

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №30 и на основе Примерной программы по предмету «Иностранный язык» для 5-7 классов, рассчитанной на 105 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник для 6 класса «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е, Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2019 г.г.

На изучение предмета иностранный язык учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 3 часа в неделю.

Согласно учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Иностранный язык» изменяется количество часов и за год составляет 6а-99 часов, 6б-94 часа, 6в-95 часов, 6г-102 часа. Прохождение программы в полном объёме осуществляется за счёт сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля по предмету: устный опрос, лексический диктант, сочинение с опорой на образец, игра, проект, кроссворды, письменные и устные ответы на вопросы, пересказ, выразительное чтение, домашняя работа, контрольная работа, чтение по ролям, презентация, устное высказывание, личное письмо, самоконтроль, описание картинки, аудирование, творческая работа. проверочная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметные

- развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные

Коммуникативные умения

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным "It" (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованных по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия, выражающие количество (much, many, a lot of, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect-Continuous;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, to be going;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could, be able to);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, в особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях);
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в своей стране в ситуациях повседневного общения;

Компенсаторные умения

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимические средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам, мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Кто есть кто?	Члены семьи. Моя страна. Великобритания. Знакомство, приветствия. Планета Земля. Лексические единицы по теме: члены семьи, страны и национальности, личные данные. Великобритания. Земля. Числительные. Как рассказать о своей семье, сообщить своё имя, возраст, национальность, телефонный номер, домашний адрес; читать числительные; рассказать о своей стране; описывать людей, местоположение на карте; представиться самому и познакомиться с людьми; как употребляется глагол to be/ to have, вопросительные слова, притяжательный падеж, притяжательные прилагательные и местоимения; как написать письмо другу о себе и своей семье, заполнить членскую карточку, написать интересные факты о своей стране, составить рассказ о своей стране.
2.	Вот и мы!	Время радости. У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. Знаменитые улицы. Дачи. Новые лексические единицы по теме. Время, месяцы, времена года, квартира, дом, комнаты, мебель, соседство, магазины, знаменитые улицы. Как назвать время, сообщить о дате, местоположении предметов, описать свой район, предложить помощь; как образовать порядковые числительные; употребление неопределённого артикля, неопределённых местоимений any/some, предлогов места; как написать приглашение на день рождения, составить календарь дней рождения одноклассников, описать свою комнату, свой микрорайон, написать о знаменитой улице в своей стране.
3.	Поехали!	Безопасность на дорогах. В движении. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти? Что означает красный цвет? Новые лексические единицы по теме; виды транспорта, безопасность на дорогах, дорожные знаки, знаменитые гонщики, вождение в Великобритании и в России, символы красного; как давать инструкции, указать направление; повелительное наклонение; CAN в значении способности/разрешения/запрета действия; как написать инструкцию по безопасности для детей, играющих на улице, плакат «дорожные знаки в моей стране», статья о знаменитости, плакат для туристов о правилах дорожного движения в своей стране.
4.	День за днём.	Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Новые лексические единицы по теме: повседневные дела, развлечения и ТВ программы, совершенный день, отдых британских подростков, виды графиков; как рассказать о повседневных делах и привычках, о предпочтениях развлечений, как выразить предпочтение/неприязнь; как рассказать о своём идеальном дне, как назначить/отменить

