

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету история для 5 класса, рассчитанной на 68 часов. Для реализации содержания учебного предмета используется учебник История древнего мира под редакцией А.А. Вигасина - М., «Просвещение» 2019г.

На изучение предмета истории в 5 классе учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «История» изменяется количество часов и за год составляет 65 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем в один урок.

Формы текущего контроля: устный опрос, тестовая работа, сочинение, сочинение-рассуждение, игра, проект, творческая работа, кроссворды, составление плана, зачет, письменные и устные ответы на вопросы, доклад, реферат, пересказ, контурные карты, собеседование, презентации, творческая работа с текстом, головоломки, ребусы, работа по карточкам, фронтальный опрос, терминологический диктант, составление таблиц, схем, комментированное чтение исторических источников, беседа по вопросам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Получат представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире.
- Научатся приобщаться к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.
- Научатся осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.
- Приобретут опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Основными ценностными ориентирами изучения предмета истории являются:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

-Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.;

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

-Проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; и обобщать факты и явления;

- Давать определения понятий.

- Анализировать, сравнивать, классифицировать

Коммуникативные УДД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- В дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;

- Учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать;

_ Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательство факты;

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

-Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса истории Древнего мира является сформированность следующих умений:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории.

- Применение понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории.

- Соотношение историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- Представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.

Датирование события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра».

Умение читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты.

Умение характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.

Умение сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.

Умение различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира.

Умение соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами.

Умение применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий)
1	Введение.	Откуда мы знаем, как жили наши предки. . Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия история, археология, этнография , хронология, нумизматика.
2	ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	<p>Понятие первобытные люди. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.</p> <p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов</p> <p>Изобретение плуга и представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет)</p>
3	ДРЕВНИЙ ВОСТОК	Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы. Возникновение единого государства в Египте.. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

		<p>Города - Мемфис. Фивы Быт земледельцев и ремесленников Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра. Геб и Нут. Осирис и Исида, Гор. Ану- бис. Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Искусство древних египтян. Строительство пирамид Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете. поучения писцов. «Книга мертвых». Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины и строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении Города шумеров Ур и Урук. Древне вавилонское царство. Законы Хаммурапи ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око. зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия закон, ростовщик. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись Писцовые школы Научные знания (астрономия, математика). Литература сказания о Гильгамеше.</p> <p>Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Винограда и оливководство. Ремесла: стеклоделие, и потопление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.</p> <p>Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей</p>
--	--	--

		<p>Столица державы Ниневия Царский дворец Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.</p> <p>Образование Персидской державы (завоевание Мидии. Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей) Город Персеполь.</p> <p>Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы</p> <p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Умение Конфуция (уважение к старшим. мудрость в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана.</p>
4	ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	<p>Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города - Микены. Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие фреска Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о</p>

		<p>богах и героях (Прометей. Деметра и Персефона. Дионис и пираты, подвиги Геракла). Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины. Спарта. Коринф. Фивы, Милет). Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия гражданин, демократия.</p> <p>Местоположения и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.</p> <p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Олимпийские игры-общегреческие празднества. Виды состязаний Понятие атлет. Награды победителям. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской Стратег Мальтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Садах Искон проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.</p> <p>Город Афины: Керамик. Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники. Парфенон. Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон).</p>
--	--	---

		<p>Афинский мудрец Сократ. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание. Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот. Анаксагор. Софокл. Фидий. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.</p> <p>Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра. Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Египетское. Македонское. Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк Музей, Александрийская библиотека Греческие ученые. Аристарх Самосский. Эратосфен Евклид.</p>
5	ДРЕВНИЙ РИМ.	<p>Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ: реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки) Легенда об основании Рима. Почитание богов Юпитера. Юноны. Марса. Весты Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии, Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господства Рима в Запад-</p>

		<p>ном Средиземноморье.</p> <p>Установления господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p>Превращение римской армии в наемную. Кризис правления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии, Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря, Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей пожизненно иное звание императора). Поэты Вергилий. Гораций. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и про-</p>
--	--	---

