

Согласовано.
Начальник Управления образования
г. Таганрога

Морозова О.Л. Морозова
« 28 » _____ 2021 г.



Утверждаю.
Директор МОБУ СОШ № 30
В.В.Бобнев
_____ 12 _____ 2021 г.

**Программа формирования школы
полноценной российской идентичности.
Новые горизонты
(программа развития МОБУ СОШ № 30
на 2021 – 2025 годы)**

Таганрог
2021

Паспорт программы развития
МОБУ СОШ №30

Название Программы	Программа формирования школы полноценной российской идентичности. Новые горизонты (программа развития МОБУ СОШ № 30 на 2021-2025 годы)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2024 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751).</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2024 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.</p> <p>Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Устав ОУ.</p> <p>Локальные акты школы.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</p>
Цель Программы	Создать условия для воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечить доступность и повышение качества образования в МОБУ СОШ № 30 в соответствии с основными современными требованиями в сфере образования.
Задачи Программы	1. Совершенствовать организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной

	<p>личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>2. Организовать качественную реализацию программ и проектов национального проекта «Образование», соответствующих основным современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС).</p> <p>3. Обеспечить доступность качественного общего образования направленного на повышение естественнонаучной, читательской и математической грамотности.</p> <p>4. Создать максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала города Таганрога и страны в целом.</p> <p>5. Продолжить работу по обновлению рабочих программ педагогов на всех уровнях общего образования, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.</p> <p>6. Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности общественно - профессионального участия.</p> <p>7. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>8. Развивать открытую информационно-образовательную среду, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных Интернет-ресурсов, современных электронных систем управления школой.</p> <p>9. Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>10. Обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>11. Развивать инновации и инициативы всех участников образовательных отношений МОБУ СОШ № 30.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>За период реализации Программы развития в МОБУ СОШ № 30:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут созданы условия, соответствующие требованиям Обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - повысится качество образования за счет организации работы на более высоком уровне с обучающимися разного уровня обученности, в том числе ориентированными на освоение научных знаний и достижений в сферах искусства и науки; - будет обеспечена устойчивая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности с их обязательными практическими составляющими; - будут созданы «точки роста» по разработке и распространению передового педагогического и методического опыта, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности, расширится влияние образовательной организации,

	<p>обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико - педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа); - будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования; - старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; - улучшатся показатели освоения программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов, ВПР и других диагностик) обучающимися школы; - увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA); - будут обновлены рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями Обновленных ФГОС; - будет обновлена и расширена информационная среда школы, обеспечивающая продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений; - будет продолжена работа по совершенствованию системы наставничества в школе и созданию условий для профессионального роста педагогов; - будет проведена работа по совершенствованию воспитательной системы школы с применением современных воспитательных технологий; - будет расширено применение проектной технологии, в том числе реализация социальных проектов; - будет укреплено взаимодействие с партнерами школы и расширен круг социального партнерства школы; - будет укреплена материально-техническая база, необходимая для реализации целей и задач Программы развития.
Срок действия	Сроки Программы: 2021 – 2025 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (январь - май 2021) – аналитико-проектировочный:</p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 г. г). Изучение и анализ нормативно-правовой и научно-методической базы с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. Разработка направлений развития школы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2021 – август 2025 г. г.) – реализующий:</p> <p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. Реализация мероприятий плана действий Программы. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p>

	<p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении. 2. Концепция развития школы. 3. План реализации Программы развития. 4. Механизм мониторинга реализации Программы развития. 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Средства регионального и муниципального бюджетов.</p> <p>Внебюджетные поступления</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляет директор школы</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Совете школы, общешкольных родительских собраниях</p>

1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. 1. Краткая справка об истории образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа №30 (в настоящее время МОБУ СОШ №30) была открыта в 1973 году. Школа располагает 33 учебными кабинетами, двумя спортивными залами, теннисным залом, спортивным городком, актовым залом, столовой на 120 мест, смотровым и прививочным медицинскими кабинетами, бухгалтерией, кабинетом психолога, библиотекой (книжный фонд – 35359 экз.), двумя мастерскими (столярной и слесарной), земельным участком, площадью 25105 кв.м.

Микрорайон, в котором находится школа, спальный. Воспитательное пространство школы включает библиотеку, АРЗ-325, воинскую часть и гарнизонный клуб «Сокол», с которыми нас связывают тесные и плодотворные отношения.

