

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету "Биология" для 7 классов, рассчитанной на 70 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник Биология. 7 класс (Живая природа) Шаталова С.П., Сухова Т.С., М.: Вентана-Граф, 2018.

На изучение предмета "Биология" в 7 классах учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Биология» изменяется количество часов и за год составляет в 7а, б, в, г классах - 68 часов, в 7д классе - 35 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения часов на повторение изученного материала и объединения тем в один урок.

Формы текущего контроля: устный опрос, проверка таблицы, проверка схемы, отчет по экскурсии практическая работа, лабораторная работа (ознакомительная), лабораторная работа (обучающая), проверочная работа, годовая контрольная работа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
- Формирование личностных представлений о ценности живой природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия.
- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной и общественной деятельности.
- Формирование экологической культуры на основе познания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде.

### Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### **Предметные результаты:**

#### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

#### **4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

#### **5. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы работы с определителями животных;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Раздел	Содержание
1.	Введение.	Свойства животных как живых организмов. Отличия животных от организмов других царств. Науки, изучающие животных. Экскурсия «Осенняя экскурсия в природу»
2.	Системная организация животного.	Роль животных в жизни человека. Клетка — единица строения и жизнедеятельности животного организма. Ткани животного организма. Орган. Системы органов. Организм. Лабораторные работы: «Сравнение соединительной и эпителиальной тканей»; «Строение мышечной и нервной тканей животных». Опыт «Доказательство функционирования организма как единого целого»
3.	Многообразие животного мира современной планеты	Животные, состоящие из одной клетки. Многообразие простейших. Лабораторная работа «Строение клетки простейшего (на примере обыкновенной амёбы, инфузории- туфельки и эвглены зеленой)» Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Особенности жизнедеятельности и многообразие кишечнополостных. Тип Плоские черви. Общая характеристика, многообразие. Тип Круглые черви. Общая характеристика, многообразие. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика, многообразие. Тип Моллюски. Общая характеристика, многообразие. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Лабораторные работы «Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя». «Разнообразие раковин моллюсков» Тип Хордовые. Общая характеристика. Рыбы — обитатели водоемов. Внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Земноводные (или амфибии) — обитатели воды и суши. Многообразие земноводных. Пресмыкающиеся (или рептилии) — завоеватели суши. Многообразие пресмыкающихся. Птицы — покорители наземно-воздушной среды. Особенности строения в связи со средой обитания. Внутреннее строение птиц. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Каких животных называют зверями? Многообразие млекопитающих: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные (отряд Грызуны). Многообразие млекопитающих: Плацентарные (отряды Хищные, Парнокопытные). Многообразие млекопитающих: отряд Приматы. Значение млекопитающих. Лабораторные работы: «Внешнее строение рыбы. Наблюдение за движением рыбы»; «Внешнее строение лягушки»; «Внешнее строение птицы как обитателя наземно-воздушной среды». Практические работы: «Уход за аквариумом»; «Подкармливание птиц зимой»; «Изучение строения яйца птицы»; «Контроль роста и развития млекопитающего»
4.	Изменение животного мира в	Доказательства эволюции животного мира. Происхождение животных. Эволюция беспозвоночных. Эволюция хордовых. Освоение животными

	процессе эволюции	разных сред обитания. Животные воды и почвы. Животные наземно-воздушной среды. Организм, как среда обитания.
5.	Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных.	<p>Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергия. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.</p> <p>Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.</p> <p>Лабораторные работы: "Изучение особенностей различных покровов тела".</p>
6.	Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания.	<p>Условия существования животных. Движение - свойства животных.</p> <p>Разнообразие пищи и способов питания животных. Дыхание животных в воде и на суше. Совместное обитание животных разных видов.</p> <p>Взаимоотношения животных одного вида. Животные в жизни человека.</p> <p>Роль животных на планете.</p>
7.	Повторение	Обобщение и систематизация знаний обучающихся за курс 7 класса

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7а-г)

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
<b>Тема 1. Введение (4 ч).</b>			
1.	Какими свойствами обладают животные как живые организмы?	Таблица	1
2.	Чем отличаются животные от организмов других царств?	Устный опрос	1
3.	Науки, изучающие животных.	Устный опрос Таблица	1
4.	Экскурсия «Осенняя экскурсия в природу»	Отчет по экскурсии	1
<b>Тема 2. Системная организация животного (7 ч)</b>			
5.	Клетка — единица строения и жизнедеятельности животного организма.	Устный опрос Проверка схемы	1
6.	Ткани животного организма. Эпителиальная и соединительная ткани.	Устный опрос Таблица	1
7.	Лабораторная работа «Сравнение соединительной и эпителиальной тканей»	Лабораторная работа (обучающая)	1
8.	Ткани животного организма. Мышечная и нервная ткани.	Устный опрос Таблица	1
9.	Лабораторная работа «Строение мышечной и нервной тканей животных».	Лабораторная работа (обучающая)	1
10.	Орган. Системы органов. Организм.	Устный опрос Проверка схемы	1
11.	Повторно-обобщающий урок по теме: "Системная организация животного".	Проверочная работа	1
<b>Тема 3. Многообразие животного мира современной планеты (31 ч)</b>			
12.	Животные, состоящие из одной клетки. Лабораторная работа «Строение клетки простейшего»	Лабораторная работа (обучающая)	1
13.	Многообразие простейших.	Устный опрос Таблица	1
14.	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	Устный опрос Таблица	1
15.	Особенности жизнедеятельности и многообразие кишечнополостных.	Устный опрос Таблица	1
16.	Тип Плоские черви. Общая характеристика,	Устный опрос Проверка схемы	1