		встречу; прилагательные, Настоящее Простое время, наречия частотности, союзы; как написать о своём обычном дне, статью о совершенном дне, статью о жизни подростков в своей стране.
5.	Праздники.	Новые лексические единицы по теме. Предпраздничная подготовка, фестивали Индии, празднование Хэллоуина, подарки ко дню рождения, подготовка к Новому году; как рассказать о праздниках, спросить/выразить мнение, составить праздничную/ поздравительную речь, заказать цветы; Настоящее Длительное время, глаголы MAKE/DO; омонимы; как написать приглашение, речь о б особенном дне в своей стране, составить список подарков для своей семьи, плакат-реклама о ежегодном событии в своей стране.
6.	На досуге.	Новые лексические единицы по теме. Хобби и интересы, школьные кружки, игры и занятия в свободное время, настольные игры, игрушки. Как выразить предпочтение/ неприязнь; как обсудить выбор; как провести опрос и обобщить результаты, как покупать подарки; читать несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания; Настоящее Простое и Настоящее Длительное время, предлоги времени и места, сложные существительные, союз “because”; как написать о любимых занятиях одноклассников, плакат о любимых играх, статью о популярной настольной игре в своей стране.
7.	Вчера, сегодня, завтра.	Новые лексические единицы по теме. Город призраков. Истории о привидениях. Уолт Дисней. Супермен. Потерянные вещи, игрушки прошлого; как описывать места в прошлом, рассказать о событиях в прошлом, описывать чувства, спросить/ сообщить биографическую информацию, сообщить о потерянной вещи; конструкция THEREIS/ARE; Прошедшее простое время, правильные/ неправильные глаголы; как написать о своём городе в прошлом, сочинить рассказ о привидениях/ призраках; написать биографию; сделать плакат о популярных игрушках прошлого; написать статью о супергерое в своей стране.
8.	Правила и инструкции.	Новые лексические единицы по теме: типы жилищ и правила и инструкции проживания, городские места, домашние правила, знаки и что они означают, ваш микрорайон, ЭмпайрСтейтБилдинг; как сделать / принять/ отклонить предложение; выразить обязательность/ отсутствие необходимости действия; как заказать билеты в театр; модальные глаголы must/mustn't/can't/ don't have to, степени сравнения прилагательных, Прошедшее Простое время ; как написать плакат о правилах в твоей комнате, о предупреждающих знаках для разных мест, правила в летнем лагере, рассказ о знаменитом здании в своей стране, листовку-обращение об экологии в своём микрорайоне.

9.	Еда и прохладительные напитки.	Новые лексические единицы по теме: еда и напитки, вкусы и блюда, контейнеры и количество, британская еда и кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, британские деньги; как заказать еду/ напитки, столик в ресторане; исчисляемые/ неисчисляемые существительные, настоящее простое или длительное, простое прошедшее; как составить список продуктов для любимого блюда, написать рекламу для ресторана, написать рецепт, статью о местах, где можно покушать в своём городе, список блюд, которые ел вчера.
10.	Каникулы.	Новые лексические единицы по теме. Занятия на каникулах и выходных, погода и одежда, планы/ намерения, места посещения, Эдинбург, пляжи; как распланировать каникулы, делать предсказания на основе увиденного и услышанного, рассказать о погоде, забронировать номер в гостинице, как спросит разрешение/ дать/ отказать в разрешении; настоящее длительное время для выражения будущего, going to, словосвязки: so, because; как написать письмо другу о планах на каникулах, написать электронное письмо о планах на выходные, туристический буклет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
	Раздел 1. Кто есть кто?		11
1.	Кто есть кто?	устный опрос	1
2.	Члены семьи.	лексический диктант	1
3.	Кто ты?	чтение	1
4.	Моя страна.	сочинение с опорой на образец	1
5.	Великобритания.	игра	1
6.	Семьи в России.	устный опрос	1
7.	Знакомство, приветствия.	чтение по ролям	1
8.	Планета Земля.	аудирование	1
9.	Жизнь подростка в Москве.	ответы на вопросы	1
10.	Притяжательные местоимения.	устный опрос	1
11.	Приглашение на праздник.	диалог	1
	Раздел 2. Вот и мы!		9
12.	Который час?	диалог	1
13.	Моя комната.	лексический диктант	1
14.	Мой микрорайон.	личное письмо	1
15.	Знаменитые улицы мира.	чтение	1
16.	Дачи.	аудирование.	1
17.	Заявка на обслуживание.	диалог	1
18.	План – чертёж в масштабе.	ответы на вопросы	1
19.	Предлоги времени и места.	устный опрос	1
20.	Контрольная работа «Место, где я живу»	контрольная работа	1
	Раздел 3. Поехали!		10
21.	Поехали!	ответы на вопросы	1
22.	Безопасность на дороге.	описание картинок	1
23.	В движении.	устный опрос	1
24.	Знаменитые гонщики.	чтение	1
25.	Виды транспорта в Лондоне.	пересказ	1
26.	Метро.	презентация	1
27.	Как пройти?	диалог	1
28.	Что означает красный цвет?	чтение	1
29.	Знаменитые станции метро.	ответы на	1

