

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №30 и на основе Примерной программы по предмету «Иностранный язык» для 10-11 классов, рассчитанной на 105 количество часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник для 11 класса «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2017-2018г.г.

На изучение предмета «Иностранный язык» учебным планом на 2022-2023 учебный год выделяется 3 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Иностранный язык» изменяется количество часов и за год составляет в 11а-100 часов, 11б- 98 часов. Прохождение программы в полном объёме осуществляется за счёт сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля: устный опрос, тестовая работа, аудирование, диалог, сочинение, проект, составление плана, письменные и устные ответы на вопросы, эссе, пересказ, контрольная работа, презентации, личное письмо, описание картинки, самоконтроль, устное высказывание по теме, списывание с дополнительным заданием, творческая работа, творческая работа с текстом, лексический анализ текста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### Личностные результаты

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

## Речевая компетентность

### Говорение

#### Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

#### Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
  - писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма—100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: / wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to. Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Отношения.	Новые лексические единицы по теме: семья и родственники, отношения. Друзья и соседи, дружба, внешность человека, личность и поведение; как сделать комплимент, извиниться, как пригласить и принять/отклонить приглашение; идиомы о семье, настоящие времена, прошедшие времена, будущие времена. Фразовый глагол come, слова-связки; как написать о своей семье, как составить диалог между двумя персонажами, как описать человека, как написать статью об этнической группе в своей стране, как составить программу «день чистоты» в своём районе.
2.	Было бы желание.	Новые лексические единицы по теме: стрессовые ситуации, давление со стороны сверстников, психологическая помощь подросткам, нервная система; как выразить негативные чувства/симпатию/воодушевление, как убеждать/реагировать на убеждения; употребление сложно-подчинённых предложений (цели, причины, результата), союзы в сложноподчинённых предложениях, фразовый глагол put, идиомы с числами; как написать письмо-совет, как написать полуофициальное/неофициальное письмо/электронное сообщение, как провести викторину «нервная система человека», как написать короткую статью о горячей линии для подростков или благотворительной организации помощи подросткам в своей стране.
3.	Ответственность	Новые лексические единицы по теме: преступление и закон, прав человека и дискриминация, Всемирная Декларация прав человека, остров Эллис и Статуя Свободы; как выразить сожаление/возмущение/отвращение; инфинитив и герундий, фразовый глагол keep; как написать эссе - мнение, заметку о знаменитом памятнике, сделать презентацию благотворительной организации.
4.	Опасность!	Новые лексические единицы по теме: несчастный случай и скорая помощь, болезни и травмы, визит к врачу, загрязнение воды; как предложить помощь/принять/отклонить предложение помощи; страдательный залог,

