

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету История 8 класс, рассчитанной на 68 часов. Для реализации содержания учебного предмета используется учебник «История России начало 18-начала 19 в.» под редакцией А. В. Торкунова – М., «Просвещение» 2017-2018 г. История Нового времени.1800-1900 "8 класс, под редакцией А. Я. Юдовская, П. А. Баранов – М., «Просвещение» 2017-2018. В программу включен краеведческий материал по истории Донского края.

На изучение предмета истории в 8 классе учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю, из них на изучение предмета «История России» отводится 40 часов, на изучение Истории Нового времени 28 часов и за год составляет 68 часов.

Формы текущего контроля: устный опрос, тестовая работа, сочинение, сочинение-рассуждение, игра, проект, творческая работа, кроссворды, составление плана, зачет, письменные и устные ответы на вопросы, доклад, реферат, пересказ, контурные карты, собеседование, презентации, творческая работа с текстом, головоломки, ребусы, работа по карточкам, фронтальный опрос, терминологический диктант, составление таблиц, схем, комментированное чтение исторических источников, беседа по вопросам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по истории

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории

можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения
- учебной задачи работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий)
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>
2	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i>. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i>. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социа-</p>

		листических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
4	Страны Азии в XIX в.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
5	Война за независимость в Латинской Америке	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.
6	Народы Африки в Новое время	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
7	Развитие культуры в XIX в.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
8	Международные отношения в XIX в.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.

		Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
10	Экономическая политика.	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
11	Социальная политика.	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
12	Реформы управления.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
13	Церковная реформа.	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
14	Оппозиция реформам Петра I.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.
15	Внешняя политика.	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
16	Преобразования Петра I в области культуры.	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.

		<p>ге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>
17	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>
18	Внутренняя политика Екате-	<p>Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его</p>

	<p>рины II.</p>	<p>особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.</i></p> <p>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы,</p>
--	------------------------	--

		<p>Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.</p> <p>Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>
19	Культурное про-	Определяющее влияние идей Просвещения в

	<p>странство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>русской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i></p> <p>А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.</i> <i>Е.Р. Дашкова.</i> М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство</p>
--	---	---

		<p>Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, <i>создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>
20	Народы России в XVIII в.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
21	Россия при Павле I	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>
22	Региональный компонент	Наш регион в XVIII в.

Тематическое планирование по истории

№ урока	Раздел. Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		16
1	От традиционного общества к индустриальному	фронтальный опрос	1
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	устный опрос	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
5	Наука: создание научной картины мира.	Сообщения, презентации	1
6,7	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	Терминологический диктант	2
8,9	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	фронтальный опрос	2
10	Консульство и образование наполеоновской империи.	Работа с картой, фронтальный опрос	1
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Составление опорного конспекта	1
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Беседа по вопросам, составление таблицы	1
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г к политическому кризису	Сообщения, презентации	1
14	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	Работа с картой, фронтальный опрос	1
15	Германия: на пути к единству.	фронтальный опрос	1
16	Тест на тему Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		1

	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.		10
17	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Терминологический диктант	1
18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Работа с картой, фронтальный опрос	1
19	Германская империя: борьба за « место под солнцем».	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
21	Франция: Третья республика.	Работа с картой, фронтальный опрос	1
22	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Составление опорного конспекта	1
23	От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Составление опорного конспекта	1
24	США в XIX в: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	фронтальный опрос	1
25	США: империализм и вступление в мировую политику.	Тестирование по теме	1
26	Тест на тему «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.		1
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. (5 часов)		3
27	Латинская Америка в XIX : время перемен.	Составление опорного конспекта	1
28	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации.	Беседа по вопросам, составление таблицы	1
	Россия в эпоху преобразований Петра I		15
1	Россия и Европа в конце XVII в	Составление таблицы, работа с картой	1
2	Предпосылки Петровских реформ	Терминологический диктант	1

3	Начало правления Петра I	Работа с картой, фронтальный опрос	1
4,5	Великая Северная война	Работа с картой	1
6	Реформы управления Петра I	фронтальный опрос	1
7	Экономическая политика Петра I	Беседа по вопросам, составление таблицы	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Сообщения, презентации	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	фронтальный опрос	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Составление опорного конспекта	1
13,14	Значение петровских преобразований в истории страны	Сообщения, презентации	1
15	Тест на тему «Россия в эпоху преобразований Петра I»		1
	Эпоха дворцовых переворотов		7
16,17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	Беседа по вопросам, составление таблицы	2
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
19,20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	Сообщения, презентации	2
21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
22	Тест на тему «Эпоха дворцовых переворотов»		1
	Российская империя при Екатерине II		9
23	Россия в системе международных отношений	фронтальный опрос	1
24	Внутренняя политика Екатерины II	Терминологический	1

		диктант	
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	Составление опорного конспекта	1
26	Благородные " и "подлые": социальная структура российского общества второй половины XVIII века	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	Беседа по вопросам, составление таблицы	1
28	Внешняя политика Екатерины II	Творческое сочинение	1
29	Начало освоения Новороссии и Крыма	Составление таблицы, работа с картой	1
30	Национальная и религиозная политика Екатерины II	фронтальный опрос	1
31	Тест на тему «Правление Екатерины 2»		1
	Российская империя при Павле I		4
32,33	Внутренняя политика Павла I	Составление опорного конспекта	2
34,35	Внешняя политика Павла I	Составление опорного конспекта, опрос	2
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		8
36	Общественная мысль. публицистика, литература, пресса.	Составление опорного конспекта	1
37	Образование в России в XVIII веке	Составление опорного конспекта	1
38	Российская наука и техника в XVIII веке	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
39	Российская архитектура XVIII века	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
40	Живопись и скульптура	Составление презентации и самостоятельная работа	1

		с доп. литературой	
41	Музыкальное и театральное искусство	Составление презентации и самостоятельная работа с доп. литературой	1
42	Народы России в XVIII в.	Составление опорного конспекта	1
43	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Составление опорного конспекта	1
44	Годовая контрольная работа		1