В 2014 году в школе был открыт первый в городе полицейский класс, который реализовал задачи сотрудничества УМВД по г. Таганрогу и школы. В 2015 году начал свою работу первый профильный социально-гуманитарный (полицейский) 10-й класс. 28 учеников разных школ города на профильном уровне стали изучать историю, право, обществознание, русский язык. Кроме того в учебный план класса были включены такие предметы как уголовное право, криминалистика, рукопашный бой. В 2016 году строй полицейских классов дополнили первоклассники и пятиклассники, которые в рамках внеурочной деятельности занимались изучением этической грамматики, правил дорожного движения, основ рукопашного боя. За это время обучающиеся полицейских классов стали победителями и призерами спортивного двоеборья среди обучающихся полицейских классов области, областных соревнований по стрельбе, городского конкурса рисунков и рисунков на асфальте, областного конкурса научно-исследовательских работ об истории развития органов правопорядка в Таганроге, областного офицерского полицейского бала. Они являются постоянными участниками митингов, акций, праздничных концертов, которые проводятся УМВД России по городу Таганрогу. С 2016 года обучающиеся полицейских классов школы являются постоянными участниками праздничного концерта, посвященного Дню сотрудника внутренних дел России, который проходит в г. Ростове-на-Дону.

Сегодня МОБУ СОШ №30 - это школа адаптивного, смешанного типа, сочетающая в себе общеобразовательные классы, классы для детей с ОВЗ, профильные классы (социально-гуманитарный, универсальный) с углубленным изучением истории, русского языка, обществознания, предлагающие ориентацию на индивидуальную работу с обучающимися, сотрудничество с РЮИ.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне военного городка:

Количество обучающихся	1097 чел.
в том числе 1-4 классы	503чел.
5-9 классы	508 чел.
10-11 классы	86 чел.

Контингент обучающихся школы льготных категорий представлен следующим образом:

- дети-инвалиды – 14 человек;
- дети, находящиеся под опекой – 19 человек;
- дети с ограниченными возможностями здоровья - 55 человек;
- дети из многодетных семей – 92 человек;
- дети из малоимущих семей - 265 человек;
- дети из неполных семей – 160 человек.

1.3. Особенности образовательного процесса

Школа работает в две смены. Начало учебных занятий 1-й смены в 8.00, 2-й смены - 13.50. После учебных занятий предусмотрены курсы внеурочной деятельности. Учебный процесс осуществляется в рамках 4-х учебных четвертей, которые завершаются каникулами. Для первоклассников в феврале организованы дополнительные каникулы. Используемые в учебном процессе рабочие программы соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и Федеральному компоненту государственных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ ежегодно свидетельствуют о качественной подготовке выпускников. Из 54 выпускников 11-х классов 2020 года 8 обучающихся награждены медалями «За особые успехи в учении», 22 выпускника окончили школу на «4» и «5». Спектр предметов, которые выбирают выпускники, достаточен. В 2020 году выпускники выбрали 7 предметов (физика, биология, обществознание, история, информатика и ИКТ, химия, география).

Предмет	Средний балл по школе
Русский язык	67,73
Математика (профильный)	59,56
Биология	58,14
Литература	84,00
География	54,50
Обществознание	48,62
История	41,80
Информатика и ИКТ	63,28
Физика	45,60
Химия	67,11
Английский язык	59,00

Результаты ГИА 9-х классов. В 2020 учебном году из 108 выпускников 9-х классов 7 обучающихся получили аттестаты с отличием, 29 выпускников окончили 9 классов на «4» и «5».

Год	Количество выпускников		Аттестаты с отличием		Медаль «За особые успехи в учении»
	9	11	9	11	
2018-2019	62	26	9	5	5
2019-2020	108	54	7	8	8

Достижения обучающихся в олимпиадах

В целях реализации мероприятий по работе с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия школьников в олимпиадах следующие: в школьном этапе приняли участие - 355 обучающихся, на муниципальном уровне участвовали – 17 обучающихся, из них призерами стали 4 обучающихся; на региональном этапе участвовали 2 обучающихся.