		<p>винциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань). Колизей и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон. Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами.</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ урока	Раздел. Тема урока.	Формы текущего контроля	Количество часов
1	Вводный урок << Откуда мы знаем, как жили наши предки>>	Беседа по вопросам, составление таблицы.	1
Жизнь первобытных людей.			7
2	Древние люди	Работа с картой	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	Работа с текстом, работа с картой, с иллюстрациями.	1
4	Возникновение искусства и религиозные верования	Описательный рассказ с основой на наглядный образ	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Коментированное чтение исторического источника	1
6	Появление неравенства и знати	Фронтальный опрос	1
7	Повторительно обобщающий урок по теме <<Жизнь первобытных людей>>	Терминологический диктант	1
8	Счет лет в истории	Решение задач по хронологии	1
Древний Восток.			20
	Древний Египет		8
9	Государство на берегах Нила	Самостоятельная работа с иллюстрациями	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Творческое сочинение	1
11	Жизнь египетского вельможи	Составление презентации	1
12	Военные походы фараонов	Составление таблицы, работа с картой	1
13	Религии древних египтян	Составление опорного конспекта	1
14	Искусство Древнего Египта	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
15	Письменность и знания древних египтян	Составление презентации и самостоя-	1

		тельная работа с доп. литературой	
16	Повторительно обобщающий урок по теме <<Древний Египет>>	Терминологический диктант, решение кроссворда	1
	Западная Азия в древности		7
17	Древнее Двуречье	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Анализ историч. документа	1
19	Финикийский мореплаватели	Работа с картой	1
20	Библейские сказания	Творческая работа с текстом	1
21	Древнееврейское царство	Фронтальный опрос	1
22	Ассирийская держава	Работа по карточкам	1
23	Персидская держава <<царь царей >>	Беседа по вопросам, составление презентации	1
	Индия и Китай в древности		5
24	Природа и люди Древней Индии	Работа с картой, фронтальный опрос	1
25	Индийские касты	Составление сложного плана	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Устный опрос	1
27	Первый властелин единого Китая	Фронтальный опрос	1
28	Повторительно обобщающий урок по теме <<Древний Восток>>..	Тестирование по теме	1
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ			21
	Древнейшая Греция		5
29	Греки и критяне	Работа с картографическими источниками	1
30	Микены и Троя	Беседа по вопросам	1
31-32	Поэмы Гомера <<Одиссея>> ,<<Илиада>>	Сообщения, презентации.	2
33	Религия древних греков	Составление презентации	1
	Полисы Греции и их борьба с персидскими нашествиями		7
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	Фронтальный опрос	1
35	Зарождение демократии в Афинах	Составление опорных схем	1
36	Древняя Спарта	Составление презентации	1

37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного Морей	Составление рассказа	1
38	Олимпийские игры в древности	Сообщения, презентации	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Сообщения, презентации	1
40	Нашествие персидских войск	Работа с картографическими источниками	1
	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии		5
41	В гаванях афинского порта Пирей	Беседа по вопросам, составление презентации	1
42	В городе богини Афины	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
43	В афинских школах и гимназиях.	Работа по карточкам	1
44	В афинском театре	Сообщения, презентации	1
45	Афинская демократия при Перикле	Фронтальный опрос	1
	Македонские завоевания в IV веке до н.э.		4
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	Работа с картографическими источниками	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	Работа с картой, фронтальный опрос	1
48	В Александрии Египетской	Беседа по вопросам	1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме <<Древняя Греция >>	Тестирование по теме	1
ДРЕВНИЙ РИМ			17
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3
50	Древнейший Рим	Беседа по вопросам, составление презентации	1
51	Завоевание Римом Италии	Работа с текстом, работа с картой, с иллюстрациями	1
52	Устройство Римской республики	Фронтальный опрос	1
	Рим- сильнейшая держава Средиземноморья		8
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Работа с картогра-	1

		фическими источниками	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Беседа по вопросам, составление презентации	1
55	Рабство в Древнем Риме	Работа с картой, фронтальный опрос	1
	Гражданские войны в Риме	Тестирование по теме	1
56	Земельный закон братьев Гракхов	Сообщения, презентации	1
57	Восстание Спартака	Работа по карточкам	1
58	Единовластие Цезаря		1
59	Установление империи	Беседа по вопросам, составление таблицы	1
	Римская империя в первые века нашей эры		5
60	Соседи Римской империи 1	Работа с картографическими источниками	1
61	В Риме при императоре Нероне	Составление рассказа	1
62	Первые христиане и их учение	Беседа по вопросам, составление презентации	1
63	Расцвет империи во II веке н. э. Годовая контрольная работа.	Работа по карточкам	1
64	Вечный город и его жители	Работа с картографическими источниками	1
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		4
65	Римская империя при Константине.	презентации	1
66	Взятие Рима варварами	Презентации	1
67	Семь чудес света.	Презентации	1
68	Повторительно-обобщающий урок	презентации	1