

Управление образования г. Таганрога
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

СОГЛАСОВАНО
на заседании
методического совета
Протокол от 30. 05. 2022 года № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 30
В.В.Бобнев
Приказ от 30.08.2022 № 342

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа раннего развития»

Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Тип программы	модульная
Возраст	от 5,5 до 7 лет
Срок реализации	224 часа
Условия реализации программы	внебюджет
Форма обучения	очная
ID номер программы в АИС «Навигатор»	17748
Разработчики:	

Волкова Ольга Ильинична, учитель
Комарова Ольга Николаевна, учитель

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Учебный план. Календарный учебный график	6
III. Содержание программы	8
IV. Планируемые результаты освоения программы	18
V. Методическое обеспечение	21
VI. Диагностический инструментарий	22
VII. Список литературы	23
VIII. Приложения	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы. Актуальность программы «Школа раннего развития» обусловлена развитием потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД (универсальными учебными действиями), предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Программа «Школа раннего развития» актуальна, т.к. направлена на всестороннее развитие дошкольников, на создание условий для познания ими окружающего мира, усвоение и накопление необходимых сведений о нем.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи программы:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие ручной моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- 3) обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи;
- 3) развитие умения оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 4) формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания).
- 5) развитие умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- 6) формирование в сознании ребенка целостной картины мира на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в непосредственной образовательной деятельности.
- 7) развитие любознательности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, стремления к расширению знаний, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации.
- 8) формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- 9) обеспечение преемственности ступеней дошкольного и начального образования в части целей, содержания и организации непрерывного образовательного процесса.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Структура занятия:

I. Организационно-подготовительная часть.

1. Эмоциональный настрой.
2. Артикуляционная гимнастика (мимическая, пальчиковая, дыхательная).

II. Основная часть.

1. Сообщение или определение темы занятия.
2. Формирование лексико-грамматического строя.
3. Развитие связной речи.

III. Заключительная часть.

1. Смысловая рефлексия занятия (Что учились делать? Кому было трудно? Почему?).
2. Эмоциональная рефлексия занятия (Что понравилось? Что не понравилось? Ваше настроение).

Срок реализации программы – сентябрь (с 15 числа) - апрель.

Планируемые результаты:

В результате обучения ребенок должен *уметь*:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- определять и называть предметы и их характерные признаки;
- сравнивать предметы между собой и составлять простые и сложные предложения по опорным картинкам;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки; уметь различать гласные и согласные звуки; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, знать все буквы русского алфавита;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
- знать гигиенические правила письма;
- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;
- разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов; - расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображаемую последовательность действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить схожее у разных предметов;

- переносить свойства одного предмета на другие.

В результате обучения ребенок должен *знать*:

- обобщающие понятия;

- овладеть необходимыми речевыми умениями и навыками.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план «Школы раннего развития» на 2023 – 2024 учебный год

Форма занятий – групповая.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 4 занятия (каждое занятие - по 25 минут, перерыв 10 мин).

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов неделю	Кол-во часов в год
1.	Развитие речи и обучение грамоте	2	56
2.	Моторика	2	56
3.	Формирование элементарных математических представлений	2	56
4.	Учись говорить правильно	1	28
5.	Окружающий мир	1	28
Итого:		8	224

Календарный учебный график «Школы раннего развития» на 2023 – 2024 учебный год

20 сентября	4 октября	1 ноября	1 декабря
22 сентября	6 октября	3 ноября	6 декабря
27 сентября	11 октября	8 ноября	8 декабря
29 сентября	13 октября	10 ноября	13 декабря
	18 октября	15 ноября	15 декабря
	20 октября	17 ноября	20 декабря
	25 октября	22 ноября	22 декабря
	27 октября	24 ноября	27 декабря
19 января	2 февраля	2 марта	4 апреля
24 января	7 февраля	9 марта	6 апреля
26 января	9 февраля	14 марта	11 апреля
31 января	14 февраля	16 марта	13 апреля
	16 февраля	21 марта	18 апреля
	21 февраля	23 марта	20 апреля
	22 февраля	28 марта	25 апреля
	28 февраля	30 марта	27 апреля

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования «Школа раннего развития» работает по принципу преемственности между дошкольным и начальным школьным уровнем образования, где включены следующие модули.

