

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30, на основе Примерной программы по географии для 5-9 классов, рассчитанной в 6 классе на 35 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник География. А.И.Алексеев, Просвещение, 2019.

На изучение предмета география учебным планом МОБУ СОШ № 30 на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения уроков обобщения и повторения в конце года.

Формы текущего контроля: устный опрос, игра, проект, составление плана, доклад, реферат, практическая работа, проверочная работа, конспект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы!;
 - владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы!;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий)
1.	Введение	География. Способы и методы изучения живой природы. Географические оболочки.
2.	Гидросфера — водная оболочка Земли	<p>Вода на Земле. Свойства воды. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Температура и соленость – свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны ветровые, цунами, приливы и отливы. Теплые и холодные течения. Части реки. Речная система. Бассейн реки. Равнинные и горные реки. Питание и режим рек. Озера. Озерные котловины. Болота. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана подземных вод. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Потребление и загрязнение воды.</p> <p>Практическая работа. Части Мирового океана.</p>
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	<p>Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Температура воздуха. Ее измерение и изменение. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Кучевые, слоистые, перистые облака. Атмосферные осадки: их образование. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные, сезонные, суточные ветры, их значение. Погода. Типы погоды. Климат. Виды климата. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Построение графиков изменения температуры. Изменение атмосферного давления с высотой. Построение розы ветров.</p>
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	<p>Биосфера. Распространение живых организмов. Границы биосферы. Распространение живых организмов на суше и в океане. Почвы. Биологический круговорот. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана биосферы.</p>
5.	Географическая оболочка	<p>Географическая оболочка. Ее формирование и свойства. Природные комплексы: зональные, антропогенные.</p>

		<p>Размеры природных комплексов. Почва: типы, состав, строение. Природные зоны: их особенности расположения, климата, растительного и животного мира. Полярные пустыни. Тундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Степи и саванны. Пустыни, полупустыни, оазисы. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. Что такое Всемирное наследие человечества. Взаимосвязь природы и культуры.</p>
6.	Обобщение повторение	и

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
	Введение		1
1	Введение	устный опрос	1
	Гидросфера — водная оболочка Земли		18
2	Гидросфера	устный опрос	1
3	Мировой круговорот воды. Свойства вод Мирового океана.	устный опрос	1
4	Мировой океан.	составление плана	1
5	Части Мирового океана.	практическая работа	1
6	Движение воды в Океане. Волны.	устный опрос	1
7	Движение воды в Океане. Течения.	устный опрос	1
8	Рельеф дна Мирового океана	устный опрос	1
9	Подземные воды	устный опрос	1
10	Значение и охрана подземных вод.	конспект	1
11	Реки.	устный опрос	1
12	Питание и режим рек.	устный опрос	1
13	Озера.	устный опрос	1
14	Болота.	устный опрос	1
15	Ледники. Многолетняя мерзлота.	устный опрос	1
16	Искусственные водоемы	устный опрос	1
17	Человек и гидросфера.	устный опрос	2
18	Гидросфера	игра	1
19	Гидросфера	проверочная работа	1
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли		23
20	Состав и строение атмосферы.	устный опрос	1
21	Значение атмосферы.	устный опрос	1
22	Температура воздуха.	устный опрос	1
23	Годовой ход температуры воздуха.	устный опрос	1
24	Построение графиков изменения температуры	практическая работа	1
25	Атмосферное давление	устный опрос административная срезовая работа	1
26	Изменение атмосферного давления с высотой	тест	1
27	Ветер	устный опрос	1
28	Построение розы ветров	практическая работа	1
29	Влажность воздуха	устный опрос	1
30	Облака	устный опрос	1
31	Атмосферные осадки	устный опрос	1

32	Распределение осадков на Земле	устный опрос	1
33	Погода	устный опрос	1
34	Типы погоды	устный опрос	1
35	Климат	устный опрос	1
36	Виды климата	устный опрос	1
37-38	Оптические явления в атмосфере.	устный опрос	2
39-40	Человек и атмосфера.	конспект устный опрос	2
41	Атмосфера — воздушная оболочка Земли	игра	1
42	Атмосфера	проверочная работа	1
	Биосфера – оболочка жизни		11
43	Биосфера.	устный опрос	1
44	Жизнь в Океане.	устный опрос	1
45	Жизнь на суше.	устный опрос	1
46	Биологический круговорот.	устный опрос	1
47	Почвы. Типы почв.	устный опрос	1
48	Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли.	конспект	1
49	Распространение людей на Земле.	устный опрос	1
50	Человеческие расы.	устный опрос	1
51	Экологические проблемы в биосфере. Охрана биосферы.	составление плана	1
52	Биосфера — оболочка жизни	игра	1
53	Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане	проект	1
	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс		13
54	Географическая оболочка.	устный опрос	1
55	Свойства географической оболочки.	устный опрос	1
56	Природные комплексы.	устный опрос	1
57	Почва: типы, состав, строение.	устный опрос	1
58	Ледяные пустыни.	составление плана	1
59	Тундры. Тайга.	составление плана	1
60	Смешанные и широколиственные леса. Степи и саванны	составление плана	1
61	Засушливые области планеты	составление плана	1
62	Природные комплексы Мирового океана	устный опрос	1
63	Природное наследие человечества.	конспект	1
64	Культурное наследие человечества.	конспект	1
65	Атмосфера. Гидросфера. Биосфера.	устный опрос	1

66	Географическая оболочка	игра	1
	Обобщение и повторение		4
67 - 70	Обобщение и повторение	устный опрос	4
	Всего		70