

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №30 и на основе Примерной программы по предмету «Иностранный язык» для 5-7 классов, рассчитанной на 105 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник для 7 класса «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е, Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2017 г.

На изучение предмета иностранный язык учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 3 часа в неделю.

Согласно учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Иностранный язык» изменяется количество часов и за год составляет в 7а-102 часа, 7б-96 часов, 7в- 98 часов, 7г- 101 час, 7д- 102 часа. Прохождение программы в полном объёме осуществляется за счёт сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля по предмету: устный опрос, лексический диктант, сочинение с опорой на образец, игра, проект, кроссворды, письменные и устные ответы на вопросы, эссе, пересказ, выразительное чтение, домашняя работа, контрольная работа, чтение по ролям, презентация, устное высказывание, личное письмо, самоконтроль, описание картинки, аудирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраннные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным "It" (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованных по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия, выражающие количество (much, many, a lot of, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect-Continuous;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, to be going;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could, be able to);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, в особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях);
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в своей стране в ситуациях повседневного общения;

Компенсаторные умения

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимические средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам, мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplaying child*) и «Причастие II+существительное» (*awritten poem*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Образ жизни.	Жизнь в городе и на селе. Безопасность. Свободное время. Достопримечательности Британии. Столицы мира. Новые лексические единицы по теме. Образ жизни людей; городская и сельская жизнь; безопасность квартиры; что делать в свободное время; достопримечательности Британских островов; аутентичный текст о Мехико; как выразить предпочтения; как спросить и дать совет; как пользоваться словарём; как покупать билет на транспорт; Present Simple/Present Continuous; should/shouldn't; фразовый глагол RUN; словообразование(-ly);
2.	Время сказок. Книголюбы.	Авторы и персонажи художественной литературы; история о приключениях; детективная история; ирландские сказки; О.Уайлд «Кентервильское привидение»; Past Simple; фраза used to; неправильные глаголы; слова, служащие для связи событий в прошлом; новые лексические единицы по теме;
3.	Сверстники.	Хобби; внешность человека; черты характера; человек, которым восхищаются; профессии; кто такие Бифитеры; дети в 18 веке; относительные местоимения и наречия; причастия на -ing, -ed; прилагательные: порядок при описании предмета; лексические единицы по теме.
4.	Новости. Средства информации	Виды средств массовой информации. Эмоции; ТВ программы; журналы для подростков; как запоминать грамматические структуры; как выбирать ТВ программы; как дать информацию и реагировать на неё; писать заголовки; Past Continuous/ Past Simple; образование прилагательных от глаголов; фразовый глагол GO; написать передовую статью в газету; как сделать короткую радиопрограмму; новые лексические единицы по теме.
5.	Где хранится будущее.	Воспринимать на слух и читать аутентичные тексты о предсказаниях жизни в 2100 году, о технических новинках, компьютерах, hi-tech подростках; как предсказывать будущее; как выразить согласие/несогласие; как дать инструкции; Future Simple; условные предложения 1 и 2 типа; придаточные времени, относящиеся к будущему; фразовый глагол LOOK; образование прилагательных от существительных; новые лексические единицы.
6.	Давайте веселиться!	Воспринимать на слух и читать аутентичные тексты о тематических парках, о детских лагерях, видах деятельности на каникулах; где находится Леголэнд; безопасность на воде; как приглашать и принимать /отклонять приглашение; как резервировать место в детском лагере; Present Perfect; как образовать отрицательные прилагательные; фразовый

