

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету история для 6 класса, рассчитанной на 68 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник История России под редакцией А.В. Торкунова - М., «Просвещение» 2019г., История средних веков под редакцией Е.В. Агибалова, Г.М. Донской – М., «Просвещение» 2019г.

На изучение предмета истории в 6 классе учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю, из них на изучение предмета « История России» отводится 40 часов, на изучение Истории средних веков 28 часов и за год составляет 68 часов.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета « История России» и на изучение Истории средних веков за год составляет 67 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем в один урок.

Формы текущего контроля: устный опрос, тестовая работа, сочинение, сочинение-рассуждение, игра, проект, творческая работа, кроссворды, составление плана, зачет, письменные и устные ответы на вопросы, доклад, реферат, пересказ, контурные карты, собеседование, презентации, творческая работа с текстом, головоломки, ребусы, работа по карточкам, фронтальный опрос, терминологический диктант, составление таблиц, схем, комментированное чтение исторических источников, групповая работа, графические опросы с сюрпризом.

## **Планируемые результаты учебного предмета, курса по всеобщей истории**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами

изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - познавательный интерес к прошлому своей Родины;
  - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
  - проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
  - навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
  - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
  - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения
  - учебной задачи;
  - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
  - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

– использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом

– Интернете под руководством педагога;  
– привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;  
– ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  
– определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

– логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  
– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

– использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

– планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

– Предметные результаты изучения истории включают:

– определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

– установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

– определение и использование исторических понятий и терминов;

– овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

– использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

– использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

– изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях
- (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых
- документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего
- периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

| № п/п | Название раздела                           | Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий)  |
|-------|--|---|
| 1     | Введение. Живое средневековье.             | Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья   |
| 2     | Становление средневековой Европы.          | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого. Образование гос-в в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские гос-ва. Просветители славян- Кирилл и Мефодий. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. |
| 3     | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии.  |
| 4     | Арабы в VI-XI вв.                          | Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  |
| 5     | Феодалы и крестьяне.                       | Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.   |
| 6     | Средневековый город в Западной и           | Формирование городов. Ремесло и торговля в Средние века. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | Центральной Европе.  |   |
| 7  | Католическая церковь в IX-XIII вв.                                   | Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоан Златоуст. Образование двух ветвей христианства- православия и католицизма. Римско-католическая церковь и Средневековье. Форма Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.   |
| 8  | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв) | Возникновение сословно- представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв.. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. |
| 9  | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.                       | Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова   |
| 10 | Культура Западной Европы в XIV-XV вв.                                | Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романтический и готический стили в архитектуре , скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное население Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.   |
| 11 | Страны Азии, Америки и Африки в Средние века                         | Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства великих Моголов. Делийский Султанат. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки.  |
| 12 | Введение.  | Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России  |
| 13 | Народы и государства на  | Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые   |

|  |  |
|--|--|
| <p>территории нашей страны в древности</p> | <p>государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.</p> <p>Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.</p> <p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p> <p>Образование государства Русь.</p> <p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.</p> <p>Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.</p> <p>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы</p> |
|--|--|

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
|    |                                      | <p>геополитических интересов Руси.</p> <p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.</p> <p>Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности.</p> <p>Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>   |
| 14 | Русь в конце IX — начале XII в.      | <p>Место и роль Руси в Европе.</p> <p>Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.</p> <p>Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.</p> <p>Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.</p> <p>Православная церковь и её роль в жизни общества.</p> <p>Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p> |
| 15 | Русь в середине XII — начале XIII в. | <p>Эпоха политической раздробленности в Европе.</p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.</p> <p>Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве»</p>   |
| 16 | Русские земли в середине XIII — XIV в     | <p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.</p> <p>Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Золотая Орда в системе международных связей.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.</p> <p>Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p> |
| 17 | Формирование единого Русского государства | <p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.</p> |
|--|--|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА

| № урока   | Раздел. Тема урока   | Формы контроля  | Кол часов |
|---|--|---|-----------|
| 1   | Вводный урок. Живое средневековье.   | Составление опорного конспекта                                      | 1         |
| Становление средневековой Европы в VI-XIII вв.                      |  |   | 4         |
| 2   | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь раннее средневековье | устный опрос  | 1         |
| 3   | Возникновение и распад империи Карла Великого  | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1         |
| 4   | Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  | Сообщения, презентации  | 1         |
| 5   | Англия в раннее Средневековье  | Терминологический диктант   | 1         |
| Византийская империя и славяне в VI-XI вв.                          |  |   | 2         |
| 6   | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.   | устный опрос  | 1         |
| 7   | Культура Византии. Образование славянских государств.  | Составление опорного конспекта                                      | 1         |
| Арабы в VI-XI вв.   |  | Терминологический диктант   | 2         |
| 8   | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад  | Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой | 1         |
| 9   | Культура стран халифата  | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1         |
| Феодалы и крестьяне.  |  |   | 2         |
| 10  | Средневековая деревня и ее обитатели   | Сообщения, презентации  | 1         |
| 11  | В рыцарском замке  | Терминологический диктант   | 1         |
| Средневековый город в Западной и Центральной Европе                 |  |   | 2         |
| 12  | Формирование средневековых городов.  | устный опрос  | 1         |
| 13  | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни   | Составление опорного конспекта                                      | 1         |
| Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.                |  |   | 2         |
| 14  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики  | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1         |
| 15  | Крестовые походы.  | устный опрос  | 1         |
| Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. |  |   | 5         |
| 16  | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.                               | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1         |