		вопросы	
30.	Модальные глаголы.	устный опрос	1
	Раздел 4. День за днём.		10
31.	День за днём.	игра	1
32.	День и ночь- сутки прочь.	лексический диктант	1
33.	Как насчёт?	диалог	1
34.	Мой любимый день.	сочинение с опорой на образец	1
35.	Жизнь подростков в Великобритании.	пересказ	1
36.	Назначаем встречу.	диалог	1
37.	Графики. Виды графиков.	чтение	1
38.	Тематическая срезовая работа по тексту администрации.	проверочная работа	1
39.	Жизнь подростков в России.	устное высказывание	1
40.	Мой типичный распорядок дня.	устное высказывание	
	Раздел 5. Праздники.		11
41.	Праздники.	аудирование	1
42.	Готовимся к празднику.	личное письмо	1
43.	Давайте праздновать!	диалог	1
44.	На вечеринке.	чтение	1
45.	Особенные праздники.	сочинение с опорой на образец	1
46.	Контрольная работа по теме «Настоящее простое время».	контрольная работа	1
47.	Шотландские игры.	ответы на вопросы	1
48.	Покупаем цветы к празднику.	диалог	1
49.	Алиса в Зазеркалье.	ответы на вопросы	1
50.	Северная Венеция.	пересказ	1
51.	Настоящее длительное время.	устный опрос	1
	Раздел 6. На досуге.		10
52.	На досуге.	чтение по ролям	1
53.	Свободное время.	ответы на вопросы	1
54.	Кружки по интересам.	устный опрос	1
55.	Давай сыграем в «Робинзона Крузо»!	игра	1
56.	Настольные игры.	пересказ	1
57.	Покупаем подарок.	диалог	1
58.	Кукольный театр.	ответы на вопросы	1

59.	Как отдыхают в России?	описание картинок	1
60.	Любимые занятия моей семьи.	личное письмо	1
61.	Настоящее простое или длительное время.	устный опрос	1
	Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра.		9
62.	Вчера, сегодня, завтра.	лексический диктант	1
63.	В прошлом.	ответы на вопросы	1
64.	Дух Хэллоуина.	пересказ	1
65.	Знаменитые люди прошлого: Уолт Дисней.	ответы на вопросы	1
66.	Супергерои: Стальной человек.	презентация	1
67.	В бюро находок.	диалог	1
68.	Старинные детские игрушки.	описание картинок	1
69.	Знаменитые люди прошлого: Александр Пушкин.	сочинение с опорой на образец	1
70.	Супергерои моей страны.	личное письмо	1
	Раздел 8. Правила и инструкции.		11
71.	Правила и инструкции.	устный опрос	1
72.	Международная летняя школа: что можно, что нельзя.	ответы на вопросы	1
73.	Контрольная работа по теме «Прошедшее простое время».	контрольная работа	1
74.	Куда пойти и чем заняться?	диалог	1
75.	Правила моего дома.	игра	1
76.	Знаменитые небоскрёбы мира.	проект	1
77.	Заказ билетов в театре.	диалог	1
78.	Твой микрорайон чистый и опрятный?	личное письмо	1
79.	Московский зоопарк.	презентация	1
80.	Степени сравнения прилагательных.	устный опрос	1
81.	Модальные глаголы.	устный опрос	1
	Раздел 9. Еда и прохладительные напитки.		10
82.	Еда и напитки.	лексический диктант	1
83.	Традиционная британская еда.	устный опрос	1
84.	Что в меню?	аудирование	1
85.	Давай готовить!	устное высказывание	1
86.	Куда пойти перекусить в Великобритании?	чтение	1
87.	Заказываем столик в ресторане.	диалог	1
88.	Пищевая пирамида: что это?	ответы на вопросы	1

89.	Популярный русский продукт: грибы.	ответы на вопросы	1
90.	Неопределённые местоимения.	устный опрос	1
91.	Настоящее простое, длительное или прошедшее простое время.	устный опрос	1
Раздел 10. Каникулы. Повторение.			11
92.	Планы на каникулы.	аудирование	1
93.	Что ты собираешься делать летом?	ответы на вопросы	1
94.	Какая погода?	ответы на вопросы	1
95.	Выходные с удовольствием! Путешествие в Эдинбург.	описание картинки	1
96.	Итоговая контрольная работа.	контрольная работа	1
97.	Заказываем номер в гостинице.	диалог	1
98.	Знаменитые пляжи мира.	чтение	1
99.	Сочи – курортная столица России.	творческая работа	1
100.	Повторение.	игра	1
101.	Повторение.	кроссворд	1
102.	Повторение.	презентация	1