		фразовый глагол go, идиомы, связанные со здоровьем, глаголы движения, стилистические приёмы; как описать опасное путешествие, как написать страничку в дневнике от лица участника истории, как написать рассказ, доклад о загрязнении воды.
5.	Кто ты?	Новые лексические единицы по теме: бездомные, типы домов, проблемы улиц, дома в Британии, трущобы, «зелёные пояса»; как выражать раздражение, согласие/ несогласие; модальные глаголы, фразовый глагол GO, идиомы, относящиеся к дому, официальный стиль; как написать рекомендательное письмо, статью о домах в своей стране.
6.	Общение.	Новые лексические единицы по теме: космические технологии, программа SETI, газеты и другие средства массовой информации, исчезающие языки, языки Британии, способы общения, шумовое загрязнение океана; как извиниться и принять извинения, выразить одобрение/ неодобрение, попросить разъяснение, повторить сказанное; косвенная речь, фразовый глагол TALK, неофициальный стиль; написать эссе «за против», статью о языках в своей стране, презентацию о способах общения.
7.	Какое оно, твоё будущее?	Новые лексические единицы по теме: надежды и мечты, планы и амбиции, волонтерская работа, университетская жизнь; как рассказать о своих планах и амбициях; условные предложения, инверсия, фразовый глагол CARRY, идиомы об образовании; как написать стих, неофициальное письмо.
8.	Путешествие.	Новые лексические единицы по теме; места путешествий, путешествие на самолёте, аэропорты, особенности поведения в США, экотуризм, биография Джонатана Свифта; как предложить/ принять помощь. Сделать предложение; инверсия, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, фразовый глагол CHECK, идиомы о погоде, устойчивые выражения, относящиеся к путешествию; как написать статью, описывающую местность, буклет для путешественников по США, скетч о местном пейзаже.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Отношения.</b>		<b>12</b>
1.	Отношения.	Чтение с лексическим анализом	1
2.	Семья в разных странах мира.	Устное сообщение	1
3.	Проблемы в отношениях.	Аудирование, диалог	1
4.	Настоящие времена.	Устный опрос	1
5.	Настоящие времена.	Письменный опрос	1
6.	Оскар Уайльд. Преданный друг.	Устный ответ на вопросы, пересказ	1
7.	Сочинение «Мой лучший друг».	Сочинение	1
8.	Сочинение «Человек, которым я восхищаюсь».	Сочинение	1
9.	Многонациональная Британия.	Пересказ	1
10.	Британская семья в 19 веке.	Устный ответ на вопросы	1
11.	Образы жизни в России.	Презентация	1
12.	Экология: день чистоты.	Чтение	1
	<b>Раздел 2. Было бы желание.</b>		<b>13</b>
13.	Было бы желание...	Чтение с лексическим анализом	1
14.	Как справиться со стрессом.	Пересказ	1
15.	Отношения со сверстниками. Есть проблемы?	Аудирование, диалог	1
16.	Придаточные определительные предложения.	Устный опрос	1
17.	Придаточные цели, результата, причины.	Списывание с заданием	1
18.	Шарлота Бронте. Джейн Эйр.	Письменный ответ на вопросы	1
19.	Личное письмо.	Личное письмо	1
20.	Полуофициальное письмо.	Письмо	1
21.	Горячая линия для подростков.	Устный ответ на вопросы	1
22.	Контрольная работа по теме «Отношения».	Контрольная работа	1
23.	Биология: нервная система человека.	Устный ответ на вопросы	1
24.	Экология: обёртка.	Пересказ	1
25.	Царицыно.	Чтение	1
	<b>Раздел 3. Ответственность.</b>		<b>12</b>
26.	Что такое ответственность?	Чтение с лексическим анализом	1
27.	Преступления и закон.	Лексический диктант	1
28.	Права и ответственность.	Аудирование, диалог	1
29.	Неличные формы глагола.	Устный опрос	1
30.	Неличные формы глагола.	Списывание с дополнительным заданием	1
31.	Чарльз Диккенс. Большие надежды.	Письменный ответ на вопросы	1
32.	Эссе – выражение мнения.	Эссе	1

