

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 30.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник «Русский язык», Канакина В.П., Горецкий В.Г. На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе учебным планом школы на учебный год выделяется 5 часов в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Русский язык» количество часов за год составляет 170 часов.

Прохождение программы в полном объёме осуществляется за счёт сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля по предмету: фронтальный опрос, устный опрос, стартовая контрольная работа, диктант с грамматическим или дополнительным заданием, выборочный диктант, комментированное письмо, письмо по памяти, тестовая работа, сочинение, изложение, проект, творческая работа, кроссворды, письменные и устные ответы на вопросы, предупредительный диктант, объяснительный диктант, словарный диктант, работа над ошибками, контрольное списывание, списывание с дополнительным заданием, проверочная работа и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У обучающегося будут сформированы:

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношения к урокам русского языка;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения -совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы:

- умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном - материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, -условных обозначениях, словарях учебника);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, -сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять -синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты.

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и --грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств -устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом --проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова--благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и --противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для -конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

-составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

-устанавливать связь слов в предложении;

-сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

-применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание --гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака -после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); --знаки препинания конца предложения (. ? !);

-безошибочно списывать текст с доски и учебника;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

-писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова --типа вода, трава, зима, стрела);

-писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

-пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий)
I.	Наша речь.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение. Родной язык, его значение в жизни русского народа, как государственного.
2.	Текст.	Виды речевой деятельности. Диалог и монолог. Текст, признаки текста. Части текста, построение. Смысловое чтение текстов, различных стилей.
3.	Предложение.	Предложение- как единица речи, значение. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания. Члены предложения-главные члены(основа) предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Составление рассказов по картинам.
4.	Слова, слова, слова...	Номинальная (назывная) функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Корень слова. Слова с непроверяемым написанием. Слог. Ударение. Перенос слов. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
5.	Звуки и буквы.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение. Русский алфавит. Гласные звуки, признаки. Правописание слов с безударным гласным звуком. Согласные звуки, признаки. Слова с удвоенными согласными Произношение и написание. Составление рассказа к картине. Проект «И в шутку и всерьёз» Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Мягкий знак, правописание на конце слова. Проект «Пишем письмо»
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными согласными звуками. Разделительный мягкий знак. Правописание.
7.	Части речи	Соотнесение слов-названий, вопросов. Имя существительное- собственные и нарицательные. Число имён существительных. Глагол, как часть речи. Число глаголов. Правописание частицы НЕ. Текст-

		повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное, как часть речи. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число имени прилагательного. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного. Составление текста-описания к картине. Местоимение, как часть речи. Предлоги, роль в речи. Проект «В словари - за частями речи»
8.	Повторение	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
Наша речь.			4
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Устный опрос	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	Устный опрос	1
3.	Как отличить диалог от монолога?	Устный опрос	1
4.	Проверь себя	Самостоятельная работа	1
Текст.			5
5.	Что такое текст?	Устный опрос	1
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	Устный опрос	1
7.	Части текста	Коллективная работа	1
8.	Части текста	Письмо под диктовку, самостоятельная работа	1
9.	Проверь себя. Закрепление изученного материала.	Устный анализ, коллективная работа	1
Предложение.			12
10.	Что такое предложение?	Фронтальный опрос	1
11.	Как из слов составить предложение?	Коллективная работа	1
12.	Контрольное списывание – вводная контрольная работа	Самостоятельная работа	1
13.	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	Проверка по образцу, коллективная работа	1