		глагол COME; как написать объявление; как написать открытку; как сделать объявление по радио; новые лексические единицы по теме.
7.	В свете рампы.	Воспринимать на слух/ читать/ говорить о знаменитостях, о разных фильмах и музыке, футболе в Англии, музыкальных клише; как сравнивать людей; как описывать внешность людей; как выразить предпочтение; как покупать билет в кино; сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий; Present Perfect/Past simple; фразовый глагол RUN; образование прилагательных с помощью суффиксов –ful, -less; как написать отзыв о фильме, музыкальном диске; новые лексические единицы по теме;
8.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Воспринимать на слух/ читать аутентичные тексты о загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, помощниках природы, животных, их естественной среды обитания и зоопарках; что такое пищевая цепочка; природные заповедники Шотландии; как предложить/отказать /принять помощь; как написать тезисы для выступления; как сделать пожертвование; Present Perfect Continuous; модальный глагол have to; разделительный вопрос; фразовый глагол make; как написать статью о проблеме кислотных дождей, составить список мероприятий помощи природе, эссе о содержании диких животных в домашних условиях; новые лексические единицы по теме.
9.	Пора покупок.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух/ читать/говорить о привычках питания, о напитках, о еде; как совершать покупки, покупать подарки; как описывать объекты, покупать необходимое; исчисляемые/ неисчисляемые существительные; неопределённые местоимения; Present Perfect/ Present Perfect Continuous; фразовый глагол take; как написать о своей диете, электронное письмо другу о посещении магазина, обзор покупательских привычек; новые лексические единицы по теме; идиомы и поговорки о еде;
10.	В здоровом теле – здоровый дух.	Жизнь без стресса. Несчастный случай. У школьного врача. Воспринимать на слух/ читать/говорить о стрессе, несчастных случаях, проблемах здоровья, лекарствах; Медицинская Королевская аэрослужба Австралии; как рассказать о проблемах здоровья и травмах; как описать симптомы врачу; как спросить о состоянии здоровья и предложить помощь; возвратные местоимения; фразовый глагол fall; образование прилагательных от глаголов; как написать рассказ о несчастном случае на каникулах, письмо-

		совет, брошюру о том, как справиться с стрессом; благотворительность в твоей стране; приключенческий рассказ; новые лексические единицы по теме.
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
	Раздел 1. Образ жизни.		10
1.	Образ жизни.	устный опрос	1
2.	Жизнь в городе и в деревне.	лексический диктант	1
3.	Семь раз отмерь, один отрежь.	ответы на вопросы	1
4.	На досуге.	личное письмо	1
5.	Достопримечательности Британии.	игра	1
6.	Покупка билета в метро.	диалог	1
7.	Мехико.	ответы на вопросы	1
8.	Российские подростки о жизни в городе и в деревне.	чтение	1
9.	Мой образ жизни.	эссе	1
10.	Настоящее простое или длительное время.	устный опрос	1
	Раздел 2. Время сказок. Книголюбы.		10
11.	Книголюбы.	лексический диктант	1
12.	Мой любимый писатель.	эссе	1
13.	Жюль Верн. Путешествие к центру Земли.	чтение	1
14.	Он пропал!	аудирование	1
15.	Дар рассказчика.	чтение по ролям	1
16.	Рассказываем о событиях в прошлом.	устное высказывание	1
17.	О.Уайлд. Кентервильское привидение.	чтение	1
18.	Читаем Чехова на английском!	ответы на вопросы	1
19.	Моя любимая книга.	эссе	1
20.	Контрольная работа по теме «Книги. Писатели».	контрольная работа	1
	Раздел 3. Сверстники.		10
21.	Найди себя!	аудирование	1
22.	Необычные американские подростки.	лексический диктант	1
23.	Кто есть кто?	устное высказывание	1
24.	Вопреки всему.	аудирование	1
25.	На страже Тауэра.	ответы на вопросы	1
26.	Поговорим о хобби и работе.	чтение по ролям	1
27.	Как жили дети в Англии во времена королевы	ответы на	1

