Раз в четверть	Председатель Совета школы, председатель общешкольного родительского комитета
	Классные часы по ППБ, ПДД, охране жизни и здоровья учащихся	ежемесячно	классные руководители
	Участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта	сентябрь	Учитель ОБЖ, физкультуры
	Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!»	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
	Единый экологический классный час, посвященный Дню моря, городских творческих экологических конкурсах данной тематики	сентябрь	классные руководители
	Экологические субботники по благоустройству школьной территории	Сентябрь, октябрь, май	Классные руководители
	День здоровья	4 раза в год	зам. директора по ВР, классные руководители
	Спортивные секции по волейболу, баскетболу, пионерболу, ОФП	сентябрь-май	учителя физкультуры
	Конкурс «Зеленый класс»	сентябрь-май	Педагог-организатор
	Осенний тематический декадник по ПДД	октябрь	Зам. директора по ВР, инспектор по ПДД, классные

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
			руководители
	Неделя здорового образа жизни, конкурс разработок классных часов «Профилактика вредных привычек»	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
	День расширенной профилактики	ноябрь (III неделя), апрель (I неделя)	Зам. директора по ВР
	Тематическое родительское собрание с привлечением специалистов наркотического диспансера	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
	Единый классный час, посвященный международному Дню борьбы со СПИДом	декабрь	классные руководители
	Акция по БДД, посвященная уходу детей на зимние каникулы «Зимние дороги детям»	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
	Единые классные часы о правилах поведения на льду в зимнее время, на Новогодних елках	декабрь	классные руководители
	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»»	май	зам. директора по ВР, классные руководители
	Участие в школьных и муниципальных соревнованиях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, пионерболу и др.	В течение года, в соответствии с графиком городской школьной Спартакиады	учителя физкультуры
	Проведение школьного этапа областных соревнований «Безопасное колесо». Участие в территориальном этапе областных соревнований «Безопасное колесо»	апрель	зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Участие в школьных и муниципальных творческих конкурсах здоровьесберегающей тематики	В течение года	классные руководители, учителя рисования
	Единые классные часы, посвященные проблемам экологии «Экология родного города» (к Всемирному дню Земли), конкурс сочинений, рисунков «Как прекрасен этот мир»	апрель	классные руководители, учителя изо, биологии
	Единый классный час «Что значит быть здоровым» (к Всемирному дню здоровья).	апрель	классные руководители
	Всероссийская операция «Внимание,	май	зам. директора по

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	дети!», неделя безопасности, посвященная окончанию учебного года		ВР
	Экологические субботники, высадка зеленых насаждений, благоустройство школы и пришкольного участка, участие в операции «Посади свое дерево»	сентябрь, октябрь, апрель, май	классные руководители, учитель биологии
	Участие в городской эстафете 9 мая, эстафете допризывников, «Школа безопасности».	май	учитель физкультуры, классные руководители
	Родительский всеобуч по проблемам здоровьесбережения	по графику	классные руководители
	Работа весеннего и летнего пришкольного лагеря, участие в Спартакиаде среди воспитанников пришкольных лагерей	март, июнь, июль	Зам. директора по ВР, начальник лагеря

III. Организационный раздел

Учебный план основного общего образования

Учебный план МОБУ СОШ №30 на 2015-2016 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 30.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отведенное на освоение содержания образования по классам, предметным областям и учебным предметам в соответствии с требованиями программ и учебно-методических комплектов. В учебном плане осуществлено разграничение содержания образования через: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения.

Учебный план направлен на обновление содержания образования, его реализация способствует общему развитию личности школьника, его социальной активности, а также осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящему от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

Образовательный процесс организован по шестидневной учебной неделе для обучающихся 5- 9 классов.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель, в 9-х – 34 учебных недель. Занятия организованы в две смены.

Начало занятий в первую смену в 8.00, во вторую смену – 13.30 Продолжительность урока 45 минут.

Учебный план на уровне основного образования рассчитан на достижение высокого качества базового образования, обусловленное им содержание образования является завершающей ступенью обязательного образования и базовым для продолжения обучения на 3-ей ступени.

Вариативная часть учебного плана направлена на усиление образовательных компонентов инвариантной части, а также реализацию компонента образовательного учреждения.

