

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и Примерной программы по предмету биологии для 5 класса, рассчитанной на 35 часов.

Для реализации программного содержания биологии используется учебник Биология, 5 класс, И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, Москва «Вентана-Граф», 2019.

На изучение предмета "Биология" в 5 классах учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю из них: 1 час за счет федерального компонента, а 1 час за счет школьного компонента.

Обоснование: дополнительные часы отводятся для повышения качества усвоения учебного материала, а так же для изучения регионального компонента.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Биология» изменяется количество часов и за год составляет в 5а-г классах – 68 часов, в 5д классе – 31 час. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения часов на повторение изученного материала и объединения тем в один урок.

Формы текущего контроля: устный опрос, проверочная работа, годовая контрольная работа, таблица, кроссворд, лабораторная работа, карточки-задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Биология 5 класс» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии:
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Деятельность в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

К метапредметным результатам обучения относятся:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами обучения являются:

В познавательной сфере:

- формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, выделение существенных признаков живых организмов и процессов;
- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе, сравнение биологических объектов и процессов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе, роли организмов в жизни человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов растений, съедобных и ядовитых грибов;
- формирование элементарных исследовательских умений, применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи.

В ценностно-ориентационной сфере – знание основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности – знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

(препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы), формирование навыков ухода за комнатными и культурными растениями.

В сфере физической деятельности – освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простудных заболеваниях.

В эстетической сфере – овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий)
1.	Биология – наука о живом мире	<p>Условия, необходимые для существования жизни на Земле Тема живой природы – живые организмы. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: органические и неорганические вещества Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы, неклеточные формы жизни. Строение растительной и животной клетки (под световым и электронным микроскопом) Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Методы изучения живых организмов. Правила работы в кабинете биологии с приборами и инструментами. Соблюдение правил по технике безопасности Устройство увеличительных приборов и правило работы с ними. Методы изучения живых организмов Приготовление микропрепаратов. Клеточное строение организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Многообразие клеток. Понятие о ткани. Лабораторные работы: <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов». <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений» Экскурсия. Живая и неживая природа.</p>
2.	Многообразие живых организмов	<p>Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы. Ботаника — наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и в жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, в жизни человека. Меры профилактики заболеваний,</p>

		<p>вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i></p> <p>Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, в жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и в жизни человека.</p> <p>Многообразие и значение животных в природе и в жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными.</p> <p>Лабораторные работы: Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения». Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»</p>
3.	Жизнь организмов на планете Земля.	<p>Система как целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Влияние факторов неживой природы на живые организмы природного сообщества.</p> <p>Понятие об экосистеме.</p> <p>Участие живых организмов в круговороте веществ.</p> <p>Единство природы.</p> <p>Понятие о биосфере В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере.</p> <p>Проблема охраны окружающей среды</p> <p>Экскурсия «Живые организмы весной. Звуки в живой природе»</p>
4.	Человек на планете Земля.	<p>Происхождение человека на планете. Влияние хозяйственно деятельности человека на природу.</p> <p>Значение охраны природы.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5а-г)

№ урока	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
Тема 1. Биология – наука о живом мире (14ч)			
1.	Наука о живой природе.		1
2.	Свойства живого.	Устный опрос	1
3.	Органы организма	Устный опрос	1
4.	Методы изучения природы.	Устный опрос	1
5.	Увеличительные приборы.	Устный опрос, таблица	1
6.	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов».	Устный опрос лабораторная работа	1
7.	Строение клетки.	Устный опрос	1
8.	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений»	Устный опрос, лабораторная работа	1
9.	Ткани.	Устный опрос	1
10.	Химический состав клетки.	Устный опрос	1
11.	Процессы жизнедеятельности клетки.	Устный опрос	1
12.	Великие естествоиспытатели.	Таблица	1
13.	Экскурсия: "Живая и неживая природа"	Таблица	1
14.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире».	Проверочная работа	1
Тема 2. Особенности живых организмов (20 ч)			
15.	Царства живой природы.	Устный опрос	1
16-17.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	Устный опрос, таблица	2
18.	Значение бактерий в природе и для человека.	Устный опрос	1
19.	Растения.	Устный опрос	1
20.	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения».	Устный опрос лабораторная работа	1
21.	Жизнедеятельность растений	Схема	1
22.	Значение растений в природе и жизни человека	Таблица	1
23.	Животные.	Устный опрос	1

