

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету Биология для 8 классов рассчитанной на 68 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник Биология. Человек. 8 класс, Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.С. М., "Вентана-Граф", 2018.

На изучение предмета «Биология» в 8 классах учебным планом на 2022-2023 учебный год выделяется 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Биология» изменяется количество часов и за год составляет 68 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения часов на повторение изученного материала и объединения тем в один урок.

Формы текущего контроля: устный опрос, проверка таблицы, проверка схемы, практическая работа, лабораторная работа (ознакомительная), лабораторная работа (обучающая), проверочная работа, годовая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Введение в науку о человеке	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.
2	Общие свойства организма человека	Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Лабораторная работа: «Изучение строения клеток и тканей под микроскопом»
3	Нейрогуморальная регуляция функций организма	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез. Практические работы: «Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи». «Изучение функции мозжечка». Опыт, проводимый в домашних условиях: "Проверка совместной работы симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы"

4	Опора и движение	<p>Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Лабораторная работа «Виды костей».</p> <p>Практические работы «Исследование состава кости млекопитающего». «Изучение строения скелета верхней конечности человека». «Измерение силы кисти с помощью динамометра». «Составление рекомендаций по гигиене физического труда». «Проверка произвольного сокращения скелетных мышц». «Влияние статической и динамической работы, ритма и нагрузки на работоспособность мышц». «Проверка правильности своей осанки». «Определение наличия плоскостопия».</p> <p>Демонстрация приемов оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.</p>
5	Кровь и кровообращение	<p>Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Лабораторная работа «Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки»</p> <p>Лабораторная работа «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».</p>
6	Дыхание	<p>Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях.</p>

		<p>Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p> <p>Демонстрационный опыт «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе».</p> <p>Практическая работа «Установление взаимосвязи дыхательных движений и акта глотания».</p> <p>«Измерение объема грудной клетки во время вдоха и выдоха».</p> <p>Опыт, проводимый в домашних условиях «Измерение частоты дыхательных движений до и после физической нагрузки»</p>
7	Пищеварение	<p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.</p> <p>Демонстрационный опыт «Влияние механической обработки пищи на скорость химических реакций».</p> <p>Практические работы «Влияние ферментов слюны на углеводы». «Влияние ферментов желудочного сока на белки».</p> <p>Опыты, проводимые в домашних условиях «Проверка изменения количества и свойств слюны при употреблении различных продуктов питания». «Взаимосвязь дыхательных движений и акта глотания»</p>
8	Обмен веществ и энергии Выделение	<p>Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</p> <p>Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.</p>

		<p>Практическая работа «Составление рациона питания с включением продуктов, содержащих витамины»</p>
9	Кожные покровы человека	<p>Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</p> <p>Практические работы «Обнаружение на коже рук чешуек — мертвых клеток верхнего слоя эпидермиса». «Выявление функций рецепторов кожи». «Анализ использования методов закаливания своего организма»</p>
10	Сенсорные системы (анализаторы)	<p>Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p> <p>Практические работы «Обнаружение слепого пятна». «Исследование распределения палочек и колбочек в сетчатке». «Наблюдение за работой мышц, приводящих в движение глазное яблоко». «Изучение работы хрусталика». «Выяснение взаимосвязи слуховой трубы и носоглотки». «Выяснение роли кожно-мышечного чувства».</p> <p>Опыты, проводимые в домашних условиях «Изучение изменения размера зрачка». «Доказательство участия мозга в определении направления источника звука». «Доказательство функции полукружных каналов». «Обнаружение разных вкусовых рецепторов языка». «Определение взаимосвязи органов вкуса и обоняния»</p>
11	Высшая нервная деятельность	<p>Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент,</p>