Особенности учебного плана основного общего образования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам. Содержание обучения в 5-6х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Задачи:

- обеспечить прочное усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных образовательных стандартов,

- формировать целостное восприятие окружающего мира,
- обеспечить процесс адаптации к обучению в среднем звене.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебные планы 6-9 классов сформированы на основе федерального базисного учебного плана - 2004г. Часы компонента образовательного учреждения в рамках учебного плана основной школы используются на углубление предметов, обозначенных в предметных областях, на введение новых учебных курсов, факультативов. Предмет "Математика" в 7-9 классах разделяется на две дисциплины: "Алгебра» и "Геометрия".

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В 5,6 классах часы компонента образовательного учреждения используются для дополнительных часов по литературе, русскому языку, математике с целью значимости математического образования, усиления прикладной и практической направленности обучения. Выделен дополнительный час на преподавание географии в 6 классах с целью введения в качестве модуля «Географии Ростовской области», проведения практических работ по темам курса с использованием краеведческого материала.

В 7 классе компонент образовательного учреждения используется для введения дополнительных часов по литературе, русскому языку, алгебре, геометрии с целью повышения уровня вычислительной культуры обучающихся, подготовки к восприятию основных геометрических понятий.

В 8 классах часы компонента образовательного учреждения используются для дополнительных часов по русскому языку, алгебре, геометрии, литературе, биологии. В 8-м классе в первом полугодии на изучение алгебры отводится 4 часа, а на геометрию - 2 часа; во втором полугодии алгебра – 3 часа, геометрия - 3 часа в связи с программой по математике.

В 9 классе часы компонента образовательного учреждения отведены на преподавание дополнительных часов по русскому языку, алгебре, геометрии. Данное усиление вызвано необходимостью формирования языковой компетенции, включающей в себя знания о системе языка и умения пользоваться им для оценки языковых явлений и для достижения орфографической, пунктуационной грамотности, коммуникативной компетенции, предполагающей овладение различными видами речевой деятельности.

Для организации предпрофильной подготовки выделен 1 час.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 5-9 классах в объеме 1 часа с целью усиления внимания к безопасности жизнедеятельности детей в условиях природных, техногенных катастроф, возможных террористических актов, а также с целью формирования у обучающихся здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, привития навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим

В соответствии с Концепцией предпрофильного и профильного образования в 2013-2014 учебном году школа продолжит работу по организации предпрофильного обучения. С этой

целью в 9-х классах 1 час из вариативной части учебного плана переданы на введение предпрофильных курсов по выбору обучающихся.

Особенности развития детей (5-6-е классы) связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром.

ба. б классы в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов	Школьный компонент	Всего
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	6		6
Литература	2	1	3
Иностранный язык	3		3
Математика	5	1	6
История	2		2
Биология	1	1	2
Обществознание	1		1
География	1	1	2
Музыка	1		1
ИЗО	1		1
Технология	2		2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура	3		3
Итого	28		33
Компонент образовательного учреждения	5	5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33		

7а, б, в классы в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов	Школьный компонент	Всего
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	4	1	5
Литература	2	1	3
Иностранный язык	3		3
Алгебра	3	1	4
Геометрия	2		2
История	2		2
Биология	2		2
Обществознание	1		1
География	2		2
Физика	2		2
Музыка	1		1
ИЗО	1		1
Технология	2		2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура	3		3
Итого	30	4	34
Факультативные занятия		1	1
Компонент образовательного учреждения	5	5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35		35

8а, б классы в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов	Школьный компонент	Всего
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	3	1	4
Литература	2	1	3
Иностранный язык	3		3
Алгебра	3	1	4
Геометрия	2		2
Информатика и ИКТ	1		1
История	2		2
Биология	2	1	3
Обществознание	1		1
География	2		2
Физика	2		2
Химия	2		2
Искусство	1		1
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	3		3
Итого	31	5	36
Компонент образовательного учреждения	5		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36		36

9а, б классы в рамках реализации БУП – 2004 для основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов	Школьный компонент	Всего
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	2	1	3
Литература	3		3
Иностранный язык	3		3
Алгебра	3	1	4
Геометрия	2		2
Информатика и ИКТ	2		2
История	2		2
Биология	2		2
Обществознание	1		1
География	2		2
Физика	2		2
Химия	2		2
Искусство	1		1
Предпрофильные курсы		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура	3		3
ИТОГО	30	4	34
Факультативные занятия		2	2
Компонент образовательного учреждения	6	6	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36		36

