

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету "Биология" для 6 классов, рассчитанной на 35 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник Биология. 6 класс (Живая природа) Сухова Т.С., Дмитриева Т.А., М.: Вентана-Граф, 2020.

На изучение предмета "Биология" в 6 классах учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю из них: 1 час за счет федерального компонента, а 1 час за счет школьного компонента.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Биология» изменяется количество часов и за год составляет в 6х классах – 68 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения часов на повторение изученного материала и объединения тем в один урок.

Формы текущего контроля: устный опрос, отчет по экскурсии, проверка таблицы, проверка схемы, практическая работа, лабораторная работа (ознакомительная), лабораторная работа (обучающая), проверочная работа, годовая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение	<p>Объект изучения биологии - живая природа. Растительный мир как составная часть живой природы. Связь организмов со средой обитания. Роль растений в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Рассматривание окаменелостей или отпечатков растений в древних породах» (демонстрационная)</p>
2	Древние обитатели земли – бактерии	<p>Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий. Их распространение в природе.</p> <p>Практическая работа №1 «Составление схем возможной передачи болезнетворных бактерий»</p> <p>Практическая работа №2 «Тренировочные упражнения по оказанию первой помощи при несложных травмах»</p>
3	Грибы и лишайники – кто они?	<p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи. Плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа №2 «Рассматривание плесневого гриба»</p> <p>Лабораторная работа №3 «Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами»</p>
4	Растительный мир Земли	<p>Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.</p> <p>Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).</p> <p>Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.</p> <p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.</p> <p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда</p>

		<p>обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> <p>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p> <p>Практическая работа №3 «Красота и гармония в природе»</p> <p>Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения хвоща, плауна, папоротника»</p> <p>Практическая работа №4 «Распознавание хвойных растений своей местности»</p>
5	Системная организация растительного организма	<p>Увеличительные приборы, их значение и правила работы с ними.</p> <p>Строение клетки. Основные части и органоиды растительной клетки, их функции.</p> <p>Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества.</p> <p>Процессы жизнедеятельности клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление. Понятие «ткань», её виды, особенности строения и функции.</p> <p>Лабораторная работа №5 «Изучение устройства микроскопа»</p> <p>Лабораторная работа №6 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы сочной чешуи лука»</p> <p>Лабораторная работа №7 «Изучение тканей растений под микроскопом»</p>
6	Покрытосеменные – господствующая группа растений современной планеты	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений.</p> <p>Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня.</p> <p>Видоизменения корней.</p> <p>Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега.</p> <p>Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.</p> <p>Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.</p> <p>Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.</p> <p>Распространение плодов и семян.</p> <p>Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).</p> <p>Химический состав растений.</p> <p>Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез.</p> <p>Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян.</p> <p>Растительный организм как единое целое.</p> <p>Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p> <p>Лабораторная работа №8 «Рассматривание готовых микропрепаратов клеточного строения корня, стебля, листа»</p> <p>Лабораторная работа №9 «Внешнее строение семян»</p>

		Лабораторная работа №10 «Внутреннее строение семян» Практическая работа №5 «Вегетативное размножение комнатных растений»
7	Классификация отдела Покрытосеменные	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейств: Крестоцветных, Розоцветных, Пасленовых, Сложноцветных. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.) Лабораторная работа №11 «Определение принадлежности цветковых растений к классу Однодольные или классу Двудольные» Экскурсия. «Знакомство с многообразием цветковых растений своей местности»
8	Растения, живущие рядом с нами	Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Экскурсия: «Приспособления цветковых растений к условиям обитания» Практическая работа №6 «Сельскохозяйственные растения Дона» Практическая работа №7 «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
Ведение – 1 час			
1	Введение. Лабораторная работа №1 «Рассматривание окаменелостей или отпечатков растений в древних породах»	Лабораторная работа (ознакомительная); Устный опрос	1
Древние обитатели земли – бактерии – 7 часов			
2	Приспособились ли бактерии к жизни на современной планете?	Устный опрос	1
3	Являются ли бактерии активными участниками жизни на планете?	Устный опрос	1
4	Практическая работа №1 «Составление схем возможной передачи болезнетворных бактерий»	Практическая работа	1
5	Можно ли бактерию назвать клеткой-организмом?	Устный опрос Проверка схемы	1
6	Практическая работа №2 «Тренировочные упражнения по оказанию первой помощи при несложных травмах»	Практическая работа	1
7	Роль бактерий в природе и жизни человека	Устный опрос Проверка таблицы	1
8	Повторно-обобщающий урок по теме: «Бактерии – живые организмы».	Проверочная работа	1
Грибы и лишайники – кто они? – 5 часов			
9	Что такое гриб. Лабораторная работа №2 «Рассматривание плесневого гриба»	Лабораторная работа (обучающая)	1
10	Где живут грибы?	Устный опрос Проверка таблицы	1
11	Почему о грибах полезно знать всем. Лабораторная работа №3 «Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами»	Лабораторная работа (обучающая)	1
12	Лишайники – кто они?	Устный опрос Проверка таблицы	1
13	Повторно-обобщающий урок по теме: «Грибы и лишайники – живые организмы»	Проверочная работа	1
Растительный мир Земли – 9 часов			
14	Растительный мир в истории нашей планеты. Практическая работа №3 «Красота и гармония в природе»	Практическая работа	1
15	Водоросли – низшие растения.	Устный опрос	1
16	Размножение водорослей	Устный опрос Проверка схемы	1
17	Мхи – высшие споровые растения.	Устный опрос Проверка схемы	1
18	Хвои, плауны, папоротники. Лабораторная	Лабораторная работа	1

