

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №30 и на основе Примерной программы по предмету «Иностранный язык» для 10-11 классов, рассчитанной на 105 количество часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник для 10 класса «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2017-2018г.г.

На изучение предмета «Иностранный язык» учебным планом на 2022-2023 учебный год выделяется 3 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Иностранный язык» изменяется количество часов и за год составляет 99 часов. Прохождение программы в полном объёме осуществляется за счёт сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля: устный опрос, домашняя работа, тестовая работа, аудирование, диалог, сочинение, проект, составление плана, письменные и устные ответы на вопросы, эссе, пересказ, контрольная работа, презентации, личное письмо, описание картинки, самоконтроль, устное высказывание по теме, списывание с дополнительным заданием, творческая работа, творческая работа с текстом, лексический анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
 - писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на вычленившееся в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма—100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального ^Conditional I) и нереального {Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: / wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to. Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди).

Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Узы дружбы.	Общение в школе; межличностные отношения с друзьями и знакомыми; молодёжь в современном обществе; досуг молодёжи; черты характера; идиомы с частями тела; внешность; молодёжная мода в Британии; природа и экология: вторичная переработка отходов; настоящие времена; фразовый глагол look; зависимые предлоги; образование прилагательных; как рассказать о предпочтениях; как выразить сарказм/гнев, предположения, дать совет; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; как написать неофициальное письмо; новые лексические единицы по теме.
2.	Жизнь и траты на жизнь.	Как зарабатывают карманные деньги и на что тратят их британские подростки; чем предпочитают заниматься в свободное время подростки; Э.Нэбит «Дети железной дороги» (отрывок); как написать короткое сообщение; спортивные события Британии; отношение подростков к деньгам; природа и экология: загрязнение воздуха; инфинитив/ герундий; словообразование: абстрактные существительные; фразовый глагол take; новые лексические единицы по теме;
3.	Школа и работа.	Типы школ; школы в мире; работа и профессии; А.П.Чехов «Душечка» (отрывок); как написать официальное письмо; школы в Америке; проблема нехватки учителей в странах Латинской Америки; природа и экология: виды животных, подверженные вымиранию; как сообщить новости и реагировать на сообщения; как спросить и выразить желания/ намерения; будущие времена; сравнительная и превосходная степени сравнения; образование существительных; фразовый глагол risk; зависимые предлоги; Новые лексические единицы по теме.
4.	Земля в опасности.	Защита окружающей среды; проблемы окружающей среды и способы решения; А.К.Дойль «Затерянный мир» (отрывок); как написать эссе, выражающее мнения за и против; Большой барьерный риф; фотосинтез; тропические леса; как выразить заботу/ надежду; как обсуждать погоду; как выразить согласие/ несогласие; модальные глаголы; образование прилагательных с отрицательным значением; фразовый глагол run; новые лексические единицы по теме.
5.	Отдых и путешествие.	Путешествие; Непал; проблемы/ жалобы, возникшие на отдыхе; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»; как написать рассказ; как выразить чувства; путешествие по Темзе; идиомы о погоде; природа и экология: мусор в море; как описать

