

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник «Литературное чтение», Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. На изучение предмета « Литературное чтение» 3 класс учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 4 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета « Литературное чтение » не изменяется количество часов и за год составляет 133 часа.

Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем.

Формы текущего контроля по предмету: устный опрос, контрольное чтение, проекты, сочинение, творческая работа, творческая работа с текстом, чтение по ролям, устное сочинение, пересказ, составление плана, выразительное чтение наизусть, выразительное чтение, работа с научно-популярными текстами, литературная викторина, комплексная работа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение».

У обучающихся будут сформированы:

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
- представления об общих нравственных категориях (доброе и зло) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познавательными моральными нормами и этическими требованиями;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающее в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

У обучающихся могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение».

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебники (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

-устанавливать аналогии.

-Обучающиеся получают возможность научиться:

-осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;

-строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;

-работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

-работая в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;

-аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

-точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

-оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

-владеть диалогической формой речи;

-корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

-Обучающиеся получают возможность научиться:

-понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

-задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные результаты освоения программного материала:

Речевая и читательская деятельность

Обучающиеся научатся:

-читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух – примерно 60-70 слов в минуту, про себя – примерно 90 слов в минуту);

-читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

-прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

-находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выразить её своими словами;

-объяснять смысл заглавия, его связь с содержанием произведения;

-определять тему и главную мысль произведения;

-ставить вопросы к тексту и пересказывать его (творчески, выборочно);

-составлять план произведения, рассказ о героях от лица героев;

-сопоставлять разных героев, схожие по сюжету произведения;

-определять свое отношение к произведению и героям, обосновать его;

-выявлять отношение автора к персонажам;

-делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие;

-создавать словесные иллюстрации к художественному тексту;

-читать текст по ролям, участвовать в инсценировках;

-различать литературные произведения по жанрам (сказка, рассказ, басня, стихотворение), объясняя различия;

-различать малые фольклорные жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, колыбельные и т.п.);

-находить в тексте метафоры, олицетворения;

- выделять портрет героя, его поступки, речь, описание природы, интерьера;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Вводный урок. Устное народное творчество.	Развитие умения давать характеристику герою с опорой на текст, сопоставлять героев одного и нескольких произведений, развитие умения читать по ролям.
2	Поэтическая тетрадь	Развитие умения самостоятельно работать над выразительным чтением стихотворений, формирование умения создавать словесные иллюстрации к художественному произведению.
3	Великие русские писатели.	Развитие внимания к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям, развитие умения читать по ролям.
4	Литературные сказки.	Литературоведческая пропедевтика. Расширение и углубление представления о сказке, развитие умения читать по ролям.
5	Были и небылицы.	Литературоведческая пропедевтика. Знакомство с новым жанром – басней – через сравнение со сказкой, стихотворением. Развитие умения инсценировать фрагменты и небольшие тексты.
6	Поэтическая тетрадь	Обучение постановке вопросов к прочитанному, развитие умения пересказывать небольшой текст, подробно, выборочно, творчески (от лица героя)
7	Люби всё живое.	Развитие умения давать характеристику герою с опорой на текст. Развитие умения самостоятельно работать над выразительным чтением прозаических фрагментов произведений для чтения их перед группой учащихся. Развитие внимания к внутренней жизни других людей и к своим переживаниям.
8	Поэтическая тетрадь	Развитие умения самостоятельно работать над выразительным чтением стихотворений.
9	Собирай по ягодке-наберёшь кузовок.	Расширение и углубление представления о сказке, развитие умения читать по ролям, формирование умения создавать словесные иллюстрации к художественному произведению.
10	Зарубежная литература.	Расширение и углубление представления о сказке, развитие умения читать по ролям, формирование умения создавать словесные иллюстрации к художественному произведению.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел. тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
Устное народное творчество.			18ч
1	Введение. Знакомство с учебником. Что уже знаем и умеем	устный опрос	1
2	В мире книг. Волшебная сказка	чтение	1
3	Русские народные песни	чтение	1
4	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	чтение	1
5	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка	творческая работа	1
6	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	чтение	1
7	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".	составление плана	1
8	Русская народная сказка "Иван- царевич и серый волк"	выразительное чтение	1
9	Русская народная сказка "Иван- царевич и серый волк"	составление плана	1
10	Русская народная сказка "Иван- царевич и серый волк"	пересказ	1
11	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	чтение	1
12	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	составление плана	1
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	пересказ	1
14	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	творческая работа	1
15	Поговорим о самом главном	устный опрос	1
16	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	устный опрос	1
17	Проект «Сочиняем волшебную сказку» Оценка достижений.	творческая работа	1
18	Проверим себя. Оценка достижений	устный опрос	1
Поэтическая тетрадь			10ч
19	Знакомство с названием раздела.	устный опрос	1
20	«Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я.	творческая работа	1

	Смоленского)		
21	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	выразительное чтение, творческая работа	1
22	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	выразительное чтение	1
23	И. Никитин «Встреча зимы»	выразительное чтение	1
24	И. Суриков «Детство»	выразительное чтение	1
25	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	выразительное чтение	1
26	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	выразительное чтение	1
27	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	устный опрос	1
28	Проверим себя. Оценка достижений.	устный опрос	1
Великие русские писатели.			25ч
29	Знакомство с названием раздела.	устный опрос	1
30	Развитие речи: как рассказать о герое	устный опрос	1
31	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	устный опрос	1
32	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения.	выразительное чтение	1
33	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	выразительное чтение	1
34	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	выразительное чтение.	1
35	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	чтение	1
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	чтение	1
37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	составление плана	1
38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	чтение наизусть	1
39	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	творческая работа	1
40	И. Крылов. Подготовка сообщения о И. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	устный опрос	1
42	И. Крылов «Мартышка и очки»	выразительное чтение	1