Учебно-методическое обеспечение

Бубенцова Татьяна Ивановна	Русский язык	8	Бархударов .Русский язык. Учебник для 8 класса	Просвещение,2010
	Русский язык	6	М.Т. Баранов. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	Просвещение, 2010-2014
	Литература	8	Коровин В.Я. Литература	Просвещение, 2012
	Литература	6	Полухина А.П. Литература	Просвещение, 2010
Комойленко Ирина Анатольевна	Русский язык	7	Баранов М.Т. Русский язык	Просвещение, 2010,15
	Литература	7	Коровина В.Я.Литература	Просвещение, 2010,12,15
Симонцева Ольга Викторовна	Русский язык	7	Баранов М.Т. Русский язык	Просвещение, 2010,15
	Русский язык	9	Бархударов .Русский язык. Учебник для 9 класса	Просвещение,2010
	Литература	7	Коровина В.Я.Литература	Просвещение, 2010,12,15
Шумко Елена Сергеевна	Русский язык	9	Бархударов .Русский язык. Учебник для 9 класса	Просвещение,2010
	Русский язык	6	М.Т. Баранов. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений	Просвещение, 2010-2014
	Литература	9	В.Я. Коровина . Литература	Просвещение,2012
	Литература	6	Полухина А.П. Литература	Просвещение, 2010
Архипенко Галина Анатольевна	Алгебра	8	Дорофеев Г.В., Математика. 8класс	Просвещение, 2010
	Геометрия	8,9	Л.С.Атанасян, Геометрия 7-9	Просвещение, 2012,13,14
	Алгебра	9	Дорофеев Г.В., Алгебра, 9 класс	Просвещение, 2010
Ткачишина Лариса Александровна	Геометрия	7,8,9	Л.С.Атанасян, Геометрия 7-9	Просвещение, 2012,13,14
	Алгебра	9	Дорофеев Г.В., Алгебра, 9 класс	Просвещение, 2010
	Геометрия	10	Л.С.Атанасян, Геометрия 10-11	Просвещение,2012
Трофимова	Алгебра	7	Дорофеев В.Г. Алгебра	Просвещение,

Лариса Геннадьевна				2012,14
	Геометрия	7	Л.С.Атанасян, Геометрия 7-9	Просвещение, 2012,13,14
Чекминева Татьяна Николаевна	Математика	7	Дорофеев Г.В., Математика.7 класс	Просвещение, 2012,14
	Геометрия	7 класс	Л.С.Атанасян, Геометрия 7-9	Просвещение, 2012,13,14
Голота Наталья Александровна	Химия	9	Рудзитис Г.Е, Химия. 9 класс	Просвещение,2012
	Химия	8	Рудзитис Г.Е., Химия. 8 класс	Просвещение,2012
Плаксина Татьяна Владимировна	Физика	7	Пурешева Н.С., Физика 7класс	Дрофа,2012,15
	Физика	8	Пурешева Н.С., Физика 8класс	Дрофа,2012
	Физика	9	Пурешева Н.С., Физика 9класс	Дрофа,2012
Одежная Людмила Викторовна	География	6	Герасимов Т.П, Начальный курса географии	Просвещение,2012
Коровкина Галина Петровна	География	8	Алексеев А.И., География России	Дрофа,2010
	География	9	Алексеев А.И., География России	Дрофа,2010
	География	7	Коринская, География.	Дрофа,2010,14,15
Александрова Людмила Петровна	Биология	7	В.В. Латюшин Биология. Животные	Дрофа,2010
	Биология	9	Каменский А.А.. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.	Дрофа,2010
Ворошило Олег Леонидович	Технология	6	Симоненко В.Д., Технология	Вентана-Граф,2014
	Технология	7	Симоненко В.Д., Технология	Вентана-Граф,2012
	Технология	8	Гончаров Б.А., Технология	Просвещение, 2013
Ленда Эмма Арнольдовна	Биология	6	В.В.Пасечник Биология	Дрофа,2010
	Биология	8	Д.В.Колесов. Биология	Дрофа, 2010
	Технология	6,7	Симоненко В.Д., Технология	Вентана-Граф,2012
Новикова Ирина Викторовна	Технология	6,8	Симоненко В.Д., Технология	Вентана- Граф,2012,13
Тарк Юлия Александровна	Обществознание	7	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение,2012 ,15
	Обществознание	8	Кравченко А.И., Обществознание	Русское слово, 2012
	Обществознание	6	Виноградова Н.Ф. , Городецкая Н.И.	Просвещение, 2014

