

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №30 и на основе Примерной программы по предмету «Иностранный язык» для 5-7 классов, рассчитанной на 105 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник для 5 класса «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е, Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2019 г.

На изучение предмета иностранный язык учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 3 часа в неделю.

Согласно учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Иностранный язык» изменяется количество часов и за год составляет 99 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счёт сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля по предмету: устный опрос, лексический диктант, рассказ с опорой на образец, игра, проект, кроссворды, письменные и устные ответы на вопросы, пересказ, выразительное чтение, домашняя работа, контрольная работа, чтение по ролям, презентация, устное высказывание, личное письмо, самоконтроль, описание картинки, аудирование, диалог, творческая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные

- развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным "It" (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованных по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия, выражающие количество (much, many, a lot of, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect-Continuous;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, to be going;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could, be able to);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, в особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях);
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в своей стране в ситуациях повседневного общения;

Компенсаторные умения

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимические средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам, мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Школа.	Школьные предметы. Школьное расписание. Любимые предметы. Школы в Британии. Числительные до 20. Неопределённый артикль, личные местоимения, глагол-связка в Present Simple, Future Simple, лексические единицы по теме, слова и фразы классного обихода.
2.	Страны изучаемого языка и родная страна.	Национальности. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, сувениры. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; have got; указательные местоимения в ед. и мн. числе; подарки на день рождения; личные вещи; коллекционирование предметов; новые лексические единицы по теме.
3.	Мой дом – моя крепость.	Условия проживания в городской/сельской местности. Виды домов/квартир; мебель и удобства; типичный английский дом; знаменитые дворцы мира; there is/are; притяжательные местоимения; предлоги места; диалог о квартире; содержание аутентичного текста/ диалога по теме; лексические единицы по теме;
4.	Семья.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Члены семьи; внешность человека; модальный глагол can; притяжательный падеж существительных; местоимения в объектном падеже; повелительное наклонение; аутентичные тексты/диалоги по теме; знаменитые люди; американские ТВ семьи; сравнения; стихи о семье; новые лексические единицы по теме.
5.	Животные мира.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Животные Индии; части тела животных; домашние питомцы и животные, живущие на ферме; твои питомцы; жизнь насекомых; Present Simple; новые лексические единицы по теме.
6.	Часы и время.	Распорядок дня; время по часам; наречия частотности; распорядок дня знаменитых персонажей; профессии; Present Continuous; диалог о профессиях родителей; выходные дни; электронное письмо; достопримечательности Лондона; планы на выходные; солнечные часы; как сделать солнечные часы самому; новые лексические единицы по теме.

7.	В любую погоду.	Времена года, месяцы и погода; переписка online о погоде; прилагательные, описывающие погоду; одежда и погода; какая может быть одежда; как человек выглядит в той или иной одежде; Present Simple, Present Continuous; погода и виды деятельности; открытка от друга; климат Аляски; диалог в магазине одежды; размер одежды в Англии; стихи о погоде; новые лексические единицы по теме.
8.	Праздники.	Мастер-шеф. Мой день рождения. День Благодарения. Кафе «У Тони». Опасность на кухне. Праздники мира; как люди отмечают праздники; исчисляемые/неисчисляемые существительные; еда и напитки; упаковка; что есть в холодильнике; some/any, how much/how many; чем угощают на день рождения в Британии и в Китае; американские праздники; как заказать еду в кафе; меню в кафе; что можно и что нельзя делать на кухне; новые лексические единицы по теме.
9.	Современная жизнь.	Магазины и покупки. Куда пойти? Не пропусти премьеру! Популярные места в Лондоне. Как пройти в...? Британские деньги. Виды магазинов; неопределённый или определённый артикль; рекламный буклет о магазине игрушек; стандартный диалог в магазине; места отдыха и развлечений в городе; посещение музея; must/mustn't; Past Simple; любимые фильмы; аутентичный текст о знаменитой площади Лондона; рецензия – отзыв о фильме; британские монеты; новые лексические единицы по теме.
10.	Каникулы.	Путешествия и отдых. Лето. Проблемы здоровья. Путешествие по Шотландии. Аренда транспорта. Кемпинг. Отдых, виды отдыха. Рекламные туристические буклеты; модальный глагол can в значении разрешения/запрета; виды деятельности на каникулах и отношение к ним; Future Simple; знаменитые места Шотландии; кемпинг; новые лексические единицы по теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
	Раздел 1. Школа.		10
1.	Снова в школу!	устный опрос	1
2.	Школьные дни.	игра	1
3.	Школьные предметы.	ответы на вопросы	1
4.	Школьное расписание.	ответы на вопросы	1
5.	Первый день в школе.	устный опрос	1
6.	Школы в Англии.	пересказ	1
7.	Любимые предметы.	ответы на вопросы	1
8.	Приветствие.	диалог	1
9.	Школы в России.	чтение	1
10.	Глагол- связка.	устный опрос	1
	Раздел 2. Страны изучаемого языка и родная страна.		10
11.	Это я!	аудирование	1
12.	Страны и национальности.	ответы на вопросы	1
13.	Любимые мультипликационные герои.	рассказ с опорой на образец	1
14.	Мои вещи.	устное высказывание	1
15.	Моя коллекция.	рассказ с опорой на образец	1
16.	Сувениры из Великобритании	пересказ	1
17.	Наша страна.	творческая работа	1
18.	Покупка сувениров.	диалог	1
19.	Англо - говорящие страны.	проект	1
20.	Контрольная работа по теме «Школа и я».	контрольная работа	1
	Раздел 3. Мой дом – моя крепость.		10
21.	Мой дом – моя крепость.	устный опрос	1
22.	Типы домов.	самоконтроль	1
23.	С новосельем!	личное письмо	1
24.	Моя комната.	описание картинок	1
25.	Типичный английский дом.	устный опрос	1
26.	Дома в России.	рассказ с опорой на образец	1