	Виктории.	вопросы	
28.	Чем заняться после уроков: школьные кружки.	устное высказывание	1
29.	Относительные местоимения и наречия.	устный опрос	1
30.	Причастие.	устный опрос	1
	Раздел 4. Новости. Средства информации		9
31.	Об этом говорят и пишут.	лексический диктант	1
32.	Новости. Средства массовой информации.	устное высказывание	1
33.	А вы слышали...?	диалог	1
34.	Действуй!	описание картинок	1
35.	Журналы для подростков в Британии.	ответы на вопросы	1
36.	Что посмотреть по ТВ?	игра	1
37.	Радио: включай и настраивай!	чтение	1
38.	Школьная стенгазета.	проект	1
39.	Журналы для подростков в России.	сочинение с опорой на образец	1
	Раздел 5. Где хранится будущее.		11
40.	Взгляд в будущее.	аудирование	1
41.	Предсказания.	лексический диктант	1
42.	Помешанные на электронике.	устное высказывание	1
43.	Каково ваше мнение?	эссе	1
44.	Поколение высоких технологий.	ответы на вопросы	1
45.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	контрольная работа	1
46.	Музей космоса.	чтение	1
47.	Даём инструкции.	чтение по ролям	1
48.	Симуляторы реальности.	ответы на вопросы	1
49.	Условные предложения.	устный опрос	1.
50.	Будущее простое время.	устный опрос	1
	Раздел 6. Давайте веселиться!		10
51.	Здесь начинается удовольствие.	лексический диктант	1
52.	Лагеря отдыха для подростков.	аудирование	1
53.	Замечательное время.	эссе	1
54.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	ответы на вопросы	1
55.	В компьютерном лагере.	ответы на вопросы	1
56.	Бронирование места в лагере.	диалог	1

57.	Правила поведения в бассейне.	описание картинок	1
58.	Знаменитые парки мира.	презентация	1
59.	Настоящее завершённое время.	устный опрос	1
60.	В центре внимания.	устное высказывание	1
Раздел 7. В свете рампы.			9
61.	Дороги славы.	аудирование	1
62.	ДВД - мания.	устное высказывание	1
63.	На вершине рейтингов популярности.	устное высказывание	1
64.	Национальный вид спорта в Англии.	сочинение с опорой на образец	1
65.	ТВ в России.	устное высказывание	1
66.	Покупаем билеты в кино.	диалог	1
67.	Эта музыка вам знакома?	аудирование	1
68.	Знаменитые люди моей страны.	эссе	1
69.	Степени сравнения прилагательных	устный опрос	1
Раздел 8. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			11
70.	Спасём нашу планету!	лексический диктант	1
71.	Помощники природы.	проект	1
72.	Рождённые свободными.	устное высказывание	1
73.	Мир Природы в Шотландии	описание картинок	1
74.	Контрольная работа по теме «Развлечения. Спорт».	контрольная работа	1
75.	В экологическом лагере.	диалог	1
76.	Денежные пожертвования.	чтение по ролям	1
77.	Пищевая цепочка.	чтение	1
78.	Природные заповедники моей страны.	ответы на вопросы	1
79.	Разделительный вопрос.	устный опрос	1
80.	Настоящее завершённо-длительное время.	устный опрос	1
Раздел 9. Пора покупок.			10
81.	Время для шопинга.	аудирование	1
82.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты.	ответы на вопросы	1
83.	Чем могу помочь?	диалог	1
84.	Подарки всем!	устное высказывание	1
85.	Давай поговорим о еде!	игра	1

86.	Прощальная вечеринка.	чтение по ролям	1
87.	Выражение благодарности и восхищения.	диалог	1
88.	Выбор за вами.	чтение	1
89.	Выражения значения количества.	устный опрос	1
90.	Настоящее завершённое или завершённо-длительное время.	устный опрос	1
	Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух.		14
91.	В здоровом теле- здоровый дух!	аудирование	1
92.	Жизнь без стрессов.	пересказ	1
93.	Невезучий.	ответы на вопросы	1
94.	Врача!	диалог	1
95.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	чтение	1
96.	Вопросы здоровья.	презентация	1
97.	У школьного врача.	диалог	1
98.	Д.Дефо. Робинзон Крузо.	чтение	1
99.	Итоговая контрольная работа.	контрольная работа	1
100.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	устный опрос	1
101.	Формы выражения будущих действий.	устный опрос	1
102.	Настоящее завершённое время.	устный опрос	1
103.	Настоящее завершено-длительное время.	устный опрос	1
104.	Неправильные глаголы.	кресворд	1