

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету «Иностранный язык» для 2-4 классов, рассчитанной на 70 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник для 2 класса «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2018 г.

На изучение предмета иностранный язык в 2-4 классах учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Иностранный язык» изменяется количество часов и за год составляет 2в -66 часов, 2а-60часов,2б- 65 часов,2г- 65 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля по предмету: устный опрос, лексический диктант, тестовая работа, личное письмо, игра, проект, творческая работа, кроссворд, письменные и устные ответы на вопросы, пересказ, выразительное чтение наизусть, выразительное чтение, устный счет, аудирование, домашняя работа, чтение по ролям, списывание, списывание с дополнительным заданием, контрольная работа, самоконтроль, описание картинок, управляемый диалог.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение учебного предмета направлено на формирование личностных результатов:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседника;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я- носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

Предметные

Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог- расспрос (вопрос- ответ) и диалог- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так отдельные слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление,

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики учебного курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно- ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англоязычным словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного раздела;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Я и моя семья.	Приветствие. Буквы. Буквосочетания. Названия цвета. Лексика по теме семья. Чтение. Правописание. Лексико-грамматические структуры: Я... Меня зовут... Как тебя зовут? Как дела? Хорошо, спасибо.
2.	Это мой дом.	Лексика по теме «Дом». Предлоги места. Чтение. Правописание. Лексико-грамматические структуры: Что это? Это... Где...? Он/она в... Ты в ...? Он/она в...? Да/нет. У меня есть... Проект «Сады в Англии и сады в России». Сказка «Городская и сельская мышки». Настольная игра «Теперь я знаю».
3.	Я люблю еду.	Числительные 1-10. Лексика по теме «День рождения», «Еда». Лексико-грамматические структуры: Сколько тебе лет? Мне 8 лет. Какая твоя любимая еда? Я люблю/не люблю (гамбургеры). У меня есть... Моя любимая еда... Игра «Снежный ком», «Что на твоей пицце?», «Что на столе?» Чтение. Правописание. Сказка «Городская и сельская мышки». Настольная игра «Теперь я знаю».
4.	Животные в действии.	Лексика по теме «Животные». Лексико-грамматические структуры: Я умею (прыгать) как (лягушка); Ты умеешь прыгать? Да/Нет; умею/не умею; Проект «Домашние питомцы в моей стране». Сказка «Городская и сельская мышки». Настольная игра «Теперь я знаю».
5.	Моя коробка с игрушками.	Лексика по теме «Игрушки», «Внешность». Предлоги места (на, в, под). Лексико-грамматические структуры: У меня есть...; у него/неё есть...; у него/неё нет; что у тебя есть? Чтение. Правописание. Проект «Магазины игрушек», «Старинные русские игрушки». Сказка «Городская и сельская мышки». Настольная игра «Теперь я знаю».
6.	Мы любим лето.	Лексика по теме «Каникулы», «Одежда», «Погода», «Времена года». Лексико-грамматические структуры: Какая погода? Солнечно/ жарко/ идёт дождь; Ветрено/ холодно; я (он/она) одет в/ношу. Чтение. Правописание. Проект «Летние каникулы в Сочи». Сказка «Городская и сельская мышки». Настольная игра «Теперь я знаю».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
	Раздел 1. Я и моя семья.		11
1.	Давайте знакомиться!	Говорение	1
2.	Мои буквы.	Говорение, устный опрос	1
3.	Мои буквы.	Устный опрос, говорение, письмо	1
4.	Мои буквы.	Устный опрос, говорение, письмо	1
5.	Буквосочетания.	Устный опрос, говорение, письмо	1
6.	Буквосочетания.	Устный опрос, говорение, письмо	1
7.	Большие и маленькие.	Письмо, говорение	1
8.	Привет!	Говорение, чтение по ролям, аудирование	1
9.	Привет!	Говорение, чтение	1
10.	Моя семья.	Говорение, устный опрос, аудирование	1
11.	Моя семья.	Пересказ, чтение по ролям	1
	Раздел 2. Это мой дом.		11
12.	Контрольная работа «Алфавит».	Проверочная работа	1
13.	Мой дом.	Письмо, говорение, аудирование	1
14.	Мой дом.	Говорение, чтение по ролям	1
15.	Где Чаклз?	Устный опрос, чтение, аудирование	1
16.	Где Чаклз?	Пересказ, письмо	1
17.	В ванной комнате.	Аудирование, чтение	1
18.	В ванной комнате.	Устный опрос, пересказ	1
19.	Портфолио.	Письмо	1
20.	Сады в Англии и в России.	Аудирование, устный опрос	1
21.	Городская и сельская мышки.	Чтение по ролям	1
22.	Теперь я знаю.	письмо	1
	Раздел 3. Я люблю еду.		11
23.	Мой день рождения.	Аудирование, чтение	1
24.	Мой день рождения.	Устный опрос, чтение по ролям	1
25.	Вкусный шоколад.	Пересказ, письмо	1
26.	Вкусный шоколад.	Аудирование, говорение	1
27.	Моя любимая еда.	Устный опрос, пересказ	1
28.	Моя любимая еда.	Письмо, чтение по ролям	1
29.	Портфолио.	письмо	1
30.	Контрольная работа «Я люблю английский».	Проверочная работа	1

31.	Типичная русская еда.	Аудирование, устный опрос	1
32.	Теперь я знаю.	письмо	1
33.	Городская и сельская мышки.	Устный опрос, чтение по ролям	1
Раздел 4. Животные в действии.			10
34.	Мои животные.	Аудирование, чтение	1
35.	Мои животные.	Устный опрос, пересказ	1
36.	Я умею прыгать.	Письмо, говорение, аудирование	1
37.	Я умею прыгать.	Говорение, чтение по ролям	1
38.	В цирке.	Говорение, чтение по ролям, аудирование	1
39.	В цирке.	Говорение, чтение	1
40.	Портфолио.	письмо	1
41.	Домашние питомцы в моей стране.	Аудирование, устный опрос	1
42.	Городская и сельская мышки.	Чтение по ролям, пересказ	1
43.	Теперь я знаю.	письмо	1
Раздел 5. Моя коробка с игрушками.			11
44.	Мои игрушки.	Говорение, чтение по ролям, аудирование	1
45.	Мои игрушки.	Говорение, чтение	1
46.	У неё голубые глаза.	Пересказ, письмо	1
47.	У неё голубые глаза.	Устный опрос, чтение, аудирование	1
48.	Контрольная работа «Я умею»	Проверочная работа	1
49.	Чудесный Тедди.	Говорение, чтение по ролям, аудирование	1
50.	Чудесный Тедди.	Говорение, чтение по ролям	1
51.	Портфолио.	письмо	1
52.	Старинные русские игрушки.	Аудирование, чтение	1
53.	Городская и сельская мышки.	Чтение по ролям	1
54.	Теперь я знаю.	письмо	1
Раздел 6. Мы любим лето.			12
55.	Мои каникулы.	Говорение, чтение по ролям, аудирование	1
56.	Мои каникулы.	Пересказ, письмо	1
57.	Ветрено.	Аудирование, чтение по ролям	1
58.	Ветрено.	Устный опрос, пересказ	1
59.	Волшебный остров.	Говорение, чтение по ролям, аудирование	1
60.	Волшебный остров.	Говорение, чтение по ролям	1
61.	Портфолио.	письмо	1
62.	Каникулы в России.	Аудирование, чтение	1
63.	Итоговая контрольная работа.	Проверочная работа	1

64.	Теперь я знаю.	письмо	1
65.	Городская и сельская мышки.	Чтение по ролям	1
66.	Повторение.	Устный опрос	1