43	И. Крылов «Ворона и Лисица»	выразительное чтение	1
44	Басни И.Крылова	устный опрос	1
45	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	устный опрос	1
46	М. Лермонтов «Утёс»	выразительное чтение	1
47	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	выразительное чтение,	1
48	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	устный опрос	1
49	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	выразительное чтение, устный опрос	1
50	Л. Толстой «Акула»	выразительное чтение	1
51	Л. Толстой «Прыжок»	выразительное чтение	1
52	Произведения Л.Н.Толстого	устный опрос	1
53	Проверим себя. Оценка достижений.	устный опрос	1
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	творческая работа	1
Литературные сказки			10ч
55	Знакомство с названием раздела.	устный опрос	1
56	Д.Мамин-Сибиряк. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Д.Мамина-Сибиряка»	устный опрос	1
57	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	чтение	1
58	В. Одоевский «Мороз Иванович»	чтение, творческая работа с текстом	1
59	В. Одоевский «Мороз Иванович»	творческая работа с текстом	1
60	В. Одоевский «Мороз Иванович»	пересказ	1
61	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	чтение	1
62	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	пересказ	1
63	Обобщающий урок по 1 части учебника	устный опрос	1



64	Проверим себя. Оценка достижений	контрольная работа	1
Были – небылицы			13ч
65	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	устный опрос	1
66	В мире книг. Составление текста о творчестве М.Горького	Устный опрос	1
67	М. Горький «Случай с Евсейкой»	выразительное чтение	1
68	М. Горький «Случай с Евсейкой»	пересказ	1
69	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	чтение	1
70	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	составление плана	1
71	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	пересказ	1
72	Поговорим о самом главном	устный опрос	1
73	А. Куприн «Слон»	чтение	1
74	А. Куприн «Слон»	чтение	1
75	А. Куприн «Слон»	пересказ	1
76	Обобщающий урок по разделу «Были – небылицы».	устный опрос	1
77	Проверим себя. Оценка достижений	устный опрос	1
Поэтическая тетрадь			10ч
78	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	чтение	1
79	С. Черный «Воробей»	выразительное чтение	1
80	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка», «Слон»	выразительное чтение	1
81	А.Блок «Сны»	выразительное чтение	1
82	А. Блок «Ворона»	чтение	1
83	Поговорим о самом главном. М.Пришвин «Моя Родина»	устный опрос	1
84	М.Пришвин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни и творчестве М.Пришвина»	устный опрос	1
85	С. Есенин «Черемуха»	выразительное чтение	1
86	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	устный опрос	1
87	Проверим себя. Оценка достижений	устный опрос	1

Люби живое.			15ч
88	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	устный опрос	1
89	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	чтение	1
90	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	устный опрос	1
91	И. Соколов-Микитов. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни И.Соколова-Микитова»	устный опрос	1
92	В. Белов «Малька провинилась»	чтение	1
93	В. Белов «Ещё раз про Мальку»	чтение	1
94	В. Драгунский «Он живой и светится...»	чтение	1
95	Творчество В.Драгунского	устный опрос	1
96	В. Астафьев «Капалуха»	чтение, пересказ	1
97	Б. Житков «Про обезьянку»	чтение	1
98	Б. Житков «Про обезьянку»	чтение	1
99	Б. Житков «Про обезьянку»	пересказ	1
100	Б.Житков. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Б.Житкова»	устный опрос	1
101	Обобщающий урок по разделу «Люби живое»	творческая работа с текстом	1
102	Проверим себя. Оценка достижений.	устный опрос	1
Поэтическая тетрадь			11ч
103	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	устный опрос	1
104	В мире книг. Как сочинить стихотворение	творческая работа	1
105	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»	выразительное чтение	1
106	А. Барто «Разлука»	чтение	1
107	А. Барто «В театре»	выразительное чтение	1
108	С. Михалков «Если»	выразительное чтение	1

109	Поговорим о самом главном	устный опрос	1
110	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок»	чтение	1
111	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	творческая работа	1
112	Наши проекты «В мире детской поэзии»	творческая работа	1
113	Проверим себя. Оценка достижений.	устный опрос	1
Собирай по ягодке – наберешь кузовок.			14ч
114	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	устный опрос	1
115	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения.	чтение	1
116	М. Зощенко «Золотые слова»	чтение	1
117	М. Зощенко «Золотые слова»	чтение	1
118	М. Зощенко «Великие путешественники»	выразительное чтение	1
119	М. Зощенко «Великие путешественники»	выразительное чтение	1
120	М.Зощенко. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни М.Зощенко»	устный опрос	1
121	Н. Носов «Федина задача»	чтение	1
122	Поговорим о самом главном. А.Платонов «Цветок на земле»	чтение	1
123	Н. Носов «Телефон»	чтение	1
124	Н.Носов. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Н.Носова»	устный опрос	1
125	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	устный опрос	1
126	Проверим себя. Оценка достижений	устный опрос	1
Зарубежная литература.			8ч
127	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	чтение	1
128	В мире книг. Что такое перевод	устный опрос	1
129	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	чтение	1
130	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	составление плана	1
131	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	пересказ	1

132	Г.-Х.Андерсен. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Г.-Х.Андерсена» Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».	устный опрос	1
133	Обобщающий урок. «Брейн-ринг»	устный опрос	1
Всего:			133 ч