1. «Развитие элементарных математических представлений». Занятия направлены на развитие мотивации личности к познанию, на развитие творческого мышления, логики, самостоятельности.

2. «Развитие речи и обучение грамоте». Легко и весело ввести ребенка в письменность и чтение; привить интерес к книге; формирование определенного комплекса навыков и умений, которые послужат базой для дальнейшего развития ребенка. Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата, способствовать развитию у детей фонематического слуха, навыков правильного речевого дыхания.

3.«Моторика». Развитие точно координированных движений рук. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения. Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координации. Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

4. «Окружающий мир»

Социализация ребенка, развитие познавательной активности и сознательности, стремление самостоятельно добывать знания об окружающем мире, стремление самостоятельно добывать и анализировать знания, желание и стремление сохранять и приумножать культурное и историческое наследие своей страны.

5. «Учись говорить правильно». Уточнение и активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий; уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков; формирование представлений о слоговой структуре слова; активизация мотивационного компонента речевой коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

№ п/п	Название раздела	Содержание модуля
1.	Звуки речи	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Чтение слогов. Предложение. Деление предложения на слова. Ударение в словах. Составление предложений и рассказов. Согласные звуки звонкие и глухие.
2.	Буквы	Буквы. Алфавит.
3.	Развитие речи	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Построение звуковых моделей слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	Звуки речи	27
1	Речь письменная и устная. Звуки речи.	1
2	Речь письменная и устная. Звуки речи.	1
3-4	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.	2
5	Гласный звук IoI, буквы О, о.	1
6	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м. Учимся соединять буквы	1
7	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с.	1
8	Чтение слогов. Предложение.	1
9	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х.	1
10	Чтение слогов и слов.	1
11	Согласные звуки IrI, IrI; буквы Р, р.	1
12	Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш.	1
13	Гласный звук IыI; буква ы.	1
14	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л.	1
15	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н.	1
16	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к.	1
17	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т.	1
18	Гласный звук IиI; буквы И, и.	1
19	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п.	1
20	Согласные звуки звонкие и глухие.	1
21	Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з.	1
22	Согласный звук IйI; буквы Й, й.	1
23	Согласные звуки IgI, IgI; буквы Г, г.	1
24	Согласные звуки IvI, IvI; буквы В, в.	1
25	Согласные звуки IdI, IdI; буквы Д, д.	1
26	Согласные звуки IbI, IbI; буквы Б, б.	1
27	Согласный звук IжI; буквы Ж, ж.	1
	Буквы	18
28	Буквы Е, е.	1
29	Буква Ё.	1
30	Буквы Я, я.	1
31	Буквы Ю, ю.	1
32-33	Буквы Ё, ё.	2
34	Развитие речи.	1
35	Согласный звук IchI; буквы Ч, ч.	1
36-37	Обучение ответам на вопросы	2
38	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	1
39	Гласный звук IэI; буквы Э, э.	1
40	Согласный звук IцI; буквы Ц, ц.	1
41	Согласные звуки IfI, IfI; буквы Ф, ф.	1

42	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	1
43	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	1
44	Буква Ъ.	1
45	Алфавит.	1
	Развитие речи	11
46	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
47-49	Составление рассказа по картинкам.	3
50	Блиц-опрос по изученным буквам. Звуковые модели слов.	1
51	Повторение изученных букв	1
52	Построение моделей (звуковых) слов	1
53	Развитие речи	1
54-56	Чтение слогов и слов с изученными буквами	3
	Всего	56

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОТОРИКА»

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Вводное занятие	Правила при письме. Ориентирование на листе бумаги.
2	Развитие мелкой мускулатуры руки	Работа по шаблону. Раскрашивание. Обведение. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Соединение элементов. Штриховка в разных направлениях.
3	Копируем предметы	Копируем по образцу. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы были похожи на первый предмет в ряду. Дорисовывание вторых половинок предметов
4	Рисуем и пишем по клеточкам	Рисование узоров и срисовывание фигурок по клеточкам. Графические диктанты.
5.	Рисуем и пишем на линейках	Ориентирование на листе бумаги в линейку. Рисование и письмо на широких линейках. Косая разлиновка листа. Письмо и рисование на узких линейках. Письмо основных элементов письменных букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	1. Вводное занятие	1
1	Пальчиковая гимнастика. Знакомимся с правилами	1

