

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ №30 и на основе Примерной программы по предмету «Иностранный язык» для 8-9 классов, рассчитанной на 105 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник для 9 класса «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Д., Москва, издательство «Просвещение», 2018-2019г.г.

На изучение предмета «Иностранный язык» учебным планом на 2022-2023 учебный год выделяется 3 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Иностранный язык» изменяется количество часов и за год составляет 9а-99 часов, 9б-10 часов, 9в- 10 часов. Прохождение программы в полном объёме осуществляется за счёт сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля: устный опрос, домашняя работа, тестовая работа, аудирование, диалог, сочинение, проект, составление плана, письменные и устные ответы на вопросы, эссе, пересказ, контрольная работа, презентации, личное письмо, описание картинки, самоконтроль, устное высказывание по теме, списывание с дополнительным заданием, творческая работа, творческая работа с текстом, лексический анализ текста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

#### Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;

Языковые знания и навыки оперирования ими

#### Орфография

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

#### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( We moved to a new house last year);
- предложения с начальным "It" ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованных по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия, выражающие количество ( much, many, a lot of, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect-Continuous;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, to be going;
- условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II);
- модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can, must, have to, should, could, be able to);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

#### Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, в особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях);
- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в своей стране в ситуациях повседневного общения;

#### Компенсаторные умения

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимические средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам, мимике;

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

#### Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

##### Говорение. Монологическая речь

##### Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;



- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Праздники.	Праздники празднования; приметы и предрассудки; do/go/ have в устойчивых словосочетаниях; особые случаи / торжества; идиомы с sake; описание праздников; образование прилагательных и причастий; этнические праздники и фестивали (национальный праздник индейцев Северной Америки); Татьянин день – День студентов; историческая память, поминовение (День памяти в США); Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; придаточные определительные; предлоги с прилагательными; новые лексические единицы по теме.
2.	Образ жизни и среда обитания.	Жилище, город/ деревня, образ жизни, работа по дому; родственные связи, отношения в семье; бытовые насекомые; соседи; электронное письмо личного характера; словообразование существительных от прилагательных; правительство, премьер- министр, официальная резиденция премьер- министра Великобритании; фауна: виды и классы, исчезающие виды животных; инфинитив; герундий; предлоги места; прямые и косвенные вопросы; зависимые предлоги; новые лексические единицы по теме.
3.	Очевидное – невероятное.	Загадочные существа, чудовища; сны, кошмары; совпадения; оптические иллюзии, сознание; рассказы; словообразование: сложные прилагательные; фразовый глагол come; замки с привидениями (самый знаменитый английский замок с привидениями); геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины; прошедшие времена; модальные глаголы при выражении предположений; новые лексические единицы по теме.
4.	Современные технологии.	Современные технологии; компьютерные технологии, проблемы с компьютером; интернет; идиомы по теме «современные технологии»; подростки и высокие технологии; структура эссе- мнения; словообразование: существительные от глаголов; фразовый глагол break; электронный мусор и экология; новые лексические единицы по теме.
5.	Литература и искусство.	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы; стили музыки, вкусы и предпочтения; классическая музыка, кино, фильмы; идиомы по теме «развлечения»; отзыв на книгу/ фильм; словообразование: глаголы с приставками; драматургия Шекспира; временные формы глагола; степени сравнения прилагательных и наречий; наречия меры и степени; would prefer/would rather/ sooner; зависимые предлоги; новые лексические единицы по теме.

