

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету история для 7 класса, , рассчитанной на 68 часов. Для реализации содержания учебного предмета используется учебник «История России конец 16 в. начало 18 в.» под редакцией А.В. Торкунова - М., «Просвещение» 2018-2021г., «История нового времени 1500-1800г.г.» под редакцией А.Я Юдовская, П.А. Баранов – М., «Просвещение» 2017-2021г.

На изучение предмета истории в 7 классе учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю, из них на изучение предмета « История России» отводится 40 часов, на изучение Истории Нового времени 28 часов и за год составляет 68 часов. Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета « История» изменяется количество часов и за год составляет 67 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем в один урок.

Формы текущего контроля: устный опрос, тестовая работа, игра, проект, творческая работа, кроссворды, составление плана, зачет, письменные и устные ответы на вопросы, контурные карты, собеседование, презентации, творческая работа с текстом, головоломки, ребусы, работа по карточкам, терминологический диктант, составление таблиц, схем, комментированное чтение исторических источников, беседа по вопросам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по истории

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения
- учебной задачи работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения
- работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий)
1	Европа и мир в начале Нового времени	<p>Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспутчи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Начало складывания мирового рынка.</p>
2	Ранние буржуазные революции.	<p>Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.</p> <p>Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.</p> <p>Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Последствия войны для европейского населения.</p> <p>Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.</p>

3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	<p>Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации.</p> <p>Причины войны североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.</p> <p>Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну.</p> <p>Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.</p>
4	Традиционные общества в раннее Новое время	<p>Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и во Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p> <p>Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа:</p>

		<p>политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p>
5	Россия в 16 веке.	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p> <p>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление.</p> <p>Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.</p> <p>Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере.</p> <p>Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства.</p> <p>Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.³²</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p> <p>Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством.</p> <p>Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».</p> <p>Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных</p>

		сословий
6	Смутное время. Россия при первых Романовых.	<p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской</p>

		<p>политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири</p>
--	--	--

Тематическое планирование по всеобщей истории

№ урока	Раздел. Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
	Европа и мир в начале Нового времени		13
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	фронтальный опрос	1
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	устный опрос	1
3	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
5-6	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь	Сообщения, презентации	2
7-8	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	Терминологический диктант	2
9	Рождение новой европейской науки	фронтальный опрос	1
10	Начало Реформации в Европе	Работа с картой, фронтальный опрос	1
11	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	Составление опорного конспекта	1
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Беседа по вопросам, составление таблицы	1
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Сообщения, презентации	1
	Ранние буржуазные революции.		5
14	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	фронтальный опрос	1
15	Парламент против короля. Революция в Англии	Работа с картой, фронтальный опрос	1
16	Путь к парламентской монархии		1
17-18	Международные отношения в XVI - XVIII веках	Терминологический диктант	2
	Эпоха Просвещения. Время преобразований		7
19	Век Просвещения.	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
20	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
21	Английские колонии в Северной Америке		1
22	Война за независимость. Создание США	Составление опорного конспекта	1
23	Великая французская революция. От монархии		1

	к республике		
24	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта..	фронтальный опрос	1
25	Повторительно - обобщающий урок по 3 разделу	Тестирование по теме	1
	Традиционные общества в раннее Новое время		3
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Составление опорного конспекта	1
27	Государства Востока. Начало европейской цивилизации	Беседа по вопросам, составление таблицы	1
28	Итоговый урок. Мир в эпоху раннего Нового времени.	Сообщения, презентации	1
	Россия в 16 веке		20
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Составление таблицы, работа с картой	1
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	Терминологический диктант	1
31	Формирование единых государств в Европе и России	Работа с картой, фронтальный опрос	1
32	Российское государство в первой трети XVI в	фронтальный опрос	1
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Сообщения, презентации	1
34-35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	2
36-37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	Беседа по вопросам, составление таблицы	2
38-39	Внешняя политика России во второй половине XVI в	Взаимопроверка, беседа по вопросам	2
40-41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Составление опорного конспекта	2
42-43	Опричнина	Сообщения, презентации	2
44	Россия в конце XVI в.		1
45	Церковь и государство в XVI в	фронтальный опрос	1
46-47	Культура и повсе-	Творческое сочине-	2

	дневная жизнь народов России в XVI в.	ние	
48	Повторительно- обобщающий урок.	Тестирование по теме	1
	Смутное время.		20
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Беседа по вопросам, составление таблицы	1
50-51	Смута в Российском государстве	Взаимопроверка, беседа по вопросам	2
52	Окончание Смутного времени	Сообщения, презентации	1
53	Экономическое развитие России в XVII в	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	фронтальный опрос	1
55	Изменения в социальной структуре российского общества	Терминологический диктант	1
56	Народные движения в XVII в.	Составление опорного конспекта	1
57-58	Россия в системе международных отношений	Взаимопроверка, беседа по вопросам	2
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Беседа по вопросам, составление таблицы	1
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Творческое сочинение	1
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	Составление таблицы, работа с картой	1
62-63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	фронтальный опрос	2

64-65	Культура народов России в XVII в.	Тестирование по теме	2
66-68	Повторительно-обобщающие уроки по курсу история России	Составление опорного конспекта	3