

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету «Иностранный язык» для 2-4 классов, рассчитанной на 70 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник для 4 класса «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2018 г.

На изучение предмета иностранный язык в 2-4 классах учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Иностранный язык» изменяется количество часов и за год составляет в 4в-67 часов, 4а- 64 часа, 4б -66 часов, 4г- 68 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля по предмету: устный опрос, лексический диктант, тестовая работа, личное письмо, игра, проект, творческая работа, кроссворд, письменные и устные ответы на вопросы, пересказ, выразительное чтение наизусть, выразительное чтение, устный счет, аудирование, домашняя работа, чтение по ролям, списывание, списывание с дополнительным заданием, контрольная работа, самоконтроль, описание картинок, управляемый диалог.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседника;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я- носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

### Предметные

Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### Говорении

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог- расспрос (вопрос- ответ) и диалог- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

##### Аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### Чтении

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так отдельные слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

##### Письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление,

##### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.

##### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики учебного курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно- ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

#### Метапредметные

##### Регулятивные

##### Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

#### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англоязычным словарём;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного раздела;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

#### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания в пределах тематики учебного курса; описание предмета, картинки, персонажей с опорой на картинку;
- работать в паре, в группах;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### В русле говорения

##### 1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения;
- диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог- побуждение к действию.

##### 2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r". Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Интонация перечислений. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики учебного курса. Речевые клише как элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования (суффиксы -er, -or, -ly, teen, -ty), словосложение (pencilbox).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: why, what, who, when, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. (He speaks English. My family is big. She can

skate well.) Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Help me, please. Don't be late. Безличные предложения в настоящем времени. It's five o'clock. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to.... Сущительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые. Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое, будущее простое, прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые. Количественные и порядковые числительные до 100. Предлоги: in, on, at.

#### Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

#### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому признаку;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернациональных слов;
- делать обобщение на основе структурно- функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ раздела	Название раздела	Содержание
1.	Семья и друзья.	Новые лексические единицы по теме, внешность человека, предлоги места, чтение буквосочетаний <i>or/ar</i> , транскрипционные значки, настоящее длительное время, текст «Мой лучший друг», числительные до 100, песня «Одна большая счастливая семья», сказка «Златовласка и три медведя», столицы англоязычных стран, комикс «Артур + Раскал», города- миллионники в России.
2.	Рабочий день.	Новые лексические единицы по теме, профессии и места работы, Настоящее Простое время, наречия частотности, чтение буквосочетаний <i>ir/ur/er</i> , транскрипционные значки, сообщение времени по часам, текст «Мой дядя Гарри», модальный глагол <i>have to</i> , песня «Мой любимый вид работы», сказка «Златовласка и три медведя», комикс «Артур + Раскал», текст «Один день в моей жизни», текст «Кем мечтают стать дети в России?»
3.	Вкусные угощения.	Новые лексические единицы по теме, исчисляемые/неисчисляемые существительные, вопрос <i>How many/How much</i> , чтение <i>g</i> , транскрипционные значки, английские меры веса, тест «Что ты знаешь о еде в мире?», модальный глагол <i>may</i> , песня «Со всего мира», сказка «Златовласка и три медведя», текст «Десерты в Великобритании», комикс «Артур + Раскал», текст «Что едят к чаю в России?»
4.	В зоопарке.	Новые лексические единицы по теме, песня «Зоопарк», диалог «В зоопарке», Настоящее простое время и Настоящее длительное время, чтение <i>oo</i> , транскрипционные значки, сравнительные степени прилагательных, текст « Серый кит», модальный глагол <i>must</i> , правила в зоопарке, песня «Жёлтый жираф», что едят животные, сказка «Златовласка и три медведя», текст «Прогулка по Коала Парку», комикс «Артур+Раскал», текст «Животным нужна наша помощь».
5.	Где ты был вчера?	Новые лексические единицы по теме, порядковые числительные, диалог « Чаепитие», прошедшее простое время с глаголом <i>to be</i> , аудирование «Где была Ким на прошлой неделе?», чтение <i>ass, ast, ask, all, alk, alt</i> , текст « Где они были?», слова-спутники прошедшего времени, открытка для друга или родственника, сказка «Златовласка и три медведя», текст «День рождения в Англии», комикс «Артур+Раскал», текст «День города».
6.	Расскажи сказку.	Новые лексические единицы по теме, сказка про зайца и