		отдых/ путешествие/ поездку; как написать открытку с места отдыха; прошедшие времена; артикли; словообразование: сложные существительные; фразовый глагол get; новые лексические единицы по теме.
6.	Еда и здоровье.	Продукты питания; питание подростков и здоровье; Ч.Диккенс «Оливер Твист»; как писать доклад; праздник Р.Бёрнса в Шотландии; всё о зубах; природа и экология: органические удобрения; как дать совет и принять / отказаться от него; как рассказать о проблемах со здоровьем; как расспросить о здоровье и ответить; как порекомендовать; условные предложения; словообразование: суффиксы; фразовый глагол give; идиомы с продуктами питания; новые лексические единицы по теме.
7.	Давайте повеселимся!	Виды развлечений (телевизор, компьютер, кино, театр); представления (опера, балет, мюзикл, музыкальный концерт); как пригласить в кино/ театр и принять / отказаться от приглашения; идиомы по теме; Гастон Леру «Призрак оперы»; как написать отзыв о кино/ представлении; музей Мадам Тюссо; электронная музыка; природа и экология: бумага; как выразить и поинтересоваться мнением; как порекомендовать фильм/ книгу/и т.д.; страдательный залог; фразовый глагол turn; словообразование: сложные прилагательные; новые лексические единицы по теме.
8.	Технология.	Высокотехнологичные гаджеты; электронное оборудование и проблемы, связанные с ними; как доложить о проблемах с оборудованием; идиомы по теме; косвенная речь; зависимые предлоги; Г.Уэллс «Машина времени»; как написать эссе, выражающее мнение автора о технических новинках; великие изобретения британцев; тепло и температура; альтернативная энергия; вежливая просьба; фразовый глагол bring; словообразовательные суффиксы; новые лексические единицы по теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
Раздел 1. Узы дружбы.			12
1.	Знакомство.	Чтение	1
2.	Чем любят заниматься подростки?	Сочинение с опорой на образец	1
3.	Черты характера.	Диалог	1
4.	Настоящие времена.	Устный ответ на вопросы	1
5.	Словообразование: суффиксы прилагательных.	Списывание с заданием	1
6.	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	Чтение, лексический и стилистический анализ текста	1
7.	Личное письмо.	Личное письмо	1
8.	Личное письмо.	Личное письмо	1
9.	Что носят подростки в Британии?	Устное сообщение с опорой на текст	1
10.	Покончим с дискриминацией!	Чтение, устный ответ на вопросы	1
11.	Экология: что можно использовать повторно.	Проект	1
12.	Какие твои карьерные планы?	Устное сочинение	1
Раздел 2. Жизнь и траты на жизнь.			13
13.	Жизнь и расходы на жизнь.	Чтение, лексический анализ	1
14.	Самые активные покупатели в Британии.	Письменное сообщение по плану	1
15.	Чем заняться в свободное время?	Диалог	1
16.	Неличные формы глагола.	Устный опрос	1
17.	Неличные формы глагола.	Списывание с заданием	1
18.	Э.Несбит. Дети железной дороги.	Чтение, устный ответ на вопросы	1
19.	Короткие сообщения.	Письменное сообщение	1
20.	Контрольная работа по теме «Внешность и черты характера».	Контрольная работа	1
21.	Открытка другу.	Открытка	1
22.	Спортивные события Британии	Пересказ	1
23.	Ты разумно тратишь свои деньги?	Устное высказывание	1
24.	Экология: чистый воздух в квартирах.	Устное сообщение по плану	1
25.	Евгений Плющенко.	Чтение	1
Раздел 3. Школа и работа.			12
26.	Школьные будни и работа.	Чтение, задание к тексту	1
27.	Школы со всего мира. Какие они?	Презентация	1