Стало традиционным участие во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, чемпионатах. В них приняли участие 59% обучающихся школы.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

11 класс

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учебные заведения		Работают, служба в армии	Не устроены
		высшие	средние		
		ВУЗы	Колледжи		
2017-2018	27	18	7	2	-
2018 - 2019	26	18	5	3	-
2019 – 2020	54	38	12	4	-

9 классы

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учебные заведения	Работают	10 класс
		Колледжи		
2017-2018	75	22	-	53
2018 - 2019	62	27	1 (18 лет)	34
2019 – 2020	108	56	-	52

1.4. Воспитательная работа

Внедрение программы развития - Программы формирования школы полноценной российской идентичности - проходит через всю воспитательную систему школы. Формирование личности гражданина – патриота, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор, является одной из главных задач нашего учреждения.

Воспитательная система школы реализуется через Программу духовно-нравственного развития, Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, планы внеурочной деятельности. Выполнение этих программ позволяет обеспечивать обучающихся теоретическими знаниями через систему классных часов,

тематических бесед, встреч со специалистами различных служб и определять основные направления деятельности. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Главной формой организации внеурочной деятельности обучающихся является Календарь общешкольных дел. Он ориентирован на тематику месяца и года. Организация совместного планирования деятельности классных руководителей и учителей предметников дает возможность погрузить обучающихся в тему месяца через внеклассную работу по предмету и коллективное дело.

Месячники экскурсионно-краеведческой работы «Наш край Донской», духовно-нравственного воспитания «Край родной, навек любимый», «Я голосую за здоровый образ жизни», граждановедения «Я – гражданин России», месячник А.П.Чехова «Наш великий земляк», военно-патриотической работы «Есть такая профессия Родину защищать», профориентации, месячник «Звезды школы 30», фестиваль искусств народов России, конкурсы агитбригад «Здоровым быть здорово», «Правильное питание», отрядов ЮИД, день погружения «Сыны Отечества», и др. явились концентрацией работы классных руководителей и учителей-предметников.

В рамках совместного плана работы школы, УМВД России по городу Таганрогу, Таганрогского военного комиссариата, в/ч обучающиеся полицейских и летных классов совместно с сотрудниками полиции, военнослужащими, ветеранами принимают участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню сотрудника органов Внутренних дел, Дню призывника, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Они посещают музей истории полиции в УМВД России по городу Таганрогу, принимают участие в трудовых субботниках по сохранению памятников погибшим воинам, проводят акции «Безопасная дорога» с вручением водителям листовок профилактического содержания, спортивные соревнования и сдачу нормативов для поступления в образовательные учреждения МВД, принимают участие в научных конференциях, конкурсах рисунков и ДПТ. Возобновилась традиция проведения в городе Таганроге Офицерского бала, на котором самыми активными и результативными участниками стали обучающиеся полицейских классов нашей школы.

Вопросы расширения представлений обучающихся об истории, обычаях и традициях Донского края дает возможность решить упорядоченная организация экскурсионно-краеведческой работы.

Школа продолжает укреплять связи с учреждениями культуры города: ГДК, ЦВР, библиотекой им. А. П. Чехова, литературным музеем, кинотеатрами, дискоklubом «Стейдж». С начала апреля 2020 года все мероприятия плана работы были переведены на дистанционный формат проведения.

1.5. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

При работе с интеллектуально одаренными детьми в школе используются следующие формы: научное школьное общество «Эрудит», школьные научно-практические конференции, дистанционные олимпиады, интеллектуальные предметные чемпионаты.

В 2008-2009 учебном году в школе было создано научное общество «Эрудит». Именно тогда обучающимися и учителями были определены задачи, устав, структура, права и обязанности членов общества. Научное общество представляет собой добровольное творческое объединение школьников, которые стремятся совершенствовать знания в разных областях науки, развивать интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Структура общества определяет основной принцип «Эрудита» - совместную деятельность педагогов и обучающихся школы с целью создания коллектива единомышленников. В конце года подводится итог работы научного общества в форме научно – практической конференции. На неё приглашаются обучающиеся, учителя, администрация школы, СМИ. В течение года члены общества готовят исследования на актуальные для подростков темы, результаты данных исследований представляют на школьных конференциях.

Система дополнительного образования представлена объединениями внеурочной деятельности ФГОС – 1016 человек, участием школьников в работе объединений дополнительного образования учреждений ДО, работающих на базе школы – 175 человек.

Всего в системе дополнительного образования (вместе с внеурочной деятельностью) заняты 1016 обучающихся, что составляет 91%.