		<p>черепашу, Прошедшее простое время с правильными глаголами, формы чтения окончания глаголов –ed , формы образования отрицательных и вопросительных предложения в Прошедшем простом времени, текст « В прошлую субботу», как правильно читать число , обозначающее год, сказка «Златовласка и три медведя», текст «История в детских стихах», комикс «Артур + Раскал», текст «Мир сказок».</p>
7.	Памятные дни.	<p>Новые лексические единицы по теме, стих «Это было лучшее время», диалог « Моё лучшее время в этом году», Прошедшее простое время с неправильными глаголами, чтение у, транскрипционные значки, текст « Самый лучший день года», степени сравнения прилагательных, неправильные глаголы, песня «Самый лучший год», любимая музыка, сказка «Златовласка и три медведя», текст «Элтон Тауэрс», комикс «Артур+Раскал», текст « Наши праздники».</p>
8.	Куда поехать на каникулах?	<p>Новые лексические единицы по теме, диалог « Мы собираемся в Австралию», выражение going to, чтение wh, mb, wr, kn, st, Будущее простое время, текст « Что собираются делать мама и папа?», письмо другу , вопросительные слова, песня « Привет солнцу», страны и костюмы, сказка «Златовласка и три медведя», буклет « Добро пожаловать во Флориду», комикс «Артур+Раскал», текст « Путешествие – это весело».</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Тема урока	Виды текущего контроля	Кол- во часов
	<b>Раздел 1. Семья и друзья.</b>		<b>9</b>
1.	Снова вместе.	Устный опрос	1
2.	Что у тебя в портфеле сегодня?	Описание картинок	1
3.	Одна большая счастливая семья.	Описание картинок	1
4.	Одна большая счастливая семья.	Лексический диктант	1
5.	Мой лучший друг.	Чтение	1
6.	Мой лучший друг.	Устный ответ на вопросы	1
7.	Сказка «Златовласка и три медведя».	Чтение по ролям	1
8.	Столицы англо-говорящих стран.	Чтение	1
9.	Города- миллионники в России.	Письменный ответ на вопросы	1
	<b>Раздел 2. Рабочий день.</b>		<b>9</b>
10.	Больница для животных.	Устный опрос	1
11.	Больница для животных.	Устный опрос	1
12.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья».	Тестовая работа	1
13.	Работай и играй.	Чтение	1
14.	Работай и играй.	Игра	1
15.	Златовласка и три медведя.	Чтение по ролям	1
16.	Один день в моей жизни.	Творческая работа	1
17.	Кем мечтают стать дети в России?	Проект	1
18.	Я люблю английский.	Самоконтроль	1
	<b>Раздел 3. Вкусные угощения.</b>		<b>7</b>
19.	Пиратский фруктовый салат.	Устный опрос	1
20.	Пиратский фруктовый салат.	Лексический диктант	1
21.	Приготовь из этого какую-нибудь еду.	Письменный ответ на вопросы	1
22.	Приготовь из этого какую-нибудь еду.	Проект	1
23.	Златовласка и три медведя.	Чтение по ролям	1
24.	Традиционный десерт в Великобритании.	Чтение	1
25.	Что подают к чаю в России?	Проект	1
	<b>Раздел 4. В зоопарке.</b>		<b>10</b>
26.	Смешные животные.	Устный опрос	1
27.	Смешные животные.	Описание картинок	1
28.	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения».	Тестовая работа	1
29.	Без ума от животных.	Описание картинок	1
30.	Без ума от животных.	Устный опрос	1
31.	Златовласка и три медведя.	Чтение по ролям	1
32.	Прогулка по заповеднику.	Письменный ответ на вопросы	1

33.	Животным нужна наша помощь!	Списывание с дополнительным заданием	1
34.	Я люблю английский.	Самоконтроль	1
35.	Новогодняя открытка.	Проект	1
	<b>Раздел 5. Где ты был вчера?</b>		<b>8</b>
36.	Чайная вечеринка.	Описание картинок	1
37.	Чайная вечеринка.	Устный опрос	1
38.	Что было вчера?	Описание картинок	1
39.	Что было вчера?	Списывание с дополнительным заданием	1
40.	Златовласка и три медведя.	Чтение по ролям	1
41.	Пожелания в день рождения.	Личное письмо	1
42.	День города В России.	Проект	1
43.	Я люблю английский.	Самоконтроль	1
44.	Контрольная работа по теме «Животные». «Прошедшее время».	Тестовая работа	
	<b>Раздел 6. Расскажи сказку!</b>		<b>8</b>
45.	Заяц и черепаха.	Описание картинок	1
46.	Заяц и черепаха.	Устный опрос	1
47.	Однажды...	Чтение, устный ответ на вопросы	1
48.	Однажды....	Чтение	1
49.	Златовласка и три медведя.	Чтение по ролям	1
50.	Английский детский фольклор.	Чтение	1
51.	Русские народные сказки.	Проект	1
	<b>Раздел 7. Памятные дни.</b>		<b>8</b>
52.	Самое лучшее время.	Описание картинок	1
53.	Самое лучшее время.	Устный опрос	1
54.	Волшебные моменты.	Письменный ответ на вопросы	1
55.	Волшебные моменты.	Лексический диктант	1
56.	Златовласка и три медведя.	Чтение по ролям	1
57.	Парк «Элтон Тауэрс».	Чтение	1
58.	Памятные школьные события в России.	Игра	1
59.	Я люблю английский.	Самоконтроль	1
	<b>Раздел 8. Куда поехать на каникулах?</b>		<b>8</b>
60.	Впереди хорошие времена!	Описание картинок	1
61.	Впереди хорошие времена!	Устный опрос	1
62.	Привет, солнечные деньки!	Чтение	1
63.	Популярные места отдыха в США и в России.	Пересказ	1
64.	Итоговая контрольная работа.	Тестовая работа	1
65.	Путешествие - это весело!	Устный опрос	1
66.	Златовласка и три медведя.	Чтение по ролям	1
67.	Сказка «Птица с одним крылом».	Чтение	1