28.	Профессии. Как выбрать?	Диалог	1
29.	Будущие времена.	Устный опрос	1
30.	Словообразование: суффиксы существительных.	Списывание с заданием	1
31.	А.П. Чехов. Душечка.	Чтение, письменный ответ на вопросы	1
32.	Официальное письмо.	Письмо	1
33.	Официальное письмо.	Письмо	1
34.	Старшая школа в США.	Чтение, задание к тексту	1
35.	Право на школьное образование.	Аудирование	1
36.	Необычные школы в России.	Презентация	1
37.	Экология: животные в опасности.	Чтение, устный ответ на вопросы	1
	Раздел 4. Земля в опасности.		13
38.	Земля в опасности!	Чтение, Лексические задания к тексту	1
39.	Как защитить окружающую среду?	Устное сообщение	1
40.	Деревья под «опекой».	Диалог	1
41.	Модальные глаголы.	Устный опрос	1
42.	Словообразование: отрицательные прилагательные.	Списывание с заданием	1
43.	Артур Конан Дойл. Затерянный мир.	Чтение, лексический анализ текста	1
44.	Эссе «за и против».	Эссе	1
45.	Эссе «за и против».	Эссе	1
46.	Контрольная работа по теме «Окружающая среда».	Контрольная работа	1
47.	Большой Барьерный риф.	Устное сообщение по прочитанному	1
48.	Наука: фотосинтез.	Пересказ	1
49.	Экология: тропический лес.	Устный ответ на вопросы	1
50.	Путешествие по Волге.	Презентация	1
	Раздел 5. Отдых и путешествие.		12
51.	Путешествие расширяет кругозор.	Лексический анализ текста	1
52.	Неделя в Непале.	Открытка	1
53.	Отдых. Есть проблемы и жалобы?	Диалог	1
54.	Прошедшие времена.	Устный опрос	1
55.	Словообразование: сложные существительные.	Списывание с заданием	1
56.	Жюль Верн. Вокруг света за 80 дней.	Письменный ответ на вопросы к тексту	1
57.	Рассказ «Отличный день для карнавала»	Рассказ	1
58.	Был прекрасный солнечный день...	Рассказ	1
59.	Путешествие по Темзе.	Составление плана к тексту	1
60.	Озеро Байкал.	Устный ответ на	1

		вопросы	
61.	География: погода.	Описание картинок, открытка	1
62.	Экология: мусор в море.	Устный ответ на вопросы	1
	Раздел 6. Еда и здоровье.		13
63.	Еда и здоровье.	Лексический анализ текста	1
64.	Пищевая радуга.	Устное сообщение	1
65.	Диета для подростков.	Аудирование	1
66.	Условные предложения.	Устный опрос	1
67.	Словообразование: приставки	Списывание с заданием	1
68.	Чарльз Диккенс. Оливер Твист.	Лексический анализ текста	1
69.	Оценочная рецензия кафе.	Рецензия	1
70.	Оценочная рецензия ресторана.	Рецензия	1
71.	Праздник всех шотландцев.	Пересказ	1
72.	Биология: зубы.	Чтение с заданием	1
73.	Экология: органические удобрения.	Устный ответ на вопросы	1
74.	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье».	Контрольная работа	1
75.	Любимая еда русских. Рецепты.	Сочинение	1
	Раздел 7. Давайте повеселимся!		12
76.	Развлечения.	Чтение, лексический анализ текста	1
77.	Поколение с «квадратными» глазами.	Лексический диктант	1
78.	Поход в театр.	Диалог	1
79.	Страдательный залог.	Устный опрос	1
80.	Словообразование: сложные прилагательные.	Списывание с доп. заданием	1
81.	Гастон Леру. Призрак оперы.	Чтение, письменный ответ на вопросы	1
82.	Отзыв о фильме.	Сочинение-отзыв	1
83.	Отзыв о книге.	Сочинение –отзыв	1
84.	Музей Мадам Тюссо.	Пересказ	1
85.	Музыка: триумф любителей.	Письменное сообщение по плану	1
86.	Экология: бумага.	Устный ответ на вопросы	1
87.	Балет в Большом театре.	Устный ответ на вопросы	1
	Раздел 8. Технология.		12
88.	Современные технологии. Любимые гаджеты подростков.	Чтение, лексическое задание к тексту	1
89.	Проблемы с электроникой.	Аудирование. Диалог	1
90.	Косвенная речь.	Устный опрос	1
91.	Словообразование: суффиксы и приставки глаголов.	Списывание с	1

		заданием	
92.	Герберт Уэллс. Машина времени.	Письменный ответ на вопросы	1
93.	Эссе – мнение «Мобильники в школе».	Эссе	1
94.	Эссе – мнение «Электронные книги».	Эссе	1
95.	Британские изобретатели.	Устное сообщение	1
96.	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	1
97.	Физика: тепло и температура.	Устный опрос	1
98.	Экология: альтернативная энергия.	Устный опрос	1
99.	Космические исследования в России.		1