		<p>характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Практические работы «Проверка кратковременной памяти». «Проверка образной, эмоциональной, словесно-логической памяти».</p> <p>Опыты, проводимые в домашних условиях «Проверка ориентировочного рефлекса у окружающих». «Проведение операций анализа и синтеза при выявлении признаков изучаемых объектов». «Самоанализ черт собственного характера»</p>
12	Размножение и развитие	<p>Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.</p>
13	Повторение	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Количес- тво часов
Введение (1ч)			
1.	Человек в ряду живых существ.		1
Тема 1 Организм человека: общий обзор (4 ч)			
2.	Человек — часть живой природы.	Устный опрос Проверка схемы	1
3.	Организм человека — биологическая система.	Устный опрос Проверка таблицы	1
4.	Ткани: строение и функции. Лабораторная работа «Изучение строения клеток и тканей под микроскопом»	Проверка таблицы Лабораторная работа (обучающая)	1
5.	Повторно-обобщающий урок: Организм – единое целое	Проверочная работа	1
Тема 2 Нервная система (5 ч)			
6.	Строение и функции нервной системы. Практическая работа «Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи».	Устный опрос Практическая работа	1
7.	Спинной мозг.	Устный опрос Составление таблицы	1
8.	Головной мозг, строение и функции его отделов.	Устный опрос Проверка схемы	1
9.	Вегетативная нервная система.	Устный опрос Составление таблицы	1
10.	Повторно-обобщающий урок: Строение и функции нервной системы.	Проверочная работа	1
Тема 3 Эндокринная система. Регуляция функций в организме (3 ч)			
11.	Железы внутренней секреции: строение и функции.	Устный опрос Проверка схемы	1
12.	Регуляция функций в организме.	Устный опрос Проверка схемы	1
13.	Повторно-обобщающий урок: Регуляция организменных функций	Проверочная работа	1
Тема 4 Опорно-двигательная система(10ч)			
14.	Состав и строение костей. Практическая работа «Исследование состава кости млекопитающего».	Практическая работа	1
15.	Виды костей и их соединений. Лабораторная работа «Виды костей».	Устный опрос Проверка схемы Лабораторная работа	1

		(обучающая)	
16.	Первая помощь при повреждении костей	Устный опрос Проверка схемы	1
17.	Скелет человека. Осевой скелет.	Устный опрос Проверка схемы	1
18.	Скелет конечностей. Практическая работа: «Изучение строения скелета верхней конечности человека».	Проверка схемы Практическая работа	1
19.	Мышцы, их строение и функции.	Устный опрос Проверка схемы	1
20.	Работа мышц. Практическая работа: «Влияние статической и динамической работы, ритма и нагрузки на работоспособность мышц».	Устный опрос Проверка таблицы Практическая работа	1
21.	Нарушение опорно-двигательной системы.	Устный опрос Проверка схемы	1
22.	Практические работы: «Проверка правильности своей осанки». «Определение наличия плоскостопия»	Практическая работа	1
23.	Обобщающий урок по теме: «Строение и функции опорно-двигательной системы».	Проверочная работа	1
Тема 5 Внутренняя среда организма (4ч)			
24.	Внутренняя среда организма. Кровь: состав и функции.	Устный опрос Проверка схемы	1
25.	Форменные элементы крови. Лабораторная работа «Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки»	Проверка схемы Лабораторная работа (обучающая)	1
26.	Свертывание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушение иммуитета.	Устный опрос Проверка схемы	1
27.	Обобщающий урок по теме: « Кровь как внутренняя среда организма ».	Проверочная работа	1
Тема 6 Кровеносная система(4ч)			
28.	Сердце: его строение и работа. Лабораторная работа «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».	Проверка схемы Лабораторная работа (обучающая)	1
29.	Сосуды. Круги кровообращения. Регуляция кровотока.	Устный опрос Проверка таблицы	1
30.	Первая помощь при травмах и кровотечениях. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	Устный опрос Проверка таблицы	1
31.	Зачетный урок по теме: «Кровообращение».	Проверочная работа	1
Тема 7 Дыхательная система (4ч)			
32.	Органы дыхания. Практическая работа «Установление взаимосвязи дыхательных движений и акта глотания».	Лабораторная работа (демонстрационная) Практическая работа	1
33.	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Практическая работа «Измерение объема грудной клетки во время вдоха и	Устный опрос Практическая работа	1

