

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №30 и на основе Примерной программы по предмету «Иностранный язык» для 8-9 классов, рассчитанной на 105 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник для 8 класса «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2018-2019г.г.

На изучение предмета «Иностранный язык» учебным планом на 2022-2023 учебный год выделяется 3 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Иностранный язык» изменяется количество часов и за год составляет в 8в- 94 часа, 8б- 102 часа, 8г- 100часов, 8а – 100часов. Прохождение программы в полном объёме осуществляется за счёт сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля: устный опрос, домашняя работа, аудирование, диалог, проект, лексический диктант, составление плана, письменные и устные ответы на вопросы, эссе, пересказ, проверочная работа, контрольная работа, презентации, личное письмо, описание картинки, самоконтроль, устное высказывание по теме, творческая работа, творческая работа с текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным "It" (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованных по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия, выражающие количество (much, many, a lot of, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect-Continuous;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, to be going;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could, be able to);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, в особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях);
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в своей стране в ситуациях повседневного общения;

Компенсаторные умения

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимические средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам, мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Общение.	Как начать общение; язык жестов; члены семьи; отношения со сверстниками; конфликты и разногласия; как общаться; как описывать и сравнивать людей; как с помощью интонации показать чувства и эмоции; образование и употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; глаголы состояния; способы выражения будущего действия; сравнительные и превосходные степени сравнения; значения фразового глагола get; образование прилагательных; идиомы, описывающие отношения; как написать открытку; как написать статью об общении в своей стране; новые лексические единицы по теме.
2.	Еда и покупки.	Способы приготовления еды, еда и качество еды, благотворительность; как выразить свои предпочтения в еде; как дать указания; как рассказать о покупках; как заказать еду в кафе/ ресторане; как описать семейный обед; образование и употребление глаголов в Present Perfect, Present Perfect Continuous; употребление has gone to/ has been to (in); go-фразовый глагол; собирательные существительные; порядок прилагательных в предложении; идиомы о еде; словообразование (суффиксы прилагательных, приставки глаголов); как написать электронное письмо о традиционной еде в своей стране, неофициальное письмо, о благотворительных организациях в своей стране; новые лексические единицы по теме.
3.	Великие умы человечества.	Области науки, работа/ профессии, изобретения и изобретатели, жизненные этапы, знаменитые исследователи; английские банкноты; как сообщить о хороших/ плохих новостях и отреагировать на них; как сделать рассказ интереснее; образование и употребление глаголов в Past Perfect; Past Perfect Continuous; идиомы; фразовый глагол bring; образование глаголов; как написать письмо – просьбу; как написать биографию знаменитого человека; как описать денежные банкноты своей страны; новые лексические единицы по теме.
4.	Будь самим собой.	Выражение самооценки, описание внешности, одежды, перемен во внешности, традиционной одежде, экологической одежде; как выразить одобрение/ неодобрение; как выбирать что носить; как дать совет; too/enough; страдательный залог; каузативная форма; идиомы, связанные частями тела; фразовый глагол put; образование прилагательных; как написать письмо- совет; как написать статью о традиционной одежде в своей стране; новые лексические единицы по теме;

		традиционная одежда британцев.
5.	Глобальные проблемы человечества.	Сообщение о природных катастрофах, о проблемах окружающей среды, о животных- предсказателях, о погоде; как вмешаться и продолжить разговор; как рассказать о прошлых привычках; как разбить предложение на значимые части; образование и употребление неличных форм глагола (герундий; инфинитив); употребление used to- be used to – get used to; идиомы о погоде; образование существительных от глаголов; как взять интервью у журналиста; как написать эссе-мнение; как написать статью о популярном животном в своей стране; новые лексические единицы по теме.
6.	Культурные обмены.	Как рассказать об отпуске, каникулах, путешествии, видах отдыха, занятиях на отдыхе, проблемах на отдыхе, видах транспорта; что такое «принимающие семьи»; идиомы с лексикой по теме «транспорт»; фразовый глагол set; образование существительных; история реки Темзы; памятники мировой культуры; Кижи; косвенная речь; предлоги в выражениях по теме; новые лексические единицы по теме;
7.	Образование.	Сообщение о новых технологиях, современных средствах коммуникации, образовании, школе, экзаменах, истории образования, компьютерной сети, истории образования; употребление модальных глаголов; образование и употребление глаголов в страдательном залоге; средства логической связи в тексте; предлоги; колледж Св. Троицы в Дублине; Российская система школьного образования; фразовый глагол give; новые лексические единицы по теме.
8.	На досуге.	Сообщение об интересах, увлечениях, видах спорта, спортивных снаряжениях; фразовый глагол take; прилагательные, образованные путём словосложения; условные предложения; употребление if –unless; both...and, neither...nor,either...or; предлоги; экология океана; новые лексические единицы по теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
Раздел 1. Общение.			12
1.	Общение.	ответы на вопросы	1
2.	Сделать первый шаг.	устное высказывание	1
3.	Язык жестов.	пересказ	1
4.	Знакомство.	диалог	1
5.	Настоящие времена.	устный опрос	1
6.	Кто есть кто?	диалог	1
7.	Поздравительные открытки.	описание картинок	1
8.	В мире слов.	лексический диктант	1
9.	Правила общения в Великобритании.	устное высказывание	1
10.	Правила общения в России.	презентация	1
11.	Конфликты и способы их разрешения.	пересказ	1
12.	Сравнительные степени прилагательных.	устный опрос	1
Раздел 2. Еда и покупки.			13
13.	Продукты питания и покупки.	ответы на вопросы	1
14.	Обенто- вкусная японская традиция.	пересказ	1
15.	В торговом центре.	диалог	1
16.	День без покупок.	устное высказывание	1
17.	10 самых покупаемых предметов подростками.	описание картинок	1
18.	В кафе.	диалог	1
19.	Личное письмо.	личное письмо	1
20.	Контрольная работа по теме « Продукты и покупки».	контрольная работа	1
21.	В мире слов.	лексический диктант	1
22.	Особенности русской национальной кухни.		1
23.	Благотворительность.	пересказ	1
24.	Бумажный пакет или пластиковый?	эссе	1
25.	Настоящее завершённое и завершённо-длительное время.	устный опрос	1
Раздел 3. Великие умы человечества.			11
26.	Великие умы человечества	творческая работа с текстом	1
27.	Братья Монгольфье и воздушный шар.	ответы на вопросы	1
28.	Отрасли науки и профессии.	аудирование	1
29.	Ошибки, которые стали изобретениями.	пересказ	1
30.	Мари Кюри.	ответы на вопросы	1
31.	Необычная галерея.	презентация	1
32.	В мире слов.	лексический	1

