

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30, на основе Примерной программы по географии для 5-9 классов, рассчитанной в 5 классе на 35 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник География. А. И. Алексеев, Просвещение, 2019.

На изучение предмета география учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2022-2023 учебный год в 5а, 5б, 5в, 5г классах выделяется 2 часа в неделю, в 5д классе – 1 час в неделю. Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета география изменяется количество часов и за год составляет в 5а, 5г – 66ч., в 5б – 68 ч., в 5в – 67 ч., в 5д – 34 ч. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения уроков обобщения и повторения в конце года. Изменен порядок прохождения разделов курса: раздел «План и карта» вынесен для изучения на сентябрь, раздел «На какой Земле мы живем» переставлен для изучения на май. Это обусловлено необходимостью проведения практических работ по составлению плана местности в теплое время года. Более раннее изучение сложных тем позволяет организовать длительное повторение и закрепление в течение учебного года.

Формы текущего контроля: устный опрос, игра, проект, составление плана, доклад, реферат, практическая работа, проверочная работа, конспект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы!;
 - владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы!;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий)
1.	Введение	Зачем нам география и как мы будем ее изучать
2.	План и карта	<p>Изображения земной поверхности. Глобус. План и карта. Картография. Масштаб. Виды масштаба. Условные знаки и легенда карты. Виды условных знаков. Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Изображение высот и глубин на плане и карте. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас. Определение азимута на плане. Разновидность планов местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Ориентирование по плану местности. Разнообразие географических карт. Виды географических карт. Параллели и меридианы. Градусная сетка. Географические координаты. Географические информационные системы. Школьные информационные системы по географии.</p> <p>Практические работы:</p> <p>Масштабы карт. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба.</p> <p>Условные знаки плана и карты.</p> <p>Определение высот и глубин земной поверхности на карте.</p> <p>Определение азимута на плане местности.</p> <p>Определение географических координат.</p>
3.	Планета Земля	<p>Солнечная система. Географические следствия формы и размеров Земли. Система Земля – Луна. Земля в Солнечной системе. Следствия осевого вращения Земли. Всемирное время и часовые пояса. Орбитальное движение Земли. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Астероиды и кометы. Метеоры и метеориты. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p>
4.	Литосфера – твердая оболочка Земли	<p>Строение Земли. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы, их преобразование. Строение земной коры и литосфера. Литосферные плиты. Планетарные формы рельефа. Крупные формы рельефа суши. Рельеф дна океана. Острова. Движения земной коры. Образование гор. Вулканизм. Землетрясения. Последствия вулканизма и землетрясений. Выветривание. Действие силы</p>

		<p>тяжести. Деятельность текучих вод.. Карст. Деятельность ветра. Деятельность ледников. Строительные материалы. Горные породы и полезные ископаемые. Охрана литосферы.</p> <p>Практическая работа: Определение горных пород и описание их свойств.</p>
5.	На какой Земле мы живем	<p>Мир древних цивилизаций. Географические знания в цивилизациях Древнего Востока, Индии, Египта. Географические знания в Древней Греции и Риме. Арабский Восток. Арабские путешествия. Освоение Азии. Походы викингов. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. Экспедиции Христофора Колумба. Значение открытия Нового Света. Великие географические открытия. Кругосветные путешествия. Открытие Австралии и Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие. Современные исследования полярных областей, океанов.</p>
6.	Обобщение и повторение	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
	Введение		2
1	География: древняя и современная наука	устный опрос	1
2	География в современном мире	устный опрос	1
	План и карта		25
3-4	Изображения земной поверхности	устный опрос	2
5	Условные знаки	устный опрос	1
6	Условные знаки плана и карты.	составление плана	1
7-8	Масштаб	конспект	2
9	Масштабы карт. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба.	практическая работа	1
10	Стороны горизонта. Ориентирование	устный опрос	1
11	Определение азимута на плане местности.	практическая работа	1
12	Способы изображения неровностей земной поверхности.	устный опрос	1
13	Определение высот и глубин земной поверхности на карте.	устный опрос практическая работа	1
14	План местности	устный опрос	1
15	Съемка местности	устный опрос	1
16	Обобщающий урок по теме «План местности»	игра	1
17	План местности	проверочная работа	1
18	Географические карты	устный опрос	1
19	Параллели и меридианы.	устный опрос	1
20	Географические координаты: географическая широта	конспект	1
21	Географические координаты: географическая долгота	конспект	1
22-23	Географические координаты	устный опрос	1
24	Определение географических координат	практическая работа	1
25	Географические, информационные системы.	составление плана	1
26	Изображения земной поверхности и их использование	административная срезовая работа	1
27	История глобуса и карты	проект	1
	Планета Земля		11
28	Солнечная система	устный опрос	1
29	Земля в Солнечной системе	устный опрос	1