	многообразии.		
17.	Тип Круглые черви. Общая характеристика, многообразие.	Устный опрос Проверка схемы	1
18.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика, многообразие.	Устный опрос Таблица	1
19.	Лабораторная работа «Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя»	Лабораторная работа (обучающая)	1
20.	Тип Моллюски. Лабораторная работа «Разнообразие раковин моллюсков»	Лабораторная работа (обучающая)	1
21.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Устный опрос Проверка схемы	1
22.	Класс Паукообразные.	Устный опрос Проверка схемы	1
23.	Класс Насекомые.	Устный опрос Таблица	1
24.	Повторно-обобщающий урок по теме: "Беспозвоночные". Срезочная работа по тексту администрации.	Проверочная работа	1
25.	Тип Хордовые. Общая характеристика.	Устный опрос Таблица	1
26.	Рыбы — обитатели водоемов. Лабораторная работа "Внешнее строение рыбы. Наблюдение за движением рыбы"	Лабораторная работа (ознакомительная) Устный опрос	1
27.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб.	Устный опрос Проверка схемы	1
28.	Многообразие рыб.	Устный опрос Таблица	1
29.	Земноводные (или амфибии) — обитатели воды и суши. Лабораторная работа «Внешнее строение лягушки».	Лабораторная работа (обучающая)	1
30.	Многообразие земноводных.	Устный опрос Таблица	1
31.	Пресмыкающиеся (или рептилии) — завоеватели суши.	Устный опрос Проверка схемы	1
32.	Многообразие пресмыкающихся.	Устный опрос Таблица	1
33.	Птицы. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы как обитателя наземно-воздушной среды»	Лабораторная работа (обучающая)	1
34.	Внутреннее строение птиц.	Устный опрос Проверка схемы	1
35.	Многообразие птиц.	Устный опрос Таблица	1



36-37.	Экологические группы птиц.	Устный опрос Таблица	2
38.	Каких животных называют зверями?	Устный опрос Таблица	1
40.	Многообразие млекопитающих: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные (отряд Грызуны).	Устный опрос Таблица	1
41.	Многообразие млекопитающих: Плацентарные (отряды Хищные, Парнокопытные).	Устный опрос Таблица	1
42.	Многообразие млекопитающих: отряд Приматы. Значение млекопитающих.	Устный опрос Таблица	1
43.	Повторно-обобщающий урок по теме: "Хордовые".	Проверочная работа	1
<b>Тема 4. Изменение животного мира в процессе эволюции (7 ч)</b>			
44.	Доказательства эволюции животного мира.	Устный опрос Проверка схемы	1
45.	Происхождение животных.	Устный опрос Таблица	1
46.	Эволюция беспозвоночных.	Устный опрос Таблица	1
47.	Эволюция хордовых.	Устный опрос Таблица	1
48.	Освоение животными разных сред обитания. Животные воды и почвы.	Устный опрос Проверка схемы	1
49.	Животные наземно-воздушной среды. Организм, как среда обитания.	Устный опрос Проверка схемы	1
50.	Повторно-обобщающий урок по теме: "Эволюционные изменения животного мира планеты"	Проверочная работа	1
<b>Тема 5. Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных. (9 ч)</b>			
51.	Эволюция покровов тела животных.	Устный опрос Таблица	1
52.	Лабораторная работа " Изучение особенностей различных покровов тела."	Лабораторная работа (обучающая)	1
53.	Эволюция опорно-двигательной системы животных.	Устный опрос Таблица	1
54.	Эволюция пищеварительной системы животных.	Устный опрос Таблица	1
55.	Эволюция системы органов дыхания и выделения.	Устный опрос Таблица	1
56.	Эволюция кровеносной системы животных.	Устный опрос Таблица	1

57.	Эволюция нервной системы.	Устный опрос Таблица	1
58.	Процессы размножения и развития животных.	Устный опрос Таблица	1
59.	Повторно-обобщающий урок по теме: "Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных."	Проверочная работа	1
<b>Тема 6. Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания (10 ч).</b>			
60.	Условия существования животных.	Устный опрос Проверка схемы	1
61.	Движение - свойства животных.	Устный опрос схемы	1
62.	Разнообразие пищи и способов питания животных.	Устный опрос Проверка схемы	1
63.	Дыхание животных в воде и на суше.	Устный опрос Проверка схемы	1
64.	Совместное обитание животных разных видов.	Устный опрос Проверка схемы	1
65.	Взаимоотношения животных одного вида.	Устный опрос Проверка схемы	1
66.	Годовая контрольная работа	Контрольная работа	1
67.	Животные в жизни человека.	Устный опрос Проверка схемы	1
68.	Роль животных на планете.	Устный опрос Проверка схемы	1
69.	Летние задания.		1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7д)