	при письме.	
	2. Развитие мелкой мускулатуры руки	21
2	Пальчиковая гимнастика. Правила при письме. Ориентирование на листе бумаги.	1
3	Пальчиковая гимнастика. Рисуем вертикальные линии	1
4	Пальчиковая гимнастика. Рисуем горизонтальные линии	1
5	Пальчиковая гимнастика. Пунктирные линии.	1
6	Пальчиковая гимнастика. Рисуем прямые линии в разных направлениях.	1
7	Пальчиковая гимнастика. Рисование линий: прямые дорожки, фигурные.	1
8	Пальчиковая гимнастика. Рисуем спирали по пунктиру.	1
9	Пальчиковая гимнастика. Проводим линии не отрывая карандаша от бумаги.	1
10	Пальчиковая гимнастика. Постепенное уменьшение (увеличение) заданных фигур.	1
11-12.	Пальчиковая гимнастика. Обводим рисунки, не отрывая карандаша от бумаги.	2
13	Пальчиковая гимнастика. Знакомство со штриховкой.	1
14	Пальчиковая гимнастика. Штриховка горизонтальными линиями.	1
15	Пальчиковая гимнастика. Штриховка вертикальными линиями.	1
16	Пальчиковая гимнастика. Штриховка наклонными линиями.	1
17-18	Пальчиковая гимнастика. Штриховка в заданном направлении.	2
19	Пальчиковая гимнастика. Штриховка волнистыми, ломаными линиями, пунктиром.	1
20-21	Пальчиковая гимнастика. Штриховка в разных направлениях	2
22	Пальчиковая гимнастика. Штриховка фигур в соответствии с образцом.	1
	3. Копируем предметы	7
23	Пальчиковая гимнастика. Копируем рисунки.	1
24	Пальчиковая гимнастика. Копируем рисунки по точкам.	1
25	Пальчиковая гимнастика. Дорисуй предметы в каждом ряду, чтобы они стали одинаковыми.	1
26	Пальчиковая гимнастика. Дорисовываем фигуру в	1

	каждом ряду	
27	Пальчиковая гимнастика. Дорисовываем недостающие детали у предметов справа.	1
28-29	Пальчиковая гимнастика. Дорисовываем вторые половинки предметов.	2
	4. Рисуем и пишем по клеточкам	9
30	Пальчиковая гимнастика. Ориентирование на листе бумаги в клетку.	1
31	Пальчиковая гимнастика. Срисовывание фигурок по клеточкам.	1
32-33	Пальчиковая гимнастика. Учимся рисовать по клеточкам	2
34-35	Пальчиковая гимнастика. Продолжи узор по клеткам.	2
36	Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.	1
37-38.	Пальчиковая гимнастика. Рисуем по клеточкам по образцу.	2
	5. Рисуем и пишем на линейках	18
39	Пальчиковая гимнастика. Ориентирование на листе бумаги в линейку.	1
40.	Пальчиковая гимнастика. Рисуем на листе бумаги с широкими линейками.	1
41-42	Пальчиковая гимнастика. Рисуем предметы между двумя линейками.	2
43.	Пальчиковая гимнастика. Знакомство с косой разлиновкой листа.	1
44.	Пальчиковая гимнастика. Наклон при письме.	1
45	Пальчиковая гимнастика. Письмо элементов букв по образцу.	1
46.	Пальчиковая гимнастика. Письмо элементов букв и узоров по образцу.	1
47.	Пальчиковая гимнастика. Письмо прямой линии (обычной и длинной)	1
48.	Пальчиковая гимнастика. Письмо линии с закруглением внизу вправо.	1
49.	Пальчиковая гимнастика. Письмо линий с закруглением вверху и внизу.	1
50.	Пальчиковая гимнастика. Письмо овала.	1
51.	Пальчиковая гимнастика. Пишем полуовал правый и левый.	1
52.	Пальчиковая гимнастика. Письмо нижней петли.	1
53	Пальчиковая гимнастика. Письмо верхней петли.	1
54-55	Пальчиковая гимнастика. Повторение основных	2