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| 17   | Столетняя война   | Составление опорного конспекта                                      | 1  |
| 18   | Реконкиста и образование централизованных государств.                                   | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1  |
| 19   | Государства , оставшиеся раздробленными.  | Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой | 1  |
| Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. |   |   | 2  |
| 20   | Гуситское движение в Чехии  | Сообщения, презентации  | 1  |
| 21   | Турки- османы   | Терминологический диктант   | 1  |
| Культура Западной Европы в Средние века.       |   |   | 2  |
| 22   | Образование и философия.Средневековая литература  | устный опрос  | 1  |
| 23   | Научные открытия  | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1  |
| Народы   | Азии.Америки.Африки в средние века  |   | 1  |
| 24   | Средневековая Азия –Китай. Индия. Япония.   | Работа с картой   | 2  |
| 25   | Средневековая Африка и доколумбовская Америка. Срезовая работа.                         | Работа с картой   | 1  |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>                          |   |   |    |
| 26   | Введение.Наша Родина- Россия  | Работа с картой   | 1  |
| Народы   | и гос-ва на территории нашей страны в древности   |   | 5  |
| 27   | Древние люди и их стоянки   | Работа с картой   | 1  |
| 28   | Неолитическая революция.Первые скотоводы.   | сообщения   | 1  |
| 29   | Образование первых государств   | Сообщения, презентации  | 1  |
| 30   | .Восточные славяне.и.их соседи  | Составление презентации .   | 1  |
| 31   | Повторение и обобщение.систематизация знаний.История заселения территории родного края. | Терминологический диктант   | 1  |
| Русь в   | 9в.-первая пол.12в.   |   | 11 |
| 32   | Первые известия о Руси  | Составление опорного конспекта                                      | 1  |
| 33 -34   | Становление Древнерусского государства  | Составление опорного конспекта                                      | 2  |
| 35   | Правление князя Владимира.Крещение Руси.  | Составление опорного конспекта                                      | 1  |
| 36   | Русское государство при Ярославе Мудром.  | устный опрос  | 1  |
| 37   | Русь при наследниках Ярослава Мудрого.Владимир Мономах.                                 | Сообщения, презентации  | 1  |
| 38   | Общественный строй и церковная организация на Руси                                      | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1  |

|         |   |   |    |
|---------|---|---|----|
| 39      | Культурное пространство Европы. Культура Древней Руси.                | Терминологический диктант   | 1  |
| 40      | Повседневная жизнь.   | Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой | 1  |
| с41     | Место и роль Руси в Европе.   | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1  |
| 42      | Повторение.   | Работа с иллюстрациями  | 1  |
| 43      | Урок истории и культуры родного края .                                | устный опрос  | 1  |
| Русь в  | Середине 12- нач.13   |   | 5  |
| 44      | Политическая раздробленность в Европе и на Руси                       | Работа с картой   | 1  |
| 45      | Владими́ро-Суздальское княжество                                      | Работа с картой   | 1  |
| 46      | Новгородская республика   | Терминологический диктант   | 1  |
| 47      | Южные и юго- западные русские княжества                               | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1  |
| 48      | Обобщающий урок   | Составление опорного конспекта                                      | 1  |
| Русские | Земли в середине 13-14 вв.  |   | 10 |
|         |   |   |    |
| 49      | Монгольская империя и изменение политической картины мира             | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1  |
| 50      | Батыево нашествие на Русь   | Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой | 1  |
| 51      | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                         | Составление опорного конспекта                                      | 1  |
| 52      | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | Терминологический диктант   | 1  |
| 53      | Литовское государство и Русь  | Сообщения, презентации  | 1  |
| 54      | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси                |   | 1  |
| 55      | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва           | Работа с картой, фронтальный опрос                                  | 1  |
| 56      | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.   | устный опрос  | 1  |
| 57      | Родной край в истории и культуре Руси                                 | Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой | 1  |
| 58      | Повторительно-обобщающий урок   | Терминологический   | 1  |

|       |  |                                    |    |
|-------|--|------------------------------------|----|
|       |  | диктант                            |    |
|       | Формирование единого Русского государства  |                                    | 10 |
| 59    | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.                         | Сообщения, презентации             | 1  |
| 60    | Московское княжество в первой половине XV в.   | Составление опорного конспекта     | 1  |
| 61    | Распад Золотой Орды и его последствия  | Составление опорного конспекта     | 1  |
| 62    | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Годовая контрольная работа. | Работа с картой, фронтальный опрос | 1  |
| 63    | Русская православная церковь в XV — начале XVI в   | Терминологический диктант          | 1  |
| 64    | Человек в Российском государстве второй половины XV в                                    | Составление опорного конспекта     | 1  |
| 65-66 | Формирование культурного пространства.   | Составление опорного конспекта     | 2  |
| 67-68 | Повторение.  |                                    | 2  |