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
<b>Тема 1. Введение (2 ч).</b>			
1.	Какими свойствами обладают животные как живые организмы? Науки, изучающие животных.	Таблица	1
2.	Экскурсия «Осенняя экскурсия в природу»	Отчет по экскурсии	1
<b>Тема 2. Системная организация животного (4 ч)</b>			
3.	Клетка — единица строения и жизнедеятельности животного организма.	Устный опрос Проверка схемы	1
4.	Ткани животного организма. Эпителиальная и соединительная ткани. Лабораторная работа «Сравнение соединительной и эпителиальной тканей»	Лабораторная работа (обучающая)	1
5.	Ткани животного организма. Мышечная и нервная ткани. Лабораторная работа «Строение мышечной и нервной тканей животных».	Лабораторная работа (обучающая)	1
6.	Повторно-обобщающий урок по теме: "Системная организация животного".	Проверочная работа	1
<b>Тема 3. Многообразие животного мира современной планеты (17 ч)</b>			
7.	Животные, состоящие из одной клетки. Лабораторная работа «Строение клетки простейшего»	Лабораторная работа (обучающая)	1
8.	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	Устный опрос Проверка таблицы	1
9.	Тип Плоские черви. Общая характеристика, многообразие.	Устный опрос Проверка схемы	1
10.	Тип Круглые черви. Общая характеристика, многообразие.	Устный опрос Проверка схемы	1
11.	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа «Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя»	Лабораторная работа (обучающая)	1
12.	Тип Моллюски. Лабораторная работа «Разнообразие раковин моллюсков»	Лабораторная работа (обучающая)	1
13.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.	Устный опрос Проверка схемы	1
14.	Класс Насекомые.	Устный опрос Проверка таблицы	1

15.	Тип Хордовые. Общая характеристика.	Устный опрос Проверка таблицы	1
16.	Рыбы — обитатели водоемов. Лабораторная работа "Внешнее строение рыбы. Наблюдение за движением рыбы"	Лабораторная работа (ознакомительная) Устный опрос	1
17.	Земноводные (или амфибии) — обитатели воды и суши. Лабораторная работа «Внешнее строение лягушки».	Лабораторная работа (обучающая)	1
18.	Пресмыкающиеся (или рептилии) — завоеватели суши.	Устный опрос Проверка схемы	1
19.	Птицы. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы как обитателя наземно-воздушной среды»	Лабораторная работа (обучающая)	1
20.	Внутреннее строение птиц. Многообразие птиц.	Устный опрос Проверка схемы	1
21.	Многообразие млекопитающих: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные (отряд Грызуны).	Устный опрос Проверка таблицы	1
22.	Многообразие млекопитающих: Плацентарные (отряды Хищные, Парнокопытные, Приматы).	Устный опрос Проверка таблицы	1
23.	Повторно-обобщающий урок по теме: "Хордовые".	Проверочная работа	1
<b>Тема 4. Изменение животного мира в процессе эволюции (3 ч)</b>			
24.	Доказательства эволюции животного мира. Происхождение животных.	Устный опрос Проверка схемы	1
25.	Эволюция беспозвоночных. Эволюция хордовых.	Устный опрос Проверка таблицы	1
26.	Повторно-обобщающий урок по теме: "Эволюционные изменения животного мира планеты"	Проверочная работа	1
<b>Тема 5. Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных. (5 ч)</b>			
27.	Эволюция покровов тела животных. Лабораторная работа "Изучение особенностей различных покровов тела."	Устный опрос Лабораторная работа (обучающая)	1
28.	Эволюция опорно-двигательной системы животных. Эволюция пищеварительной системы животных.	Устный опрос Проверка таблицы	1
29.	Эволюция системы органов дыхания и выделения. Эволюция кровеносной системы животных.	Устный опрос Проверка таблицы	1
30.	Эволюция нервной системы. Процессы размножения и развития животных.	Устный опрос Проверка таблицы	1

31.	Повторно-обобщающий урок по теме: "Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных."	Проверочная работа	1
<b>Тема 6. Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания (4 ч).</b>			
32.	Условия существования животных. Движение - свойство животных.	Устный опрос Проверка схемы	1
33.	Разнообразие пищи и способов питания животных. Дыхание животных в воде и на суше.	Устный опрос Проверка схемы	1
34.	Годовая контрольная работа	Контрольная работа	1
35.	Совместное обитание животных разных видов. Взаимоотношения животных одного вида. Летние задания.	Устный опрос Проверка схемы	1