		диктант	
33.	Английские банкноты.	ответы на вопросы	1
34.	Железный пират неоткрытых морей. Френсис Дрейк.	ответы на вопросы	1
35.	Пионеры космоса.		1
36.	Прошедшие времена.	устный опрос	1
	Раздел 4. Будь самим собой.		13
37.	Будь самим собой.	аудирование	1
38.	Как ты чувствуешь себя в своём теле?	пересказ	1
39.	Одежда и мода.	аудирование	1
40.	Что носить?	устное высказывание	1
41.	Мюзикл «Кошки».	ответы на вопросы	1
42.	Страдательный залог.	устный опрос	1
43.	Изменённая внешность.	диалог	1
44.	Контрольная работа по теме «Внешность. Одежда».	контрольная работа	1
45.	Проблемы подросткового возраста. Письмо-совет	личное письмо	1
46.	В мире слов.	лексический диктант	1
47.	Традиционные костюмы британских островов.	ответы на вопросы	1
48.	Национальные русские костюмы.	описание картинок	1
49.	Экология в одежде	презентация	1
	Раздел 5. Глобальные проблемы человечества.		13
50.	Глобальные проблемы человечества.	творческая работа с текстом	1
51.	Цунами.	аудирование	1
52.	Природные катастрофы.	устное высказывание	1
53.	Проблема детского труда.	ответы на вопросы	1
54.	Животные – предсказатели.	устный опрос	1
55.	Тематическая срезовая работа по тексту администрации.	проверочная работа	1
56.	Предсказание погоды.	описание картинок	1
57.	Эссе «Что мы можем сделать, чтобы сократить уличное движение в городе?»	эссе	1
58.	В мире слов.	лексический диктант	1
59.	Достопримечательности Британии: шотландские коровы.	презентация	1
60.	Мир русской природы. Ландыши.	ответы на вопросы	1
61.	Торнадо. Град.	творческая работа с текстом	1
62.	Неличные формы глагола.	устный опрос	1
	Раздел 6. Культурные обмены.		13

63.	Культурные обмены.	ответы на вопросы	1
64.	Путешествие расширяет кругозор.	пересказ	1
65.	Проблемы на отдыхе.	аудирование	1
66.	Косвенная речь.	устный опрос	1
67.	Косвенные вопросы.	устный вопрос	1
68.	На всех парах.	диалог	1
69.	Виды транспорта.	устное высказывание	1
70.	Письмо – выражение благодарности.	личное письмо	1
71.	В мире слов.	лексический диктант	1
72.	История реки Темзы.	ответы на вопросы	1
73.	Контрольная работа по теме «Путешествие».	контрольная работа	1
74.	Памятники культуры в опасности.	творческая работа с текстом	1
75.	Места мирового наследия в России. Кижы.	проект	1
	Раздел 7. Образование.		12
76.	Образование.	ответы на вопросы	1
77.	Поколение «Медиа».	пересказ	1
78.	В школе.	аудирование	1
79.	Специальные школы.	ответы на вопросы	1
80.	Модальные глаголы.	устный опрос	1
81.	Профессии средств массовой информации.	устный опрос	1
82.	Эссе – мнение «за и против». Домашние задания и интернет.	составление плана	1
83.	Дистанционное обучение: за и против.	эссе	1
84.	В мире слов.	лексический диктант	1
85.	Колледж Святой Троицы в Дублине.	ответы на вопросы	1
86.	Система образования в России.	проект	1
87.	Компьютерные сети.	творческая работа с текстом	1
	Раздел 8. На досуге.		11
88.	На досуге.	устный опрос	1
89.	Необычные интересы и увлечения.	описание картинок	1
90.	Виды спорта.	аудирование	1
91.	Условные предложения.	устный опрос	1
92.	Сослагательное наклонение.	устный опрос	1
93.	Спорт в моей жизни.	личное письмо	1
94.	Добро пожаловать в плавательный клуб.	устное высказывание	1
95.	Хочу записаться в клуб фотографов.	диалог	1
96.	В мире слов.	лексический диктант	1
97.	Итоговая контрольная работа.	контрольная работа	1
98.	Талисманы футбольных клубов.	ответы на вопросы	1

99.	Образовательный проект дайверов. Спортивный праздник Севера.	презентация	1
-----	--	-------------	---