1.6. Общественная составляющая управления

Формами общественного управления школы является общее собрание работников, Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. В Совет школы входят представители родительской, ученической и педагогической общественности. Совет школы рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности и расходования средств (бюджетных и внебюджетных), качества успеваемости обучающихся, состояния работы по профилактике правонарушений в школе, организации питания. Члены Совета школы проводят рейды «Организация питания», «Выполнение учениками правил поведения для обучающихся, соблюдение «Положения о внешнем виде», заслушивают отчет директора школы по итогам финансового года.

Органом детского самоуправления в школе является совет старшеклассников, в который входят представители обучающихся 9-11 классов. Основные направления деятельности – пропаганда здорового образа жизни, выпуск информационных плакатов, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях.

1.7. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МОБУ СОШ №30 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для

последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Данная цель реализуется через решение следующих задач: своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в школе); разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Исходя из цели и задач работы ППк в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы: диагностическое; коррекционное; просветительское; профилактическое; консультативное; организационное.

Основными формами работы ППк являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети); определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях; принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка; динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

1.8. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Безопасность обучающихся и сотрудников школы – это важная задача для школы. В школе ведется постоянная работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- разработаны Паспорт антитеррористической безопасности и план мероприятий по комплексной безопасности учреждения;
- школа оборудована устойчивой телефонной связью, имеется кнопка тревожной сигнализации, установлено видеонаблюдение;
- в школе действует строгий пропускной режим, допуск посетителей в здание школы фиксируется в журнале регистрации посетителей;
- установлен строгий контроль противопожарного состояния школы;
- здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами;
- под постоянным контролем администрации подвальное помещение, запасные выходы;
- все сотрудники школы и обучающиеся регулярно проходят инструктаж по действиям в случае ЧС, участвуют в тренировочных эвакуациях и объектовых тренировках;
- вопросы безопасности изучаются на уроках ОБЖ, классных часах;

- оформлены информационные стенды по безопасности;
- школа имеет свою структуру ГО на случай ЧС.

Большое внимание уделяется укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Работа в этом направлении проводится в рамках Программы формирования здорового образа жизни. С этой целью проводятся Дни здоровья, поддерживается нормальный температурный, световой режим в классных кабинетах, организован питьевой режим. В планах классных руководителей предусмотрено проведение классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни. В рамках месячника здорового образа жизни проводятся тематические лекции, конкурсы агитбригад, научно-практические конференции, встречи с узкими специалистами. Вопросы здоровья и безопасности рассматриваются на классных и общешкольных родительских собраниях.

В школе есть столовая, оснащенная современным оборудованием. Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов в две смены. Обучающиеся 1-4 классов, тубинфицированные и малообеспеченные обучающиеся 5-11 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. В период осенних, весенних и летних каникул работает пришкольный оздоровительный лагерь «Соколенок».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют врач-педиатр и фельдшер. В школе работают смотровой, процедурный, кабинет психолога, логопеда, оснащенные всем необходимым оборудованием и материалами.

1.9. Условия для индивидуального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано индивидуальное обучение на дому с 1 по 9 классы. Обучение осуществляется в пределах часов, предусмотренных учебным планом, рекомендованным «Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или медицинских организациях».

Для каждого ребенка составляется расписание с учетом индивидуальных особенностей. Расписание согласовывается с родителями (законными представителями). В течение учебного времени проводятся консультации, беседы, декада инвалидов, встречи с педагогом - психологом, классными руководителями. Дети с ОВЗ приглашаются на школьные и муниципальные мероприятия, олимпиады, творческие конкурсы.

1.10. Кадровый состав

В школе работают 67 педагогических работников. Это коллектив педагогов-единомышленников, который характеризуется высоким уровнем профессионализма, достаточным для качественного осуществления учебно - воспитательного процесса. Созданы все условия для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, что просматривается в работе педагогов на муниципальном и региональном уровнях.

Состав и квалификация педагогических кадров

Наименование показателей	Всего
Количество педагогических работников	67

Из них (учителей) имеют образование:	
высшее	65
среднее специальное	2
имеют квалификационные категории:	
высшую	14
первую	24
соответствие занимаемой должности	15
имеют награды:	
Заслуженный учитель РФ	1
Почетная грамота МО РФ	9
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	3
Всего имеют почетные звания	13

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы и решения поставленных задач.