			Обществознание	
	Искусство	8,9	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.	Просвещение, 2014
Кишмерешкина Галина Константиновна	История	9	Данилов А.А., История России ; Алексашкина Л.Н. Всеобщая история	Мнемозина,2012
	История	7	Намазов А.С. Всеобщая история, Данилов А.А. История России	Мнемозина, Просвещение
	Обществознание	9	Кравченко А.И., Обществознание	Русское слово, 2009
	История	6	Агибалова Е.В. История средних веков, Данилов А.А. История России	Просвещение, 2012-14
Перчиклий Валентина Николаевна	История	7	Юдовская А.Я., Новая история. История России 17-18 вв; Намазова А.С. Всеобщая история	Просвещение, 2015; Мнемозина ,2012
	История	8	Данилов А.А., История России ; Намазов А.С. Всеобщая история	Мнемозина,2012, Просвещение
	История	9	Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, Данилов А.А. История России	Мнемозина,2012
Ильина Елена Владиславовна	Информатика	9	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ	БИНОМ,2012
	Информатика	8	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 8 класс	БИНОМ,2012
Пройдакова Валентина Дмитриевна	Иностранный язык	8,9	Кузовлев В.П. Английский язык.8, 9 класс	Просвещение, 2012
	Иностранный язык	7	Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс	Просвещение, 2012,15
Пятакова Нина Ивановна	Иностранный язык	7	Кузовлев В.П. Английский язык. 5 класс	Просвещение, 2012,15
Усаченко Галина Владимировна	Иностранный язык	6	Ю. Е.Ваулина , В. Эванс Английский в фокусе	Просвещение, 2015
	Иностранный язык	7	Ю. Е. Ваулина , В. Эванс Английский в фокусе	Просвещение, 2013
	Иностранный язык	8	Ю.Е. Ваулина , В. Эванс Английский в фокусе	Просвещение, 2013
	Иностранный язык	9	Ю. Е. Ваулина , В. Эванс Английский в фокусе	Просвещение, 2013
Борzych	Иностранный	6	Кузовлев В.П.	Просвещение,

Кристина Игоревна	язык		Английский язык. 6 класс	2012
	Иностранный язык	8	Ю. Е. Ваулина , В. Эванс Английский в фокусе	Просвещение, 2013
	Иностранный язык	7	Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс	Просвещение, 2012
	Иностранный язык	9	Кузовлев В.П. Английский язык. 9 класс	Просвещение, 2012
Хвостова Людмила Михайловна	Иностранный язык	8	Кузовлев В.П. Английский язык. 8 класс	Просвещение, 2012
Ленда Виталий Анатольевич	ОБЖ	7	Фролов М.П.,Юрьева М.В. ОБЖ	Астрель, 2012,15
	ОБЖ	8	Фролов М.П.,Юрьева М.В. ОБЖ	Астрель, 2013
	ОБЖ	9	Фролов М.П.,Юрьева М.В. ОБЖ	Астрель, 2012
Мельникова Наталья Павловна	ОБЖ	6	Фролов М.П.,Юрьева М.В. ОБЖ	Астрель, 2012-14
Шарина Ася Алексеевна	Русский язык	7	Баранов М.Т. Русский язык	Просвещение,2010 ,15
	Литература	7	В.Я. Коровина . Литература	Просвещение,2012 ,15
	Литература	6	А.П. Полухина. Литература в 2-х частях	Просвещение, 2010,12,15
Раскошная Вера Владимировна	Музыка	6	Наumenko Т.И., Алеев В.В. Музыка	Дрофа ,2014
	Музыка	7	Наumenko Т.И., Алеев В.В. Музыка	Дрофа ,2014
Борзых Галина Ивановна	Физическая культура	8	Лях В.Н. Физическая культура	Просвещение,2014
	Физическая культура	9	Лях В.Н. Физическая культура	Просвещение,2014
Борискин Кирилл Богданович	Физическая культура	6	Виленский М.Я., Физическая культура	Просвещение,2014
	Физическая культура	7	Виленский М.Я., Физическая культура	Просвещение,2014

План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности учащихся 6-9 классов осуществляется через деятельность кружков системы дополнительного образования в школе.

Целью внеурочной деятельности является развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самоутверждения и самореализации.
5. Создание условий всестороннего развития личности.