	выдоха».		
34.	Заболевания органов дыхания и их предупреждение.	Устный опрос	1
35.	Обобщающий урок по теме: «Строение, функции и гигиена дыхательной системы». Срезовая работа по тексту администрации.	Проверочная работа	1
Тема 8 Пищеварительная система (5ч)			
36.	Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Влияние ферментов слюны на углеводы»	Лабораторная работа (демонстрационная) Практическая работа	1
37.	Пищеварение в желудке. Практическая работа «Влияние ферментов желудочного сока на белки».	Устный опрос Проверка схемы	1
38.	Функции тонкого и толстого кишечника. Барьерная роль печени.	Устный опрос Проверка схемы	1
39.	Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения.	Устный опрос Проверка схемы	1
40.	Зачет по теме: «Пищеварительная система»	Проверочная работа	1
Тема 9 Обмен веществ. Выделение продуктов обмена (6ч)			
41.-42.	Обмен веществ и энергии. Виды обмена.	Устный опрос Проверка схемы	2
43.	Витамины.	Устный опрос Проверка таблицы	1
44.	Практическая работа «Составление рациона питания с включением продуктов, содержащих витамины»	Практическая работа	1
45.	Мочевыделительная система.	Устный опрос Проверка таблицы	1
46.	Обобщающий урок по теме: «Обмен веществ — основа жизни».	Проверочная работа	1
Тема 10 Кожные покровы человека.(4ч)			
47.	Строение и функции кожи. Практические работы «Обнаружение на коже рук чешуек». «Выявление функций рецепторов кожи».	Проверка схемы Практическая работа	1
48.	Гигиена кожи. Помощь при повреждениях кожи.	Устный опрос Проверка схемы	1
49.	Терморегуляция организма. Закаливание.	Устный опрос Проверка таблицы	1
50.	Обобщающий урок по теме: «Кожные покровы человека».	Проверочная работа	1
Тема 11 Анализаторы. Органы чувств. (7ч)			
51.	Как мы воспринимаем мир. Орган зрения. Зрительный анализатор.	Устный опрос Проверка схемы	1

52.	Практические работы «Наблюдение за работой мышц, приводящих в движение глазное яблоко». «Обнаружение слепого пятна».	Практическая работа	1
53.	Как видит глаз. Нарушения зрения.	Устный опрос Проверка схемы	1
54.	Орган слуха. Слуховой анализатор. Практическая работа «Выяснение взаимосвязи слуховой трубы и носоглотки»	Устный опрос Практическая работа	1
55.	Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство и кожная чувствительность.	Устный опрос Проверка схемы	1
56.	Органы обоняния и вкуса.	Устный опрос Проверка схемы	1
57.	Обобщающий урок по теме: «Анализаторы. Органы чувств».	Проверочная работа	1
Тема 12 Учение о высшей нервной деятельности. (6ч)			
58.	Становление учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.	Устный опрос Проверка таблицы	1
59.	Образование и торможение условного рефлекса.	Устный опрос	1
60.	Речь	Устный опрос Проверка схемы	1
61.	Память. Практические работы «Проверка кратковременной памяти». «Проверка образной, эмоциональной, словесно-логической памяти»	Устный опрос Проверка схемы Практическая работа	1
62.	Сон и бодрствование.	Устный опрос Проверка схемы	1
63.	Зачет: «Высшая нервная деятельность».	Проверочная работа	1
Тема 13 Размножение и развитие человека (7ч).			
64.	Генетика человека. Жизненные циклы. Размножение.	Устный опрос	1
65.	Оплодотворение и внутриутробное развитие. Наследственные и врожденные заболевания.	Устный опрос Проверка схемы	1
66.	Рост и развитие ребенка после рождения. Интересы, склонности, способности.	Устный опрос Проверка схемы	1
67.	Годовая контрольная работа	Контрольная работа	1
68.	Здоровье человека и общество.		1