	элементов письменных букв.	
56	Диагностическое занятие.	1
	Всего	56

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Общие понятия	Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.
2	Пространственно-временные представления	Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.
3	Числа и операции над ними	Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с

		использованием наглядного материала.
4	Геометрические фигуры и величины	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, шаре, кубе, параллелепипеде, пирамиде, конусе, цилиндре, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	Общие понятия	11
1-3	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	3
4-5	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	2
6-7	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	2
8-9	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	2
10-11	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	2
	Пространственно-временные представления	13
12-13	Пространственные отношения: справа, слева, на, над, под.	2
14-15	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	2
16-17	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	2
18-19	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	2
20-22	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	3
23-24	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2
	Числа и операции над ними	28
25-26	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	2

27-28	Число 2 и цифра 2. Пара.	2
29-30	Формирование представлений о точке и линии. Представление об отрезке, прямой, луче.	2
31-32	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы.	2
33-34	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	2
35-36	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	2
37-38	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	2
39-40	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	2
41-42	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	2
43-44	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	2
45-46	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	2
47-48	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	2
49-50	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	2
51-52	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
	Геометрические фигуры и величины	4
53	Знакомство с геометрическими фигурами Треугольник, прямоугольник Квадрат, круг	1
54	Знакомство с геометрическими фигурами Треугольник, прямоугольник	1
55-56	Повторение и обобщение изученного материала	2
	Всего	56

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «УЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

№ п/п	Название раздела	Содержание и виды деятельности
1.	Введение	гигиенические правила работы
2.	Лексическая сторона речи. Звуко- буквенный состав слова. Связная речь	уточнение и активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий; уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков; формирование представлений о

		слоговой структуре слова; активизация мотивационного компонента речевой коммуникации.
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Разделы, темы	Количество часов
	Введение	1
1	Гигиенические правила работы.	1
	Лексическая сторона речи. Звуко- буквенный состав слова. Связная речь	27
2	Домашние животные и птицы. Гласные звуки и буквы А, У, И, О, Э, Ы.	1
3	Дары осени – сад, огород. Согласные звуки и буквы М, П, Т, К.	1
4	Дары осени – кладовая леса. Звук и буква Н. Звуки Н-Н'.	1
5	Хлеб всему голова Звук и буква Х.	1
6	Осень-это хорошо или плохо? Звуки и буквы К-Х.	1
7	Страна в которой я живу Россия! Звук и буква С.	1
8	Человек, моя семья. Звук С'.	1
9	Моя семья. Звуки С-С'.	1
10	Мир вещей. Звук и буква З.	1
11	Одежда, обувь. Звуки З-З'.	1
12	Посуда, этикет. Звуки и буквы С-З.	1
13	Как животные готовятся к зиме. Звук и буква Ш.	1
14	Зимующие птицы. Звуки и буквы С-Ш.	1
15	Средства связи. Звук и буква Ж.	1
16	Зимние забавы. Звуки и буквы Ш-Ж.	1
17	Зимние виды спорта. Звуки и буквы З-Ж	1
18	ОБЖ. Звуки Б-Б', буква Б.	1
19-20	Мужские профессии. Звуки Д-Д', буква Д.	2
21	Транспорт. Звуки В-В', буква В.	1
22	Женские профессии. Звуки Ф-Ф', буква Ф.	1
23	Времена года. Весна. Звуки Л-Л', буква Л.	1
24	Перелетные птицы. Звук и буква Р. Звуки Р-Р'.	1

25	Земля – наш общий дом. Звук и буква Ц, звуки Ц-Т'.	1
26	Россия. Народы, традиции. Звук и буква Щ, звуки Щ-С'.	1
27	Этих дней не смолкнет слава. Звук и буква Ч, звуки Ч-Т'.	1
28	Скоро в школу. Буквы Е, Ё. Буквы Ю, Я.	1
Всего		28