Формы организации образовательной деятельности - творческое объединение, кружок, клуб, студия, спортивная секция.

Школа становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Углубление, проверка и развитие полученных в школе знаний не формальное, а с востребованием творческого начала в каждом учащемся, осуществляется при этом в системе дополнительного образования как вариативное продолжение учебного процесса.

Широкие возможности дополнительного образования как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования, сохранения вариативного компонента. Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу "анархизму улицы", разрушающему личность и здоровье детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых.

В программе дополнительного образования учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся - программа усилена спортивными секциями. Образовательная подготовка усилена занятиями по математике, информатике и информационным технологиям, языковедению.

В системе дополнительного образования творчески решается проблема профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей.

Занятия в творческих объединениях по интересам формируют у детей готовность к творческой деятельности, желания включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений, нацеливают на участие в социально – значимой деятельности.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в МОБУСОШ № 30, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направленностям:

- Естественно-научная
- Художественная

- Физкультурно-спортивная

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в кружке, студии, секции.

О результативности занятий системы дополнительного образования можно судить по активному участию учащихся в следующих формах реализации дополнительной образовательной программы:

- выставки творческих работ;
- фестивали;
- КТД;
- соревнования;
- творческие конкурсы;
- учебно – исследовательские конференции;
- социальные проекты и др.

Естественно - научная направленность

Научное общество «Эрудит» (естественно - научная направленность). 5-9 класс.

Цель работы научного общества: выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности подростков.

Задачи:

- диагностика одаренных детей и подростков;
- раскрывать интересы и склонности учащихся к научно-поисковой деятельности;
- подготавливать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- создавать условия, способствующие повышению уровня образованности учащихся;
- развивать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях;
- воспитывать активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах;
- пропагандировать достижения науки, техники, литературы и искусства;
- устанавливать научные и творческие связи с ученическими научными обществами других школ;
- содействовать эффективности профориентации.

Художественная направленность

Объединение ДО «Основные принципы создания текстов в устной и письменной речи. Введение в журналистику» (художественная направленность) 6-11 классы. Программа рассчитана на 1 год (306 часов) из расчета 5 часов в неделю.

Цели и задачи программы:

1. Развивать и воспитывать нравственную и духовную личность, раскрывающую свои творческие возможности на основе умений и навыков рационального поведения и общей культуры общения.
2. Стремиться к созданию представлений об основах современной журналистики и ее возможностях.
3. Развивать и воспитывать культуру общения обучающихся со сверстниками и взрослыми.

4. Научить заинтересованному участию в выпуске школьной газеты, грамотному сбору и обработке полученной информации.
5. Включить обучающихся в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности.
6. Помочь в выборе сферы профессиональной деятельности.
7. Научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать, пользуясь устной и письменной речью.

Вокальный ансамбль «Калейдоскоп» 5-8 классы.

Программа рассчитана на 146 часов в год, 4 часа в неделю (всего 34 недели).

Цель программы: создание условий для развития личности. Воспитание нравственных чувств, понимания истинных духовных ценностей. Развитие эстетических, этических, личностных качеств, а также развитие вокальных способностей учащихся через занятия музыкальной деятельностью.

Задачи:

- на основе изучения детских песен, вокальных произведений, русского романса, современных эстрадных песен и прочего расширить знания ребят об истории Родины, ее певческой культуре. Воспитывать и прививать любовь и уважение к духовному наследию, пониманию и уважению певческих традиций.
- научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важную часть жизни каждого человека.
- оформить навыки и умения исполнения простых и сложных вокальных произведений, научить 2-х и 3-х голосному исполнению песен и романсов. Обучить основам музыкальной грамоты, сценической культуры, работе в коллективе.
- развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений. Использовать различные приемы вокального исполнения. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру. Привить основы художественного вкуса.
- формировать потребности в общении с вокальной музыкой. Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Физкультурно-спортивная направленность

Секция баскетбола (физкультурно-спортивная направленность) 5-9 классы. Программа рассчитана на 1 год (68 часов) из расчета 2 часа в неделю. Количество учащихся 15 человек.

Цели: формирование физической культуры школьников.

Задачи:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и информационно-образовательным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Кадровые условия.

