

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету «Иностранный язык» для 2-4 классов, рассчитанной на 70 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник для 3 класса «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2018 г.

На изучение предмета иностранный язык в 2-4 классах учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Иностранный язык» изменяется количество часов и за год составляет в 3в- 65 часов, 3а- 64 часа, 3б- 67 часов, 3г – 68 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля по предмету: устный опрос, лексический диктант, тестовая работа, личное письмо, игра, проект, творческая работа, кроссворд, письменные и устные ответы на вопросы, пересказ, выразительное чтение наизусть, выразительное чтение, устный счет, аудирование, домашняя работа, чтение по ролям, списывание, списывание с дополнительным заданием, контрольная работа, самоконтроль, описание картинок, управляемый диалог.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседника;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я- носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англоязычным словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного раздела;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания в пределах тематики учебного курса; описание предмета, картинки, персонажей с опорой на картинку;
- работать в паре, в группах;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные

Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорении

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог - расспрос (вопрос- ответ) и диалог- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

Аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Чтении

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так отдельные слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

Письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики учебного курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно- ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения;
- диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог- побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r”. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Интонация перечислений. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики учебного курса. Речевые клише как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования (суффиксы –er, -or, -ly, teen, -ty), словосложение (pencilbox).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: why, what, who, when, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. (He speaks English. My family is big. She can skate well.) Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Help me, please. Don't be late. Безличные предложения в настоящем времени. It's five o'clock. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые. Притяжательный падеж существительных.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые. Количественные и порядковые числительные до 100. Предлоги: in, on, at.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому признаку;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернациональных слов;
- делать обобщение на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связки *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание модуля
1.	Добро пожаловать!	Повторение материала 2 класса: главные герои, фразы приветствия и знакомства, глагол to be, названия цветов, лексика по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», цифры 1-10, алфавит, навыки аудирования, чтения, говорения.
2.	Снова школа, снова уроки.	Лексические единицы по теме «Школа», цифры 1-20, притяжательные местоимения my/your, формы спряжения глагола- связки, правила чтения «е» в открытом и закрытом слогах, глаголы в повелительном наклонении, названия геометрических фигур, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Школы в Великобритании. Сказка «Игрушечный солдатик». Комикс «Артур +Раскал». Лексико-грамматический тест.
3.	Семейные моменты.	Лексические единицы по теме «Семья», притяжательные местоимения, чтение буквы «а» в закрытом и открытом слогах, образование множественного числа существительных, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме. Семьи в Великобритании и в России. Сказка «Игрушечный солдатик». Комикс «Артур +Раскал». Лексико-грамматический тест.
4.	Всё, что я люблю.	Лексические единицы по теме «Еда», глагол like в Present Simple во всех типах предложений, чтение буквы “i” в открытом и закрытом слогах, этикетный диалог по теме, употребление some/any/no, традиционная английская еда, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме. Сказка «Игрушечный солдатик». Комикс «Артур +Раскал». Лексико-грамматический тест.
5.	Заходи и играй!	Лексические единицы по теме «Игрушки», притяжательные местоимения, неопределённый артикль, a/an, указательные местоимения this/that/these/those, чтение буквы «о» в закрытом и открытом слогах, любимые сказки, знаменитые магазины игрушек в Великобритании, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме. Сказка «Игрушечный солдатик». Комикс «Артур +Раскал». Лексико-грамматический тест.
6.	Пушистые друзья.	Лексические единицы по теме «Животные», конструкция have got/has got, множественное число существительных (исключения), чтение «у» в открытом и закрытом слогах, модальный глагол can, цифры 20-100, животные Австралии, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме. Сказка «Игрушечный солдатик». Комикс «Артур

		+Раскал». Лексико-грамматический тест.
7.	Дом, милый дом.	Лексические единицы по теме «Дом», предлоги места, чтение «и» в закрытом и открытом слогах, множественное число существительных, конструкция there is/there are, проект «Семейный герб», типичные дома Великобритании, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме. Сказка «Игрушечный солдатик». Комикс «Артур +Раскал». Лексико-грамматический тест.
8.	Выходной!	Лексические структуры по теме, все типы предложений в Present Continuous, чтение буквосочетания ng, любимые игры детей в Великобритании, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме. Сказка «Игрушечный солдатик». Комикс «Артур +Раскал». Лексико-грамматический тест.
9.	День за днём.	Лексические единицы по теме «Распорядок дня», форма глагола в 3-м лице ед.ч. в Present Simple, чтение буквы «с» в различных положениях и буквосочетаниях, определение времени по часам, время в разных частях мира, развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме. Сказка «Игрушечный солдатик». Комикс «Артур +Раскал». Лексико-грамматический тест.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во уроков
Раздел 1. Добро пожаловать!			2
1.	Добро пожаловать в школу.	Аудирование, устный опрос,	1
2.	Добро пожаловать в школу.	Выразительное чтение, управляемый диалог	1
Раздел 2. Снова школа, снова уроки.			7
3.	Снова школа, снова уроки.	Аудирование, диалог	1
4.	Снова школа, снова уроки.	Устный счёт, выразительное чтение	1
5.	Школьные предметы.	Лексический диктант	1
6.	Школьные принадлежности.	Списывание с дополнительным заданием, письменные ответы на вопросы	1
7.	Сказка «Игрушечный солдат»	Выразительное чтение, письменные ответы на вопросы	1
8.	Школы в Великобритании и в России.	Выразительное чтение	1
9.	Теперь я знаю.	Самоконтроль	1
Раздел 3. Семейные моменты.			9
10.	Новый член семьи.	Аудирование	1
11.	Новый член семьи.	Выразительное чтение	1
12.	Контрольная работа по теме «Школа»	Лексический диктант, описание картинок	1
13.	Счастливая семья.	Аудирование, выразительное чтение, списывание текста с дополнительным заданием	1