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Окружающий мир	Что изучает окружающий мир? Знакомство с понятием – окружающий мир. Мы живем в городе. Закрепление и расширение знаний детей о городе. Как вести себя на улице. Расширение представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Уточнение знаний детей о родственных связях. Учимся видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Закрепление знаний о частях лица и их названиях.
2	Осень. Жизнь людей осенью	Признаки осени. Сравнение и обобщение. Значение леса в жизни человека. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птицах осенью. Расширение знаний детей об овощах и их выращивании. Расширение знаний детей о фруктах и садовых ягодах. Знакомство с тем, как выращивают хлеб. Воспитание бережного отношения к хлебу. Уточнение и расширение знаний детей о профессиях людей.
3	Зима. Животные зимой	Знакомство с характерными признаками зимы. Сравнение и наблюдение. Знакомство с зимними явлениями в жизни природы. Формирование представления детей о способах подготовки зверей к зиме. Расширить представление о птицах. Уточнение и расширение знаний детей о рыбах. Знакомство с понятием – насекомые.
4	Весна. Моя Родина -	Закрепление знаний детей об основных

	Россия	признаках времен года. Расширение знаний об истории города, края, страны. Первичные знания о символах государства и государственных праздниках.
--	--------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	Окружающий мир	7
1	Что изучает окружающий мир?	1
2	Мы живем в городе.	1
3	Село и город.	1
4	Как вести себя на улице.	1
5	Моя семья.	1
6	Какие мы?	1
7	Кто с нами живет	1
	Осень. Жизнь людей осенью	8
8	Признаки осени.	1
9	В лес за грибами и ягодами.	1
10	Как животные готовятся к зиме.	1
11	Мы идем в магазин.	1
12	Фрукты на прилавках магазинов	1
13	Откуда хлеб пришел?	1
14-15	Профессии людей.	2
	Зима. Животные зимой	6
16	Зима в городе.	1
17	Лесные обитатели – звери.	1
18	О тех, кто умеет летать.	1
19	Обитатели воды – рыбы.	1
20	Шестиногие малыши.	1
21	Мы едем в зоопарк.	1
	Весна. Моя Родина - Россия	7
22	Весеннее пробуждение природы.	1
23	Мой родной город	1
24-25	Донской край	2
26	Моя Родина - Россия	1
27	Флаг и герб моего государства	1
28	Главные праздники страны	1
	Всего	28

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются умения:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предмет;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

В ходе изучения курса «Развитие речи и обучение грамоте»:

- уточнение артикуляции и характеристик звуков;
- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение грамоте (чтению и письму);
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму;
- развитие логического мышления.

В ходе изучения курса «Моторика»:

- подготовить детей воспринимать звучащее слово как последовательность

звуков и различать их функциональный характер (при этом объектом анализа является только звучащее, а не написанное слово);

- развитие мелкой мускулатуры руки;
- получение навыка правильно держать карандаш, ручку;
- развить пальцы и кисти рук;
- научить проводить точно и правильно вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо, овалы;
- подготовить руку к письму;
- уметь ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления;
- довести до автоматизма умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша);
- довести до осознания учащимися номинативной функции слова и умения отражать её в графических моделях;
- научить составлять предложения, составлять модель к предложению и к предложению модель;
- научить определять количество слов в предложении, расположение слов и обозначать начало и конец предложения и выделять служебные слова;
- научить делить слова на слоги, выделять ударный слог и находить его место (в начале, середине, в конце слова);
- совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм.

В ходе изучения курса «Окружающий мир»:

- расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В ходе изучения курса «Формирование элементарных математических представлений»:

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

В ходе изучения курса «Учись говорить правильно»:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.
- развитие артикуляционного гнозиса и праксиса;
- развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- развитие избирательности слухоречевой памяти.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, разноуровневых заданий, лото, кроссворды.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, цветные карандаши, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

VI. ДИАГНОСТИЧЕКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Обучение по программе предусматривает различные виды контроля результатов обучения.

1. Текущий, который осуществляется на каждом занятии педагогом.
2. Итоговая диагностика. В апреле проводится итоговая диагностика сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов по трём уровням освоения программы (примечания – таблицы 1 - 7):
«В» - высокий, освоение программы более 80%;
«С» - средний, освоение программы более 50%;
«Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

Оценивание:

Высокий результат - выполняет самостоятельно.