30	Астероиды и кометы. Метеоры и метеориты	устный опрос	1
31	Осевое вращение Земли	устный опрос	1
32	Всемирное время и часовые пояса	устный опрос	1
33-34	Орбитальное движение Земли	устный опрос	2
35	Пояса освещенности	устный опрос	1
36	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	конспект	1
37	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	игра	1
38	Земля – планета Солнечной системы	тест	1
	Литосфера – твердая оболочка Земли		15
39	Внутреннее строение Земли.	устный опрос	1
40	Горные породы и минералы	устный опрос	1
41	Определение горных пород и описание их свойств	практическая работа	1
42	Строение земной коры	устный опрос	1
43	Вулканы	устный опрос	1
44	Землетрясения	устный опрос	1
45	Литосфера. Движение литосферных плит	устный опрос	1
46	Рельеф Земли: суша. Горы	составление плана	
47	Рельеф Земли: суша. Равнины	составление плана	1
48	Рельеф дна океанов	устный опрос	1
49-50	Внешние силы, создающие рельеф	устный опрос	2
51	Охрана литосферы	конспект	1
52	Литосфера – каменная оболочка Земли	игра	1
53	Внутренние силы Земли	проект	1
	На какой Земле мы живем		13
54	География в древности	устный опрос	1
55	Географические знания в древней Европе: Древняя Греция	устный опрос	1
56	Географические знания в древней Европе: Древний Рим	устный опрос	1
57	География в эпоху Средневековья: Азия	устный опрос	1
58	География в эпоху Средневековья: Европа	устный опрос	1
59	Эпоха Великих географических открытий	составление плана	1
60	Открытие Нового света	устный опрос	1
61	Кругосветные путешествия	устный опрос	1
62	Открытие Австралии и Антарктиды	устный опрос	1
63	Русские путешественники	устный опрос	1
64	План и карта. Литосфера. Географические открытия	устный опрос	1

65	Современные географические исследования	конспект	1
66	Развитие географических знаний о Земле	игра	1
67- 70	Обобщение и повторение	устный опрос	4
	Всего		70

5д класс

№ урока	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
	Введение		1
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать	устный опрос	1
	План и карта		15
2	Изображения земной поверхности	устный опрос	1
3	Условные знаки	конспект	1
4	Ориентирование. Условные знаки плана и карты.	устный опрос	1
5	Масштаб	составление плана	1
6	Масштабы карт. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба.	устный опрос	1
7	Способы изображения неровностей земной поверхности. Определение высот и глубин земной поверхности на карте.	устный опрос	1
8	План местности	устный опрос	1
9	План местности	практическая работа	1
10	План местности	игра	1
11	Географические карты	устный опрос	1
12	Параллели и меридианы	устный опрос	1
13	Географическая широта	устный опрос	1
14	Географическая долгота	устный опрос	1
15	Географические координаты. Определение географических координат	конспект практическая работа	1
16	Изображения земной поверхности и их использование. История глобуса и карты	проект	1
	Планета Земля		5
17	Солнечная система. Земля в Солнечной системе	устный опрос	1
18	Осевое вращение Земли. Всемирное время и часовые пояса	устный опрос	1
19	Орбитальное движение Земли. Пояса освещенности	устный опрос	1
20	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	устный опрос	1

21	Земля – планета Солнечной системы	тест	1
	Литосфера – твердая оболочка Земли		7
22	Внутреннее строение Земли.	устный опрос	1
23	Горные породы и минералы	устный опрос	1
24	Вулканы	составление плана	1
25	Землетрясения	устный опрос	1
26	Рельеф Земли. Равнины	устный опрос	1
27	Рельеф Земли. Горы	устный опрос	1
28	Литосфера – твердая оболочка Земли	игра	1
	На какой Земле мы живем		7
29	География в древности	устный опрос	1
30	План и карта. Литосфера. Географические открытия	устный опрос	1
31	Эпоха Великих географических открытий	устный опрос	1
32	Российские путешественники	составление плана	1
33	География сегодня	устный опрос	1
34-35	Обобщение и повторение	устный опрос	1
	Всего		35