14.	Счастливая семья	Устные ответы на вопросы.	1
15.	«Игрушечный солдат».	Выразительное чтение, письменные ответы на вопросы	1
16.	Семьи в Британии и в России.	Устные ответы на вопросы	1
17.	Теперь я знаю.	Самоконтроль	1
18.	Я люблю английский.	Проверочная работа	1
	Раздел 4. Всё, что я люблю.		7
19.	Он любит желе.	Аудирование, управляемый диалог	1
20.	Он любит желе.	Лексический диктант	1
21.	Мой ланчбокс.	Выразительное чтение,	1
22.	Мой ланчбокс.	Игра	1
23.	«Игрушечный солдат».	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы	1
24.	Что едят дети в Великобритании?	Пересказ текста	1
25.	Теперь я знаю.	Самоконтроль	1
	Раздел 5. Заходи и играй!		10
26.	Игрушки для малышки Бетси.	Управляемый диалог, чтение по ролям	1
27.	Игрушки для малышки Бетси.	Лексический диктант, чтение	1
28.	В моей комнате.	Проверочная работа	1
29.	В моей комнате.	Управляемый диалог, списывание с дополнительным заданием	1
30.	Контрольная работа по теме «Еда»	Контрольная работа	1
31.	«Игрушечный солдат».	Выразительное чтение. Письменные ответы на вопросы	1
32.	Все любят подарки.	Личное письмо	1

33.	Теперь я знаю.	Самоконтроль	1
34.	Я люблю английский.	Проверочные задания	1
35.	Супермакет «Теско».	Списывание с дополнительным заданием	1
	Раздел 6. Пушистые друзья.		8
36.	Корова- забавное животное.	Описывание картинки, чтение по ролям	1
37.	Корова- забавное животное.	Лексический диктант, игра	1
38.	Умные животные.	Устные ответы на вопросы	1
39.	Умные животные.	Устный счёт, управляемый диалог	1
40.	«Игрушечный солдат».	Выразительное чтение, устные и письменные ответы на вопросы	1
41.	Животные Австралии.	Устные ответы на вопросы	1
42.	Страна чудес дедушки Дурова.	Выразительное чтение. описание картинок	1
43.	Я люблю английский.	Проверочные задания	1
	Раздел 7. Дом, милый дом.		8
44.	Дедушка! Бабушка!	Управляемый диалог, чтение по ролям	1
45.	Дедушка! Бабушка!	Игра	1
46.	Мой дом.	Списывание с дополнительным заданием	1
47.	Мой дом.	Управляемый диалог, выразительное чтение наизусть.	1
48.	Контрольная работа по теме «Животные».	Выразительное чтение, устные ответы на вопросы	1
49.	«Игрушечный солдат».	Задание по тексту. .	1
50.	Британские дома. Дома-музеи в России.	Задание по	1

		тексту.	
51.	Теперь я знаю.	Грамматическое задание	1
	Раздел 8. Выходной!		8
52.	Мы замечательно проводим время!	Работа с таблицей. Грамматическое задание	1
53.	Мы замечательно проводим время!	Лексическое задание.	1
54.	В парке.	Грамматическое задание	1
55.	В парке.	Грамматическое задание	1
56.	«Игрушечный солдат».	Задание по тексту	1
57.	На старт, внимание, марш!	Составление предложений по картинкам	1
58.	Теперь я знаю.	Ответы на вопросы по тексту	1
59.	Я люблю английский.	Ответы на вопросы по картинкам	1
	Раздел 9. День за днём.		6
60.	Весёлый день.	Ответы на вопросы по картинкам	1
61.	В воскресенье.	Лексическое задание по тексту	1
62.	Контрольная работа по теме «Выходной день».	Контрольная работа	1
63.	В воскресенье	Проверочные задания	1
64.	Игрушечный солдат	Ответы на вопросы по тексту	1
65.	Теперь я знаю.	Ответы на вопросы по тексту	1