27.	Осмотр дома.	диалог	1
28.	Тадж Махал.	ответы на вопросы	1
29.	Дом, милый дом.	рассказ с опорой на образец	1
30.	Предлоги места.	игра	1
Раздел 4. Семья.			10
31.	Семейные узы.	ответы на вопросы	1
32.	Моя семья.	лексический диктант	1
33.	Кто есть кто?	аудирование	1
34.	Знаменитые пары.	чтение	1
35.	Знаменитые люди.	устный опрос	1
36.	Американские «телесемьи».	ответы на вопросы	1
37.	Герои русских сказок. Снегурочка.	ответы на вопросы	1
38.	Описание внешности.	работа по картинкам	1
39.	Стихотворение «Моя семья»	выразительное чтение наизусть	1
40.	Притяжательный падеж существительных.	самоконтроль	1
Раздел 5. Животные мира.			10
41.	Животные со всего света.	устный опрос	1
42.	Удивительные создания.	лексический диктант	1
43.	В зоопарке.	кроссворд	1
44.	Настоящее простое время.	самоконтроль	1
45.	Контрольная работа по теме «Мой дом. Моя семья».	контрольная работа	1
46.	Мой питомец.	личное письмо	1
47.	Пушистые друзья.	диалог	1
48.	Посещение ветеринара.	диалог	1
49.	Животные Камчатки.	чтение	1
50.	Из жизни насекомых.	ответы на вопросы	1
Раздел 6. Часы и время.			10
51.	С утра до вечера.	устный опрос	1
52.	Подъём!	аудирование	1
53.	На работе.	лексический диктант	1
54.	Настоящее длительное время.	устный опрос	1
55.	Выходные.	игра	1
56.	Достопримечательности Британии: Биг Бен.	презентация	1
57.	Приглашение к действию.	диалог	1

58.	Солнечные часы.	ответы на вопросы	1
59.	Время, предлоги времени.	самоконтроль	1
60.	Знаменитый подросток Саша Болдачёв.	чтение	1
	Раздел 7. В любую погоду.		9
61.	В любую погоду.	аудирование	1
62.	Год за годом.	устный опрос	1
63.	Одевайся правильно.	лексический диктант	1
64.	Настоящее простое или настоящее длительное время.	устный опрос	1
65.	Открытка с курорта.	личное письмо	1
66.	Климат Аляски.	ответы на вопросы	1
67.	Любимые времена года.	личное письмо	1
68.	Покупка одежды.	диалог	1
69.	Ну и погода!	аудирование	1
	Раздел 8. Праздники.		12
70.	Особые дни.	ответы на вопросы	1
71.	Праздники урожая в разных странах мира.	рассказ с опорой на образец	1
72.	Готовим сами.	игра	1
73.	У меня день рождения!	устное высказывание	1
74.	Контрольная работа по теме «Распорядок дня. Праздники».	контрольная работа	1
75.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	устный опрос	1
76.	День благодарения.	чтение	1
77.	Русские национальные праздники и гулянья.	презентация	1
78.	Заказ блюд в ресторане.	диалог	1
79.	Когда я готовлю на кухне...	устное высказывание	1
80.	Неопределённые местоимения.	устный опрос	1
81.	Жить в ногу со временем.	рассказ с опорой на образец	1
	Раздел 9. Современная жизнь.		9
82.	За покупками.	игра	1
83.	Давай пойдём...	лексический диктант	1
84.	Модальные глаголы.	самоконтроль	1
85.	Не пропустите!	рассказ с опорой на образец	1
86.	Оживлённые места Лондона: Лестер Сквер.	составление плана	1
87.	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	чтение	1

88.	Как пройти...?	диалог	1
89.	Математика: сколько это стоит?	ответы на вопросы	1
90.	Прошедшее простое время.	самоконтроль	1
	Раздел 10. Каникулы.		11
91.	Каникулы.	чтение	1
92.	Путешествия и отдых.	аудирование	1
93.	Летние удовольствия.	описание картинок	1
94.	Просто записка...	устное высказывание	1
95.	Путешествуем в Шотландию на автобусе!	чтение по ролям	1
96.	Итоговая контрольная работа.	контрольная работа	1
97.	Как взять напрокат велосипед?	диалог	1
98.	Безопасный кемпинг.	ответы на вопросы	1
99.	Повторение.	ответы на вопросы	1
100.	Повторение.	кресворд	1
101.	Повторение.	творческая работа	1
102.	Повторение.	игра	1