33.	Эссе – выражение мнения.	Эссе	1
34.	Остров Эллис и Статуя Свободы.	Сочинение по плану	1
35.	Обществознание: Всемирная декларация по правам человека.	Чтение с заданием	1
36.	Экология: ты «зелёный» гражданин?	Устное сообщение	1
37.	Фёдор Достоевский. Преступление и наказание.	Чтение	1
	<b>Раздел 4. Опасность!</b>		<b>13</b>
38.	Опасность!	Чтение, лексический анализ текста	1
39.	Несмотря ни на что.	Лексический диктант	1
40.	Визит к врачу.	Аудирование, диалог	1
41.	Страдательный залог.	Устный опрос	1
42.	Страдательный залог.	Списывание с заданием	1
43.	Марк Твен. Приключения Тома Сойера.	Письменный ответ на вопросы	1
44.	Контрольная работа по теме «Права и ответственность».	Контрольная работа	1
45.	Рассказ «Удивительное Спасение».	Сочинение	1
46.	Рассказ: стилистические методы и приёмы.	Сочинение	1
47.	Флоренс Найтингейл.	Устный ответ на вопросы	1
48.	История: Великий Лондонский пожар в 1666г.	Пересказ	1
49.	Экология: загрязнение воды.	Проект	1
50.	Русские традиции. Старый Новый год.	Презентация	1
	<b>Раздел 5. Кто ты?</b>		<b>11</b>
51.	Кто ты?	Чтение, лексический анализ текста	1
52.	Жизнь на улице.	Устный ответ на вопросы	1
53.	Проблемы с соседями.	Аудирование, диалог	1
54.	Модальные глаголы.	Устный опрос	1
55.	Модальные глаголы.	Устный опрос	1
56.	Томас Харди. Тесс из рода Дэрбервилей.	Письменный ответ на вопросы	1
57.	Письмо – рекомендация.	Письмо	1
58.	Типы британских домов.	Пересказ	1
59.	География: трущобы.	Устный ответ на вопросы	1
60.	Экология: «зелёные» пояса британских городов.	Устный ответ на вопросы	1
61.	Русские суеверия.	Проект	1
	<b>Раздел 6. Общение.</b>		<b>13</b>
62.	Общение.	Чтение, лексический анализ текста	1
63.	Привет! Есть там кто-нибудь?	Пересказ	1
64.	Средства массовой информации.	Аудирование, диалог	1
65.	Косвенная речь.	Устный опрос	1
66.	Косвенная речь.	Письменный опрос	1
67.	Джек Лондон. Белый клык.	Письменный ответ на вопросы	1

68.	Эссе «за и против».	Эссе	1
69.	Эссе «за и против»	Эссе	1
70.	Языки британских островов.	Чтение	1
71.	Как передавали сообщения на расстоянии в прошлом.	Пересказ	1
72.	Экология: шум в океане.	Чтение с доп. заданием	1
73.	Орбитальный комплекс «Мир».	Чтение с доп. заданием	1
74.	Контрольная работа по теме «Общение».	Контрольная работа	1
	<b>Раздел 7. Какое оно, твоё будущее?</b>		<b>12</b>
75.	Какое оно, твоё будущее?	Чтение, лексический анализ текста	1
76.	У меня есть мечта.	Устное сочинение	1
77.	Университетское образование.	Аудирование, диалог	1
78.	Условные предложения.	Устный опрос	1
79.	Условные предложения.	Письменный опрос	1
80.	Р. Киплинг. Если.	Письменный ответ на вопросы	1
81.	Официальное письмо.	Письмо	1
82.	Официальное письмо.	Письмо	1
83.	Будни британских университетов.	Устный опрос	1
84.	10 способов изменить мир.	Чтение с заданием	1
85.	Дайан Фосси.	Устный ответ на вопросы	1
86.	Ирина Колесникова- пример в достижении мечты.	Устный ответ на вопросы	1
	<b>Раздел 8. Путешествие.</b>		<b>14</b>
87.	Путешествия.	Чтение с лексическим анализом	1
88.	Таинственные места планеты.	Пересказ	1
89.	Путешествие на самолёте.	Аудирование, диалог	1
90.	Инверсия.	Устный опрос	1
91.	Инверсия.	Списывание с заданием	1
92.	Джонатан Свифт. Путешествия Гулливера.	Письменный ответ на вопросы	1
93.	Моё любимое место на земле.	Устное сочинение	1
94.	Куда отправится в путешествие?	Сочинение с опорой на образец	1
95.	Собираетесь в США? Запомните, что...	Чтение, лексический анализ	1
96.	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	1
97.	Искусство и дизайн: Пол Сезанн.	Чтение с заданием	1
98.	Экология: эко – туризм.	Сочинение-рассуждение	1
99.	Транс - Сибирская магистраль.	Чтение с заданием	1
100.	Повторение.		1