	работа №4 «Изучение внешнего строения хвоща, плауна, папоротника»	(обучающая)	
19	Голосеменные. Практическая работа №4 «Распознавание хвойных растений своей местности»	Практическая работа	1
20	Покрытосеменные.	Устный опрос Проверка таблицы	1
21	Как человек использует знания о растениях.	Устный опрос	1
22	Повторно-обобщающий урок по теме: «Сравнительная характеристика растений разных отделов».	Проверочная работа	1
Системная организация растительного организма – 7 часов			
23	Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа №5 «Изучение устройства микроскопа»	Лабораторная работа (обучающая)	1
24	Строение растительной клетки. Лабораторная работа №6 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы сочной чешуи лука»	Лабораторная работа (обучающая)	1
25	Клетка – биологическая система	Устный опрос Проверка схемы	1
26	Что такое ткань. Ткани растительного организма	Устный опрос Проверка таблицы	1
27	Ткани растительного организма	Устный опрос Проверка таблицы	1
28	Изучение тканей растений под микроскопом. Лабораторная работа №7 «Изучение тканей растений под микроскопом»	Лабораторная работа (обучающая)	1
29	Повторно-обобщающий урок по теме: «Организм – единое целое»	Проверочная работа	1
Покрытосеменные – господствующая группа растений современной планеты – 19 часов			
30	Эволюционные «достижения» покрытосеменных растений.	Устный опрос	1
31	Особенности внешнего строения покрытосеменных растений	Устный опрос Проверка таблицы	1
32	Разнообразие репродуктивных органов покрытосеменных растений	Устный опрос Проверка таблицы	1
33	Различаются ли репродуктивные органы цветковых растений, обитающих в разных условиях?	Устный опрос Проверка схемы	1
34	Различаются ли вегетативные органы цветковых растений, обитающих в разных условиях?	Устный опрос Проверка схемы	1
35	Корень – вегетативный орган растения.	Устный опрос Проверка схемы	1
36	Клеточное строение корня.	Устный опрос	1
37	Условия произрастания и видоизменение	Устный опрос	1

	корней	Проверка таблицы	
38	Побег – сложный орган высшего растения	Устный опрос Проверка схемы	1
39	Стебель – часть побега. Клеточное строение стебля	Устный опрос Проверка таблицы	1
40	Лист – часть побега.	Устный опрос Проверка схемы	1
41	Клеточное строение листа.	Устный опрос	1
42	Лабораторная работа №8 «Рассматривание готовых микропрепаратов клеточного строения корня, стебля, листа»	Лабораторная работа (обучающая)	1
43	Процессы жизнедеятельности единого организма.	Устный опрос Проверка схемы	1
44	Практическая работа №5 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Практическая работа	1
45	Особенности полового размножения покрытосеменных растений.	Устный опрос Проверка схемы	1
46	Внешнее строение и состав семян. Лабораторная работа №9 «Внешнее строение семян»	Лабораторная работа (обучающая)	1
47	Внутреннее строение семян однодольных и двудольных растений. Лабораторная работа №10 «Внутреннее строение семян»	Лабораторная работа (обучающая)	1
48	Повторно-обобщающий урок по теме: «Космическая роль растений на Земле».	Проверочная работа	1
Классификация отдела Покрытосеменные – 10 часов			
49	Близкие и дальние «родственники» в отделе Покрытосеменные» (Цветковые растения).	Устный опрос	1
50	Признаки классов Однодольные и Двудольные.	Проверка таблицы	1
51	Лабораторная работа №11 «Определение принадлежности цветковых растений к классу Однодольные или классу Двудольные»	Лабораторная работа (обучающая)	1
52	Разнообразие двудольных растений. Семейство Бобовые.	Устный опрос Проверка таблицы	1
53	Разнообразие двудольных растений. Семейство Крестоцветные.	Устный опрос Проверка таблицы	1
54	Разнообразие двудольных растений. Паслёновые, Розоцветные, Сложноцветные.	Устный опрос Проверка таблицы	1
55	Разнообразие однодольных растений. Лилейные, Злаки.	Устный опрос Проверка таблицы	1
56	Значение однодольных и двудольных растений в жизни человека.	Устный опрос Проверка таблицы	1
57	Знакомство с многообразием цветковых растений своей местности. (Экскурсия в природу).	Отчет по экскурсии	1

58	Повторно-обобщающий урок по теме: «Многообразии цветковых растений»	Проверочная работа	1
Растения, живущие рядом с нами – 11 часов			
59	Природные сообщества. Единство живой и неживой природы.	Устный опрос	1
60	Выявление приспособлений цветковых растений к условиям обитания (Весенняя экскурсия в природу)	Отчет по экскурсии	1
61	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	Устный опрос	1
62	Характеристика основных экологических групп растений.	Устный опрос Проверка таблицы	1
63	Влияние деятельности человека на окружающую среду.	Устный опрос Проверка таблицы	1
64	Практическая работа №6. «Сельскохозяйственные растения Дона»	Практическая работа	1
65	Практическая работа №7 «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»	Практическая работа	1
66	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Практическая работа	1
67	Годовая контрольная работа.	Контрольная работа	1
68	Задания на лето.		1