14.	Что такое второстепенные члены предложения?	Коллективная работа	1
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Проверка по образцу	1
16.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Проверка по образцу	1
17.	Входной контрольный диктант.		
18.	Работа над ошибками. Как установить связь слов в предложении?	Самопроверка	1
19.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	Самостоятельная работа	1
20.	Анализ сочинений	Коллективная работа	1
21.	Проверь себя.	Самостоятельная работа	1
22.	Закрепление изученного материала	Коллективная работа	1
Слова, слова, слова...			22
23.	Что такое лексическое значение слова?	Фронтальный опрос	1
24.	Что такое лексическое значение слова?	Проверка по образцу	1
25.	Что такое однозначные и многозначные слова?	Устный опрос	1
26.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Устный опрос	1
27.	Что такое синонимы?	Фронтальный опрос	1
28.	Что такое антонимы?	Письмо под диктовку	1
29.	Что такое антонимы?	Наблюдения	1
30.	Что такое родственные слова?	Коллективная работа	1

31.	Что такое родственные слова?	Устный опрос	1
32.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Взаимопроверка	1
33.	Контрольный диктант за 1 четверть	Письмо под диктовку	1
34.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Проверка по образцу, коллективная работа	1
35.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Взаимопроверка	1
36.	Какие бывают слоги. Словарный диктант	Проверка по образцу, письмо под диктовку	1
37.	Как определить ударный слог?	Коллективная работа	1
38.	Как определить ударный слог?	Устный опрос	1
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Проверка по образцу	1
40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	Взаимопроверка	1
41.	Обучающее сочинение по серии картинок	Коллективная работа	1
42.	Анализ сочинений	Проверка по образцу	1
43.	Проверь себя	Самостоятельная работа	1
44.	Закрепление изученного материала	Проверка по образцу	1
Звуки и буквы			63
45.	Как различить звуки и буквы?	Взаимопроверка	1
46.	Как мы используем алфавит?	Самопроверка	1
47.	Как мы используем алфавит?	Проверка по	1

		образцу	
48.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Взаимопроверка	1
49.	Проверь себя	Письмо под диктовку	
50.	Как определить гласные звуки?	Фронтальный опрос	1
51.	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	Самопроверка	1
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Проверка по образцу	1
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Взаимопроверка	1
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Проверка по образцу	1
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Письмо под диктовку	1
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Самопроверка	1
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Проверка по образцу	1
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Устный опрос	1
59.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Взаимопроверка	1
60.	Развитие речи. Обучающее сочинение	Коллективная работа	1
61.	Анализ сочинений.	Самопроверка	1
62.	Проверь себя	Проверка по образцу	1
63.	Как определить согласные звуки?	Устный опрос	1
64.	Согласный звук [Й'] и буква Й	Взаимопроверка	1
65.	Согласный звук [Й'] и буква Й	Письмо под диктовку	1

66.	Слова с удвоенными согласными	Самопроверка	1
67.	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	Самостоятельная работа	1
68.	Анализ сочинений	Коллективная работа	1
69.	Наши проекты. И в шутку и всерьез	Проектная деятельность	1
70.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Взаимопроверка	1
71.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Письмо под диктовку	1
72.	Для чего служит мягкий знак (Ь)?	Самопроверка	1
73.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Фронтальный опрос	1
74.	Контрольный диктант за 2 четверть	Письмо под диктовку	1
75.	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	Коллективная работа	1
76.	Проверь себя. Словарный диктант	Письмо под диктовку	1
77.	Наши проекты. Пишем письмо	Проектная деятельность	1
78.	Обобщение изученного материала	Самостоятельная работа	1
79.	Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ	Наблюдения	1
80.	Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ	Самопроверка	1
81.	Наши проекты. Рифма	Проектная деятельность	1
82.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Устный опрос	1
83.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Самопроверка	
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Фронтальный опрос	1

85.	Закрепление изученного материала.	Письмо под диктовку	1
86.	Проверь себя	Самостоятельная работа	1
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Самопроверка	1
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Самопроверка	1
89.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Фронтальный опрос	1
90.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Устный опрос	1
91.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Устный опрос	1
92.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Фронтальный опрос	1
93.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Фронтальный опрос	1
94.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Взаимопроверка	1
95.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Самопроверка	1
96.	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Коллективная работа	1
97.	Анализ работ. Словарный диктант	Письмо под диктовку	1
98.	Проверь себя	Самостоятельная работа	1