Кадровое обеспечение ООП ООО строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

МОБУСОШ № 30 на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Образование (вуз, дата окончания, специальность)	Сведения об аттестации и (категория, дата присвоения, номер приказа)	Курсы повышения квалификации (где, когда, тема)
Александрова Людмила Петровна	биология	Мелитопольский ГПИ, 1977, "география и биология"	высшая, 2.11.2013	ГОУДПО ИПК и ППРО ,2013,"Обеспечение качества педагогической деятельности учителя биологии в условиях введения ФГОС"

Архипенко Галина Анатольевна	математика	ТГПИ, 1991, "Математика и физика"	первая, 19.12.2011	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально- компетентной личности в условиях введения ФГОС"
Борзых Галина Ивановна	физкультур а	Каменское пед. Училище, 1982, учитель физ.воспитания образ-й школы	первая, 21.02.2012	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Педагогические условия организации учебной физкультурной деятельности учащихся"
Борзых Кристина Игоревна	иностранный яз.	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт»	первая, 13.1 2.2013	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Развитие профессионально- педагогических компетенций и творческих способностей учителей-участников профессиональных конкурсов"
Борискин Кирилл Богданович	физическая культура	ФГБОУ ВПО "ТГПИ им. А.П. Чехова", 2013; "Социальная педагогика"		
Бубенцова Татьяна Ивановна	русский язык и литература	ТГПИ, 1974, "русский язык и литература"	первая, 21.02.2012	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально- компетентной личности в условиях введения ФГОС"
Ворошило Олег Леонидович	технология	РГПИ, 1991, обще технические дисциплины и труд	соответств ие занимаемо й должности	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Технологии формир-я УУД в преподавании предм-й области "Технология"
Голота Наталья Александровна	химия	РГПИ, 1978, биология и химия	высшая, 01. 02.2013 № 61	

Ильина Елена Владиславовна	информатика и ИКТ	ТРТИ, 1983, прикладная математика	соответствие занимаемой должности	
Кишмерешкина Галина Константиновна	история	РГПИ, 1984, История	первая, 20.10.2010	
Комойленко Ирина Анатольевна	русский язык и литература	ТГПИ, 1981, "русский язык и литература"	первая, 21.02.2012	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально- компетентной личности в условиях введения ФГОС"
Коровкина Галина Петровна	география	Ульяновский ГПИ, 1973, "география и биология"	высшая, 23.03.2012	
Ленда Виталий Анатольевич	преподаватель - организатор ОБЖ	МАИ, 1996, "Самолето- вертолето- строение"	соответствие занимаемой должности	ГО УДПО РО ИПК и ПРО, 2014, "Проектирование вариативного содержания и отбор эффективной технологии школьного физического образования в логике ФГОС"
Ленда Эмма Арнольдовна	технология , биология	Кубанский ГУ, 1995, биология	первая, МОРО от 28.11.2014 №735	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Обеспечение результат-и взаимодей-ия учителя и школь-в при обуч-и биологии в условиях введения ФГОС"
Мельникова Наталья Павловна	ОБЖ	Кыр.ГПИ, 1993, педагогика и психология(дош- кольная)	высшая, 2.04.2010	ГО УДПО РО ИПК и ПРО, 2012, Современный урок технологии и актуальные вопросы методики
Новикова Ирина Викторовна	технология	Педагогический класс при средней школе № 16 г. Таганрог, 1986, воспитатель детского сада .	соответствие занимаемой должности	ГО УДПО РО ИПК и ПРО, 2013, Государственно- общественное управление образованием
Одежная Людмила Викторовна	география	ТГПИ, 1991, "Педагогика и методика	соответствие занимаемо	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства

		начального обучения"	й должности	профессионального развития педагога как творческой профессионально-компетентной личности в условиях введения ФГОС"
Перчиклий Валентина Николаевна	история	Гомельский ГУ, 1980, история	первая, 10.02.2012	
Плаксина Татьяна Владимировна	физика	ТГПИ, 2006, "Физика"	соответствие занимаемой должности 26.04.2013	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально-компетентной личности в условиях введения ФГОС"
Пройдакова Валентина Дмитриевна	иностранн ый язык	ТГПИ, 1978, немецкий язык	высшая, 2.11.2012 № 935	
Пятакова Нина Ивановна	иностранн ый язык	ТГПИ, 1978, английский язык	первая, 21.02.2014	
Роскошная Вера Владимировна	музыка	ТГПИ, 1979, музыка и пения	вторая, 26.11.2008	ГО УДПО РО ИПК и ПРО, 2012, "Худ-е обр-е в социокультур-м прост-е сов-й школы: технологии и инновации в усл-х ФГОС Физика
Симонцева Ольга Викторовна	русский язык и литература	ТГПИ, 1984, "русский язык и литература"	соответствие занимаемой должности	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально-компетентной личности в условиях введения ФГОС"
Тарк Юлия Александровна	обществозн ание	ТГПИ, 1994, "Педагогика и методика воспитательной работы"	первая, 10.02.2012	
Ткачишина Лариса Александровна	математика	Ленинградский ГПИ им. Герцена, 1980, математика	первая, 15.11.2013	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально-компетентной личности в условиях введения ФГОС"