24.	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Наблюдение за передвижением животных»	Устный опрос лабораторная работа	1
25.	Жизнедеятельность животных	Схема	1
26.	Значение животных в природе и жизни человека.	Таблица	1
27- 28.	Грибы.	Устный опрос, таблица (выборочно)	2
29.	Многообразие и значение грибов.	Устный опрос, схема (выборочно)	1
30- 31.	Лишайники.	Устный опрос	2
32.	Значение живых организмов в природе и в жизни человека.	Устный опрос	1
33.	Важные открытия в биологии	Устный опрос	1
34.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».	Проверочная работа	1
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля. (15 ч)			
35.	Земля – наш общий дом Экскурсия «Живые организмы весной. Звуки в живой природе	Протокол экскурсии	1
36- 37.	Среды жизни планеты Земля.	Устный опрос, схема (выборочно)	2
38- 39.	Экологические факторы среды.	Устный опрос, схема (выборочно)	2
40- 41.	Приспособления организмов к жизни в природе.	Устный опрос, схема (выборочно)	2
42- 43.	Природные сообщества.	Устный опрос	2
44- 46.	Природные зоны России.	Устный опрос, схема (выборочно)	3
47- 49.	Жизнь организмов на разных материках.	Устный опрос, схема (выборочно)	3
50.	Жизнь организмов в морях и океанах.	Устный опрос	1
51.	Важные открытия в биологии	Устный опрос	1
52.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	Проверочная работа	1
Тема 4. Человек на планете Земля (16 ч.)			

53-54.	Как появился человек на Земле.	Устный опрос	2
55-56.	Как человек изменял природу.	Устный опрос	2
57-58.	Важность охраны живого мира планеты.	Устный опрос	2
59-60.	Сохраним богатство живого мира.	Устный опрос	2
61.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	Устный опрос	1
62.	Всё ли мы знаем о жизни на Земле?	Устный опрос, кроссворд (выборочно)	1
63.	Годовая контрольная работа.	Контрольная работа	1
64.	Летние задания		1
65-68.	Повторение изученного материала за курс 5 класса	Фронтальный опрос	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5д)

№ уро ка	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
Тема 1. Биология – наука о живом мире (9ч)			
1.	Наука о живой природе.		1
2.	Свойства живого.	Устный опрос	1
3.	Методы изучения природы.	Устный опрос	1
4.	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов».	Устный опрос, таблица лабораторная работа	1
5.	Строение клетки. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений»	Устный опрос лабораторная работа	1
6.	Ткани.		
7.	Химический состав клетки.	Устный опрос	1
8.	Процессы жизнедеятельности клетки.	Устный опрос	1
9.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире».	Тест	1
Тема 2. Особенности живых организмов (12 ч)			
10.	Царства живой природы.	Устный опрос	1
11.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	Устный опрос, таблица	1
12.	Значение бактерий в природе и для человека.	Устный опрос	1
13.	Растения.	Устный опрос	1
14.	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения».	Устный опрос лабораторная работа	1
15.	Животные.	Устный опрос	1
16.	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Наблюдение за передвижением животных»	Устный опрос лабораторная работа	1
17.	Грибы.	Устный опрос, таблица (выборочно)	1
18.	Многообразие и значение грибов.	Устный опрос, схема (выборочно)	1
19.	Лишайники.	Устный опрос	1

20.	Значение живых организмов в природе и в жизни человека.	Устный опрос	1
21.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».	Контрольная работа	1
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля. (6 ч)			
22.	Среды жизни планеты Земля.	Устный опрос, схема (выборочно)	1
23.	Экологические факторы среды.	Устный опрос, схема (выборочно)	1
24.	Приспособления организмов к жизни в природе.	Устный опрос, схема (выборочно)	1
25.	Природные сообщества.	Устный опрос	1
26.	Природные зоны России.	Устный опрос, схема (выборочно)	1
27.	Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.	Устный опрос, схема (выборочно)	1
Тема 4. Человек на планете Земля (4 ч.)			
28.	Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу.	Устный опрос	1
29.	Важность охраны живого мира планеты.	Устный опрос	1
30.	Годовая контрольная работа.	Контрольная работа	1
31	Сохраним богатство живого мира.		1