99.	Закрепление изученного материала.	Взаимопроверка	1
100.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	Фронтальный опрос	1
101.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	Письмо по образцу	1
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Взаимопроверка	1
103.	Разделительный мягкий знак.	Взаимопроверка	1
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Коллективная работа	1
105.	Анализ сочинений	Самопроверка	1
106.	Закрепление изученного материала	Самостоятельная работа	1
107.	Проверка знаний	Письменные и устные ответы на вопросы	1
Части речи			47
108.	Что такое части речи?	Фронтальный опрос	1
109.	Что такое части речи?	Письменные и устные ответы на вопросы	1
110.	Что такое имя существительное.	Фронтальный опрос	1
111.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Фронтальный опрос	1
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	Фронтальный опрос	1
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	Взаимопроверка	1
114.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг,	Письменные и устные ответы на	1

	журналов и газет	вопросы	
115.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	Наблюдения	1
116.	Заглавная буква в географических названиях	Взаимопроверка	1
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Письменные и устные ответы на вопросы	1
118.	Единственное и множественное число имен существительных	Наблюдения	1
119.	Единственное и множественное число имен существительных	Наблюдения	1
120.	Контрольный диктант	Письмо под диктовку	1
121.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных	Коллективная работа	1
122.	Единственное и множественное число имен существительных	Устный опрос	1
123.	Единственное и множественное число имен существительных	Фронтальный опрос	1
124.	Обучающее изложение	Самостоятельная работа	1
125.	Анализ работ	Проверка по образцу	1
126.	Проверка знаний	Самостоятельная работа	1
127.	Что такое глагол?	Фронтальная беседа	1
128.	Что такое глагол?	Фронтальная беседа	1
129.	Что такое глагол?	Фронтальная беседа	1
130.	Что такое глагол?	Беседа	
131.	Единственное и множественное число	Устный опрос	1

	глаголов		
132.	Единственное и множественное число глаголов	Практическое занятие	1
133.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Практическое занятие	1
134.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Самопроверка	1
135.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	Практическое занятие	1
136.	Проверка знаний. Словарный диктант	Самостоятельная работа, письмо под диктовку	1
137.	Что такое имя прилагательное?	Фронтальный опрос	1
138.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Наблюдения	1
139.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Фронтальный опрос	1
140.	Единственное и множественное число имен прилагательных	Фронтальный опрос	1
141.	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	Фронтальный опрос	1
142.	Проверь себя	Самостоятельная работа	1
143.	Что такое местоимение?	Фронтальный опрос	1
144.	Что такое местоимение?	Фронтальный опрос	1
145.	Что такое текст-рассуждение?	Фронтальный опрос	1
146.	Проверь себя	Самостоятельная работа	1
147.	Для чего служат предлоги в речи?	Фронтальный опрос	1

148.	Как пишутся предлоги со словами?	Самопроверка	1
149.	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений	Самостоятельная работа	1
150.	Обучающее изложение	Коллективная работа	1
151.	Контрольный диктант	Письмо под диктовку	1
152.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	Самостоятельная работа	1
153.	Проверь себя	Самостоятельная работа	1
154.	Наши проекты. В словари – за частями речи!	Проектная деятельность	1
Повторение			13
155.	Повторение по теме «Текст»	Фронтальный опрос	1
156.	Сочинение по картине	Коллективная работа	1
157.	Повторение по теме «Предложение»	Практическое занятие	1
158.	Повторение по теме «Предложение»	Коллективная работа	1
159.	Повторение по теме «Слово и его значение» Словарный диктант	Письмо под диктовку	1
160.	Повторение по теме «Части речи»	Самопроверка	1
161.	Повторение по теме «Части речи»	Практическое занятие	1
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Фронтальный опрос	1
163.	Повторение по теме «Правила правописания»	Фронтальный опрос	1
164.	Повторение по теме «Правила правописания»	Самостоятельная работа	1

165.	Повторение и закрепление изученного материала	Тест	1
166.	Повторение и закрепление изученного материала	Беседа	1
167-170	Повторение и закрепление изученного материала	Фронтальный опрос	1
	Всего		170