1.11. Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Для членов педагогического коллектива - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Коллектив школы работает над следующей методической проблемой: «Повышение познавательной активности обучающихся с целью формирования личности внутренне свободной, дисциплинированной, толерантной, уважающей культурные и исторические традиции Отечества». Из этой проблемы вытекает цель методической работы школы - способствовать росту педагогического мастерства учителей в управлении процессом обучения и воспитания школьников для развития интереса обучающихся к национальным российским традициям и обычаям и формирование личности полноценной российской идентичности.

В школе работают 7 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. В этих объединениях ведется планомерная и целенаправленная работа по изучению и внедрению в образовательный процесс лучших достижений личностно ориентированного обучения, совершенствуются приёмы взаимодействия учителя и обучающихся. Педагоги школы регулярно повышают свою профессиональную компетентность через систему курсов повышения квалификации ГОУ ДПО ИПК и ПРО г. Ростова – на – Дону, дистанционные курсы. Учителя школы являются ежегодными финалистами муниципального этапа конкурса «Учитель года».

Педагогами школы осваиваются современные педагогические и информационные технологии: технология развивающего обучения, здоровьесберегающая, проектная технология.

Для стимулирования творческой активности и инициативы применяются разные способы и формы: премирование учителей по итогам учебной, внеклассной, воспитательной деятельности, поощрения.

Очевидна положительная динамика роста профессионального мастерства преподавателей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повысилось качество образования выпускников 9,11-х классов, что подтверждают результаты независимой экспертизы;
- возросла активность участия учителей в работе методических объединений; наблюдается положительная динамика профессионализма учителей и педагогов дополнительного обучения;
- возросло количество обучающихся, занятых исследовательской деятельностью, принимающих участие в научно-практических конференциях федерального, регионального, муниципального уровней;
- возросло количество победителей и призеров очных и заочных олимпиад разных уровней, участников различных творческих и интеллектуальных конкурсов.

Таким образом, решая задачи, поставленные в «Программе формирования школы полноценной российской идентичности» на 2015 – 2020 годы, школа достигла следующих результатов:

- значительно вырос авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, достигнута достаточно высокая квалификация педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения;
- у школьного сообщества сформирован положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, создан благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом и учительском коллективах;
- преобладающее большинство педагогов, стремятся к саморазвитию;
- обучающиеся и выпускники школы показывают преимущественно оптимальный и высокий уровень общеучебных умений и навыков;
- положительный эффект дало внедрение разработанной системы воспитательной работы, интегрированной с курсами внеурочной деятельности;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- в школе трудится сплоченный педагогический коллектив, плодотворно формирующий личность, готовую к самоопределению и саморазвитию, обеспечивая право каждого школьника на получение образования в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- сохраняются и развиваются наши приоритеты: развитие адаптивной образовательной среды, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, сохранение и приумножение школьных традиций, динамично развивающаяся школьная инфраструктура.

2. Концепция Программы развития

Для достижения новых целей образования школа продолжает **стратегическую идею формирования личности полноценной российской идентичности**. Формирование личности российской идентичности остается на сегодняшний день актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Создавая образовательную модель развития, мы признаем определяющее значение духовных ценностей. В сознании школьников утверждается коренное значение исторических связей с предшествующей жизнью России, ее народа. Организация обучения и воспитания на российских традициях позволяет формировать гуманное отношение ко всем народам в условиях многонациональной Ростовской области.

Характеристика предлагаемой **модели формирования личности гражданской идентичности** нами представлена следующим образом:

– гуманистическая: каждое действие педагога – для ребенка и во имя ребенка, во имя его будущего; каждый ребенок с детства чувствует свою сопричастность и нужность, полезность родному краю;

– открытая: взрослые и дети приобщаются к делам школы, к организации образовательной деятельности;

– демократическая: создаются условия для становления субъектной позиции ребенка и взрослого, для их участия в управленческой и самоуправленческой деятельности, в разработке и реализации социально значимых проектов, стимулируется и поддерживается творческая инициатива взрослых и школьников;

– ориентированная на формирование свободного человека, способного к активной деятельности в соответствии со своими позитивными желаниями при наличии добровольного и самостоятельного выбора способов деятельности и поведения.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и изменению некоторых направлений сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение **следующих целей и целевых показателей**:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Данные положения были учтены при разработке Программы развития.

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально-технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое войдет в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Свою **социально-педагогическую миссию** школа видит в том, что она призвана стать одним из основных инструментов реализации единой государственной политики в сфере образования, сформировать единое образовательное и информационное пространство страны, выступив в качестве стратегического фактора развития государства на мировом рынке труда и определяя положение России в рейтинге высокоразвитых стран, конкурентоспособных на международном рынке образовательных услуг.