Трофимова Лариса Геннадьевна	математика	Ташкентский ГПИ, 1988, математика	первая, 15.11.2013	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "обеспечение успешности каждого обучающегося математике на основе обновления контрольно-оценочной деятельности учителя в логикеи ФГОС"
Усаченко Галина Владимировна	иностранный язык	Дон.ГУ, 1984, " Английский язык и литература"	первая, 17.1 1.2010	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "ФГОС : орган- я развивающей образ-ой среды средствами совр-х УМК, иннов-ых практик"
Хвостова Людмила Михайловна	иностранный язык	Днепропетровский ГУ, 1969, английский язык и литература	высшая, 2.1 1.2012 № 935	
Чекминева Татьяна Николаевна	математика	РГУ, 1992, математика	высшая, М ОРО от 24.10.2014 № 675	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "обеспечение успешности каждого обучающегося математике на основе обновления контрольно-оценочной деятельности учителя в логикеи ФГОС"
Шарина Ася Алексеевна	русский язык и литература	ФГБОУ ВПО "ТГПИ им. А.П. Чехова" 2012	соответств ие занимаемо й должности	2014, «Обнов-е сод-я и технологии школь-о филолог- го образ-я в контексте деятель- й парадигмы ФГОС»
Шумко Елена Сергеевна	русский язык и литература	Мог.ГПИ, 1981, русский язык и литература	соот-е заним-й должности, 30.06.2011, №522	ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО", 2014г., "Проектирование пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально- компетентной личности в условиях введения ФГОС"

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Финансовые условия.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объемах, установленных нормативами подушевого финансирования.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия МОБУ СОШ № 30 обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, в том числе горячее, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);

- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием, на 120 посадочных мест);

- социально-бытовых условий (в каждом учебном кабинете имеются оборудованное рабочее место учителя и ученика, в учительской имеется набор мебели для организации работы и отдыха учителей);

- пожарной и электробезопасности (здания школы оснащены автоматической пожарной системой и первичными средствами пожаротушения по нормам);

- требований охраны труда;

- сжатых сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Краткая характеристика материально-технической базы ОУ.

№	Название объекта	Краткая характеристика объекта.
1	Школа	Здание включает в себя 3 блока: 4-хэтажный, два 2-хэтажных, кирпичные, приспособленные. На первом этаже 7 запасных выходов. Имеется рекреационная зона в непосредственной близости от учебных кабинетов. Площади учебных кабинетов соответствуют нормам СанПиН. Территория ограждена забором по периметру и озеленена. На территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная. Территория имеет искусственное освещение в вечернее и ночное время, асфальтовое покрытие, доступный въезд для специализированной техники.
3	Библиотека	Расположена на 2 этаже, имеется персональный компьютер, медиатека, обеспечен доступ к сети Интернет. Оборудована зона читального зала.
4	Столовая	Имеется столовая на 1 этаже на 120 посадочных мест, пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием.
6	Спортивные залы	Оборудованы шведскими стенками, имеется спортивный инвентарь.

7	Медицинский кабинет	Имеется кабинет врача и процедурный кабинет. Помещения оснащены медицинским оборудованием, мебелью, медицинской техникой.
8	Учебные кабинеты.	Имеется учебная мебель (столы, стулья), регулируемая мебель в соответствии с ростом обучающихся, классные доски, оснащенные софитами, рабочее место учителя в каждом учебном кабинете оснащено компьютером, имеется хозяйственный инвентарь.

Информационно-образовательные условия.

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет,
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Библиотечный фонд составляет 23073 экземпляров, из них: 9777 экземпляров учебников, справочно – энциклопедической литературы – 1500 экземпляров.