

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету "География" для 8 классов, рассчитанной на 70 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник География России. 8 класс (Природа России), А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, М.: Дрофа, 2018.

На изучение предмета "География" в 8 классах учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю.

Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля: устный опрос индивидуальный и групповой, проверка таблицы, проверка схемы, практическая работа, тестовая работа, проверочная работа, составление кроссвордов, буклетов, видеосюжетов, подборка дополнительного материала (стихи, загадки, интересные факты).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Обучающийся научится:**

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, перечень практических работ, экскурсий).
1	<b>Введение.</b>	Что изучает физическая география? Разделы географической науки. Источники географической информации.
2	<b>Пространства России.</b>	Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. <i>Практическая работа:</i> определение поясного времени для разных городов России. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Географическое изучение территории России. <i>Практическая работа:</i> сравнение географического положения России и Канады.
3	<b>Природа и человек.</b>	<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b> Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. <i>Практическая работа:</i> выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. <b>Климат и климатические ресурсы.</b> Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей

		<p>поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. <i>Практическая работа:</i> определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона. <b>Внутренние воды и водные ресурсы.</b> Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <i>Практическая работа:</i> составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. <b>Почва и почвенные ресурсы.</b> Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. <b>В природе всё взаимосвязано.</b> Понятие природный территориальный комплекс. Какие бывают природные комплексы. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость. Влияние человека на природные ландшафты, виды антропогенных ландшафтов.</p> <p><b>Природнохозяйственные зоны.</b> Природнохозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. <i>Практическая работа:</i> анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p>
--	--	--

		Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.
4	<b>Население России.</b>	<b>Численность населения России.</b> Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. <b>Половой и возрастной состав населения страны.</b> Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. <b>Миграции населения России.</b> Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. <b>Трудовые ресурсы и экономически активное население России.</b> Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. <b>Народы и религии России.</b> Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. <i>Практическая работа:</i> Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. <b>Особенности размещения населения России.</b> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.
5	<b>Повторение.</b>	Повторение основных тем курса. Проведение контрольного тестирования по курсу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
1.	Введение.		1
	<b>Раздел I. Пространство России.</b>		<b>7</b>
2.	Россия на карте мира.	Устный опрос	1
3.	Границы России.	Устный опрос	
4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа: «Вычисление поясного времени».	Решение задач на вычисление поясного времени	1
5.	Формирование территории России.	Устный опрос	1
6.	Географическое изучение России.	Устный опрос	1
7.	Географическое районирование	Устный опрос	1
8.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Пространства России».	Тест по теме	1
	<b>Раздел II. Природа и человек</b>		<b>36</b>
	<b>Тема I. Рельеф и недра.</b>		<b>5</b>
9.	Строение земной коры на территории России.		1
10.	Важнейшие особенности рельефа России. Практическая работа. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.	Составление таблицы	1
11.	Современное развитие рельефа.	Устный опрос	1
12.	Использование недр.	Устный опрос, сообщения	1
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Рельеф и недра России».	Тест	1
	<b>Тема 2. Климат России.</b>		<b>6</b>
14.	Общая характеристика климата России.		1
15.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	Устный опрос	1
16.	Распределение температур и осадков.	Устный опрос, анализ карт	1
17.	Типы климата нашей страны.	Устный опрос	1
18.	Климат и человек. Практическая работа: анализ синоптической карты.	Практическая работа	1
19.	Повторение и обобщение знаний. Административный контроль, 8 а,б,в	Тест	1
	<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России.</b>		<b>4</b>
20.	Реки. Практическая работа: комплексная характеристика реки.	Практическая работа	1
21.	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	Устный опрос	1
22.	Человек и вода.		1
23.	Обобщение и систематизация знаний. Тематический контроль по тексту администрации.	Тест	1
	<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.</b>		<b>4</b>
24.	Почвы – «особое природное тело».		1
25.	География почв России.	Устный опрос	1
26.	Почвы и урожай.	Устный опрос	1

27.	Рациональное использование и охрана почв.	Устный опрос	1
	<b>Тема 5. В природе всё взаимосвязано.</b>		<b>3</b>
28.	Понятие о природном территориальном комплексе.		1
29.	Свойства природных территориальных комплексов.	Устный опрос	1
30.	Человек в ландшафте. Административный контроль: срезовая работа в 8б классе.	Устный опрос сообщения о культ. ландшафте	1
	<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.</b>		<b>11</b>
31.	Учение о природных зонах.	Устный опрос	1
32.	«Безмолвная» Арктика.	Устный опрос, сообщения	1
33.	Чуткая Субарктика.	Устный опрос, сообщения	1
34.	Таёжная зона.	Устный опрос, сообщения	1
35.	Болота.	Устный опрос, сообщения	1
36.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	Устный опрос, сообщения	1
37.	Лесостепи и степи.	Устный опрос, сообщения	1
38.	Полупустыни, пустыни. Субтропики.	Устный опрос, сообщения	1
39.	«Многоэтажность» природы гор.	Устный опрос	1
40.	Человек и горы.	Устный опрос	1
41.	Повторение и обобщение знаний по теме Природно-хозяйственные зоны	Тест, буклеты по природным зонам	1
.	<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы.</b>		<b>3</b>
42	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.		1
43	Рациональное использование природных ресурсов.	Устный опрос	1
44	Охрана природы и охраняемые территории.	Устный опрос	1
	<b>География Ростовской области</b>		<b>7</b>
45	Географическое положение Ростовской области.	Практическая работа	1
46	Рельеф и полезные ископаемые родного края.	Устный опрос	1
47	Климат и внутренние воды Ростовской обл.	Устный опрос	1
48	Почвы Ростовской обл.	Устный опрос	1
49	Основные природно-хозяйственные и антропогенные комплексы.	Устный опрос	1
50	Охрана природы в Ростовской области.	Устный опрос	1
51	Повторение и обобщение знаний по теме	Тест	1
	<b>Раздел III. Население России.</b>		<b>14</b>
52	Численность и воспроизводство населения.		1
53	Соотношение мужчин и женщин.	Устный опрос	1
54	Возрастной состав населения России.	Устный опрос, анализ половозрастной пирамиды	1
55	Миграция населения в России.	Устный опрос	1
56	География рынка труда.	Устный опрос	1
57	Этнический состав населения.	Устный опрос	1



58	Этническая мозаика России.	Устный опрос	1
59	Религии народов России.	Устный опрос, сообщения	1
60	Плотность населения.	Устный опрос	1
61	Расселение и урбанизация.	Устный опрос	1
63	Города России.	Устный опрос	1
64	Сельская Россия.	Устный опрос	1
65	Обобщение и систематизация знаний.	Устный опрос	1
66	Повторение	Тест	1
67	Повторение	Устный опрос	1
68-69	Повторение	Устный опрос	3