Средний результат - выполняет с помощью взрослого.

Низкий результат - не выполняет.

В конце учебного года данные итоговой диагностики заносятся в сводную таблицу освоения программы (примечания – таблица 8).

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Агапова И. А., Давыдова М. А. Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой: Практическое пособие. - М. : АРКТИ, 2012.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада./Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов. - М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
5. Веракса А. Н., Гутурова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов. -2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
6. Иванова Н.Н. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольника: Методические рекомендации для специалистов системы образования /Н.Н. Иванова, А.В.Можейко. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2006.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1998.
8. Кокукуева Л. В. Психолого- педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. -М. : «Педагогическая литература», 2011.
9. Панфилова М. А. «Лесная школа» Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. - М.: Изд-во Эксмо, 2006.
12. Семенака С. И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. -5 –е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2012.
13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
14. Урунтаева Г.В., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. Задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1994.
15. Холодова О.А.За три месяца до школы. Сер.: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей/Рабочая тетрадь. РОСТкнига, 2013г.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.

17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2002.

18. Шорохова О. А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. -М. : ТЦ Сфера, 2008

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Учимся считать» 6-7 лет (рабочая тетрадь). Школа для дошколят: РОСМЭН, 2022.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Учимся решать задачи» 6-7 лет (рабочая тетрадь). Школа для дошколят: РОСМЭН, 2022.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Письмо». Школа для дошколят: РОСМЭН, 2022.

4. Колесникова Е.В. «От А до Я», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет: Ювента, 2022.

5. Крылова О.Н. «Я узнаю окружающий мир», рабочая тетрадь: Экзамен, 2022.

6. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» (комплексная методика подготовки ребенка к школе): Литера, 2022.

VIII. ПРИМЕЧАНИЯ

Таблица 1. Лист наблюдений за формированием личностных и метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	ФИ ребенка	Личностные результаты			Метапредметные результаты			
		Умение общения и сотрудничества	Умение давать оценку своим поступкам и поступкам других	Выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы	Учиться оценивать результаты своей работы	Умение сопоставлять, сравнивать, классифицировать	Умение понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника, задавать вопросы

Таблица 2. Сводная ведомость предметных результатов по модулям «Развитие речи и обучение грамоте» и «Развитие элементарных математических представлений»

№ п/п	ФИ ребенка	Предметные результаты: развитие речи и обучение грамоте						Предметные результаты: развитие элементарных математических представлений						
		Различает признаки и устной и письменной речи.	Различает гласные и согласные звуки по их характеристике	Умеет делить предложения на слова.	Знает последовательность букв в алфавите.	Умеет производить звуковой анализ слов	Умеет пересказывать сказку, рассказ по картинке.	Умеет вести счет предметов в пределах 10.	Умеет соотносить число предметов и цифру.	Классифицировать объекты по форме, цвету, размеру	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке	Распознавать известные геометрические фигуры	Сравнивать группы предметов с помощью составления пар	Устанавливать пространственные отношения с помощью слов: слева-справа, сверху-снизу.

Таблица 3. Сводная ведомость предметных результатов по модулям «Окружающий мир» и «Моторика»

№ п/п	ФИ ребенка	Предметные результаты: окружающий мир					Предметные результаты: моторика			
		Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные	Перечислять в правильной последовательности времена года	Умеет называть основные признаки времен года	Называть живые и неживые природные богатства	Оценивать правильность поведения людей в природе	Ориентироваться на странице в тетради	Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально	Писать графические элементы по заданному образцу	Обводить рисунки по контуру

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3. Сводная ведомость предметных результатов по модулю «Учись говорить правильно»

№ п/п	ФИ ребенка	Предметные результаты: «Учись говорить правильно»			
		Умеет правильно произносить звуки речи	Составлять предложения по опорным словам по заданной теме	Различать слова различающиеся одним звуком	Умение определять лексическое значение слова

Таблица 4. Сводная таблица оценки освоения программы

Год обучения	Общее количество детей	Количество детей, освоивших образовательную программу					
		на высоком уровне		на среднем уровне		на низком уровне	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%