Успешность любого образовательного учреждения невозможна без **соответствия педагога определенному профессиональному стандарту**. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен Портрет педагога МОБУ СОШ №30. Это человек,

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с Уставом школы и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа развития школы на 2021 – 2025 годы представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах деятельности и финансово - экономических механизмах.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать конкретные шаги и мероприятия, разработанные по основным направлениям развития школы: «Школа гражданина и патриота», «Школа интеллектуальной культуры», «Школа - территория достижений», «Школа – территория здоровья», «Школа – территория возможностей», «Цифровая школа», «Школа успешного педагога».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

3. Программа реализации Программы развития

3.1. Направление «Школа гражданина и патриота»

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы. Во-первых, новым для современной школы стал сам

факт обязательности организации воспитательного процесса, на который с 90-х годов прошлого века не обращали особого внимания, а воспитанием занимались лишь педагоги-энтузиасты. Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке, между тем как урок в последние десятилетия устойчиво ассоциировался лишь с процессом обучения. В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности. В-четвертых, появилось и новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания.

Самый большой дефицит, который испытывает наше общество, несмотря на все программы и проекты его дальнейшего развития по пути обновления и становления, - это духовный, нравственный человек, патриот и гражданин своей Родины. Существующая сегодня в России система образования и воспитания ориентирует каждого обучающегося прежде всего на успех, хорошую карьеру и реализацию своих планов и желаний, которые обычно связаны с материальными ценностями. Но история России бережно хранит великое множество примеров, когда человек отдает свою жизнь в борьбе за свое право и свободу, за веру, за Родину. Патриот и гражданин, человек обладающий духовным опытом. Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Главной целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание гражданина для жизни в современном обществе. Гражданственность и патриотизм определяют жизненную позицию. Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые используют свои права и свободу, должны неукоснительно соблюдать свои обязанности перед государством. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель: социально активная, духовно обогащенная личность выпускника, обладающая чувством национальной гордости и гражданского достоинства, с развитым творческим и интеллектуальным потенциалом и способностью к саморазвитию.

Задачи:

- развить и укрепить знания обучающихся об истории, культуре и природе родного края и страны;
- воспитать и развить у обучающихся национальное начало и национальный образ жизни, в то же время - толерантность и культуру межнациональных отношений;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к памятникам истории, культуры и к национальным традициям;
- создавать условия для реализации склонностей и способностей обучающихся с учетом их интересов, талантов, потребностей;
- сформировать у обучающихся чувство гражданской ответственности за судьбу своего народа и готовность защищать интересы своего государства.

Ожидаемые результаты

- создание и функционирование в школе целостной системы гражданско - патриотического воспитания в школе, позволяющей формировать у обучающихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание;

- успешность использования в реализации проекта передовых форм и методов гражданско - патриотического воспитания;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по гражданско - патриотическому воспитанию школьников;
- проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества;
- проявление творческого потенциала педагогов в деле гражданско - патриотического воспитания;
- благоприятные условия для нравственного, интеллектуального формирования личности ребенка.

План реализации

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение Программы воспитания	2021 - 2025	Зам. директора по ВР
2.	Разработка и внедрение Программ воспитательной работы, графиков воспитательной работы в каждом классе	2021 - 2025	Классные руководители
3.	Обновление календаря общешкольных дел, совершенствование форм его реализации	2021 - 2025	Администрация школы
4.	Совершенствование системы работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство	2021 - 2025	Администрация школы
5.	Совершенствование работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних	2021 - 2025	Администрация школы, классные руководители
6.	Продолжение работы по пропаганде ЗОЖ, здорового питания среди обучающихся, родителей (законных представителей)	2021 - 2025	Администрация школы, классные руководители
7.	Продолжение традиции формирования полицейских, летных классов	2021 - 2025	Администрация школы
8.	Сохранение и совершенствование школьных традиций	2021 - 2025	Администрация школы
9.	Переход к открытию новых направлений «профильных» классов (спортивных и т.п.);	2021 - 2025	Администрация школы
10.	Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ по внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, в том числе, имеющих склонность к научной деятельности	2021 - 2025	Зам. директора по УВР и ВР, учителя, сотрудники вузов
11.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-	2021 - 2025	Зам. директора по УВР и ВР

	технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности		сотрудники вузов
12.	Развитие наставничества и волонтерского движения	2021 - 2025	Администрация школы
13.	Формирование школьной символики и атрибутики	2021 - 2025	Администрация школы
14.	Расширение взаимодействия с родителями обучающихся	2021 - 2025	Администрация школы

3.2. Направление «Школа интеллектуальной культуры»

Цель: внедрение в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Задачи:

- создать модель современной школы, включающей в себя профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в любой выбранной ребенком сфере деятельности, в том числе в области науки и высоких технологий; школу, в которой развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создать условия для развития функциональной грамотности обучающихся (в том числе естественно-научной, читательской и математической) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- разработать и внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

План реализации

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС среднего общего образования	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР
2.	Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ по внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, в том числе, имеющих склонность к научной деятельности	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР, учителя, сотрудники вузов
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно- технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2021-2025	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2021-2025	Зам. директора по УВР
6.	Реализация системы обучающих семинаров для учителей в рамках организации проектной и исследовательской деятельности по уровням образования	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
7.	Мониторинг деятельности учителей	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
8.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2021-2025	Администрация школы
9.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации	2021-2025	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя
11.	Накопление, систематизация и распространение методического материала для урочной и внеурочной деятельности по индивидуальным проектам	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО
12.	Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР, сотрудники вузов
13.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса в 10-11 классах	2021-2025	Зам. директора по УВР, сотрудники вузов
14.	Внедрение системы зачета результатов	2021-2025	Зам. директора по

освоения соответствующих модулей различных участников образовательного процесса		УВР и ВР
---	--	----------

3.3. Направление «Школа – территория успеха»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

- создать условия для развития устойчивых мотивов к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных детей в различных видах творчества;
- создать условия для формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных *классов (IT, естественно-научных, социально-гуманитарных)* в средней школе;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
- развивать творческие способности одаренных обучающихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

План реализации

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Организация специального психолого- педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2021-2025	Зам. директора по УВР, педагог - психолог
2.	Внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей	2021-2025	Учителя- предметники
3.	Развитие и расширение школьного научного общества	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2021-2025	Учителя- предметники
5.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2021-2025	Зам. директора по ВР, руководители МО

6.	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР
7.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.	2021-2025	Педагог-психолог, учителя, сотрудники вузов
8.	Создание условий для формирования «университетских классов» в начальной школе, классов с углубленным преподаванием отдельных предметов в основной школе и профильных классов в средней школе	2021-2025	Администрация школы
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2021-2025	Администрация школы
10.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных курсов внеурочной деятельности	2021-2025	Зам. директора по ВР и УВР
11.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2021-2025	Зам. директора по ВР и УВР

3.4. Направление «Школа – территория здоровья»

Цель: создание условий для сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса через обеспечение защиты прав и интересов детей и безопасной среды жизнедеятельности.

Задачи:

- совершенствовать систему психолого-медико-педагогического сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
- создать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа

жизни, выполнения нормативов ГТО;

- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в периоды адаптации;
- совершенствовать процесс организации питания обучающихся в МОБУ СОШ № 30;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов.

План реализации

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы)	2021-2025	Медицинские работники школы, педагог-психолог
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья обучающихся 1-11 классов	2021-2025	Зам. директора по ВР
4.	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	2021-2025	Учителя физической культуры
5.	Введение системы дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2021-2025	Зам. директора по УВР
6.	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2021-2025	Зам. директора по ВР
7.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2021-2025	Педагог-психолог
8.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2021-2025	Зам. директора по ВР

3.5. Направление «Школа – территория возможностей»

Цель: обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, различных видов дезадаптации.

Задачи:

- создать систему психолого-педагогического, медицинского сопровождения всех обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- создать развивающую образовательную среду для каждого ребенка, способствующую качественному образованию и социализации обучающихся в обществе;

- психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей обучающихся, помощь в решении проблем ребенка и его семьи.

Направления работы:

- социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками;
- социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения.

План реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии с привлечением специалистов различных ведомств (здравоохранения, социальной защиты, образования)	2021-2025	Администрация школы
2.	Создание системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Администрация школы
3.	Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация	2021-2025	Администрация школы
4.	Расширение и систематизация методов работы с семьей по социально-психологическому просвещению родителей, а также взаимодействию по работе с детьми с ОВЗ	2021-2025	Администрация школы
5.	Создание единой системы раннего выявления дезадаптации и коррекции отклонений в поведении обучающихся с целью профилактики неуспеваемости, девиантного поведения	2021-2025	Администрация школы
6.	Комплекс мер ППМС школы по совершенствованию социально-педагогической компетенции педагогов с целью передачи технологий адаптации и реабилитации подростков «группы риска»	2021-2025	Администрация школы
7.	Создание системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей «группы риска»	2021-2025	Педагог- психолог
8.	Расширение и систематизация методов работы с семьей по профилактике дезадаптации и дивиантного поведения	2021-2025	Педагог- психолог

9.	Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося через эффективную реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, работы с детьми с особыми образовательными потребностями, коррекционной работы	2021-2025	Педагог- психолог
10.	Создание психолого-консультационной службы для всех участников образовательных отношений с целью оказания психологической помощи	2021-2025	Администрация школы
11.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни.	2021-2025	Педагог- психолог
12.	Внедрение в практику преподавания приемов и методов психофизиологической разгрузки ученика, в том числе с особыми образовательными потребностями.	2021-2025	Педагог- психолог

3.6. Направление «Цифровая школа»

Цель: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

- внедрить Стандарт (целевая модель) цифровой школы;
- осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы ИТ- Школы;
- стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
- создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности детей от девиантных и деликвентных влияний в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность;
- обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
- создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных

и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота в деятельности образовательной организации, в т.ч. ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);

- укрепить материально-техническую базу, необходимую для реализации целей и задач проекта «Цифровая школа».

План реализации

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Развитие материально-технической базы направления (высокоскоростной интернет, оборудование кабинетов и др.)	2021-2025	Администрация школы
2	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и кибергигиены	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя
3	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя
4	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам детей-инвалидов, получающих образование на дому и детей с ОВЗ	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя
5	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя
6	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя
7	Обеспечение функционирования единой информационной	2021-2025	Администрация школы

	системы «Цифровая школа»		
8	Осуществление перехода на безбумажный вариант ведения классных журналов	2021-2025	Администрация школы, учителя
9	Ведение АИС-контингент	2021-2025	Администрация школы

3.7. Направление «Школа успешного педагога»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- разработать модель учителя школы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- разработать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов;
- совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров;
- совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов;
- создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
- привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в школу с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;
- организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием;
- развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

План реализации

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн)	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР учителя

	курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий		
3.	Организация системы информирования педагогического коллектива об основных направлениях модернизации образования РФ, введения профессионального стандарта «Педагог» через систему практико-ориентированных семинаров и сайт школы. Работа постоянно действующих практико-ориентированных семинаров	2021- 2025	Зам. директора по УВР, руководителя МО
4.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогами школы	2021-2025	Руководители МО
5.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР, учителя
6.	Создание для каждого педагога условий выбора формы и направления повышения профессионального уровня через систему курсовой подготовки, дистанционного обучения, вебинаров	2021-2025	Зам. директора по УВР
7.	Создание для каждого педагога условий для повышения уровня профессиональной компетенции через систему аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	2021-2025	Зам. директора по УВР
8.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» и т.п.	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР

9.	Проведение педагогических мастерских, мастер- классов ведущих педагогов школы, как для педагогов школы, так и в рамках сетевого взаимодействия, городских предметных методических объединений учителей	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО
10.	Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР, учителя
11.	Привлечение молодых учителей, магистров, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2021-2025	Зам. директора по УВР
12.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР
13.	Организация методического сопровождения молодых и вновь прибывших специалистов.	2021-2025	Зам. директора по УВР и ВР
14.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2021-2025	Администрация школы

4. Механизм мониторинга реализации Программы развития школы

Управление и постоянный контроль реализации Программы развития осуществляет администрация школы. Мероприятия по реализации направлений будут отражены в годовом плане работы школы. В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка. Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

Ожидаемый результат	Показатель
Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.

Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно-деятельностного подхода	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно - деятельностного подхода.
Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг	Результаты анкетирования. Положительная динамика.
Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания	Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности
Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Рост числа обучающихся, занятых в системе ДО
Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды	Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение статуса школы в социуме.
2. Положительная динамика качества образования.
3. Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
4. Развитие воспитательного потенциала школы.
5. Положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности.
8. Совершенствование системы здоровьесбережения.
9. Достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.
10. Успешная адаптация обучающихся в социуме.
11. Рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности.
12. Укрепление материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.