6.	Город и горожане.	Люди в городе, животные, помощь животным; карта города, дорожное движение, дорожные знаки; памятники архитектуры в опасности; услуги населению; идиомы с –self; фразовый глагол check; образование существительных с абстрактным значением; описание города; транспорт и экология; видо – временные формы глагола; страдательный залог; каузативная форма; возвратные местоимения; зависимые предлоги; новые лексические единицы по теме.
7.	Вопросы личной безопасности.	Эмоциональное состояние, страхи и фобии; службы экстренной помощи; привычки, питание и здоровье; польза и вред компьютерных игр; средства логической связи в тексте; средства выражения мнения; фразовый глагол keep; образование глаголов от существительных/ прилагательных: опасные животные США; решение проблем: телефон доверия; личная безопасность и самооборона; придаточные предложения условия; модальные глаголы; зависимые предлоги; временные формы глагола; новые лексические единицы по теме.
8.	Трудности.	Сила духа, самопреодоление; части тела, повреждения; риски; правила выживания; туризм; идиомы с лексикой по теме «Животные»; заявления о приёме на работу, в клуб и т.д.; фразовый глагол carry; словообразование; биография; органы чувств; экология; косвенная речь; местоимения с some/ any/ every/no; разделительные вопросы; зависимые предлоги; новые лексические единицы по теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Праздники.</b>			<b>12</b>
1.	Праздники и празднования.	устный опрос, чтение	1
2.	Необычные праздники.	выразительное чтение, краткое сообщение	1
3.	Приметы и предрассудки.	устное сообщение	1
4.	Настоящие времена.	домашняя работа	1
5.	Особые торжества.	устное сообщение	1
6.	Сочинение «Праздники мира».	сочинение	1
7.	В мире слов.	наизусть	1
8.	Этнические праздники.	устный опрос	1
9.	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	чтение, ответы на вопросы	1
10.	День Памяти в Америке.	устное сообщение	1
11.	Татьянин день – День студентов.	сообщение по теме	1
12.	Праздники и обычаи моей страны.	краткий рассказ	1
<b>Раздел 2. Образ жизни и среда обитания.</b>			<b>13</b>
13.	Образ жизни и среда обитания.	устное сообщение	1
14.	Условия жизни, жилища.	устное высказывание	1
15.	Жизнь в космосе.	устное сообщение, диалог	1
16.	Семейные проблемы.	домашняя работа	1
17.	Неличные формы глагола.	краткое сообщение, списывание с доп. заданием	1
18.	Города, деревни.	сообщение	1
19.	Личное письмо.	письмо личного содержания	1
20.	Контрольная работа по теме «Праздники».	контрольная работа	1
21.	Письмо другу.	письмо	1
22.	В мире слов.	наизусть	1
23.	Даунинг Стрит, 10.	чтение. сообщение	1
24.	Русская деревня в 18 веке.	устное высказывание	1
25.	Животный мир в опасности.	сообщение по теме	1
<b>Раздел 3. Очевидное – невероятное.</b>			<b>12</b>
26.	Очевидное – невероятное.	устное сообщение	1
27.	Загадочные существа.	выразительное чтение	1
28.	Сны и ночные кошмары.	пересказ	1
29.	Прошедшие времена.	Сообщение списывание с доп. заданием	1
30.	Оптические иллюзии.	чтение	1



31.	Рассказ «Гостиница с привидениями».	устное сообщение	1
32.	Сочиняем рассказ «Очень странная история».	устное сообщение, составление плана	1
33.	В мире слов.	наизусть	1
34.	Самый известный замок с привидениями в Британии.	выразительное чтение	1
35.	Русские мистические существа.	устные ответы	1
36.	Искусство и дизайн: стили в живописи.	устное сообщение	1
37.	Прошедшие времена.	списывание с доп. заданием	1
<b>Раздел 4. Современные технологии.</b>			<b>13</b>
38.	Современные технологии.	устное высказывание	1
39.	Роботы.	выразительное чтение	1
40.	У меня проблемы с компьютером.	краткий рассказ	1
41.	Способы выражения действий в будущем.	чтение, составление плана	1
42.	Придаточные времени, цели, результата.	сообщение	1
43.	Интернет: жизнь в мире проводов.	краткий пересказ	1
44.	Эссе – мнение.	эссе	1
45.	Эссе «Использование технологий в современном мире».	письмо по теме-эссе	1
46.	Контрольная работа по теме «Современные технологии».	контрольная работа	1
47.	В мире слов.	наизусть	1
48.	Гаджет шоу на Британском ТВ.	устное сообщение	1
49.	Робототехника в России.	устное высказывание	1
50.	Экология: электронный мусор.	чтение, сообщение	1
<b>Раздел 5. Литература и искусство.</b>			<b>12</b>
51.	Литература и искусство.	выразительное чтение	1
52.	Это не может быть искусством. Или может?	устное высказывание	1
53.	Музыкальные вкусы.	устное сообщение	1
54.	Контрольная работа по материалам и технологиям ОГЭ.	контрольная работа	1
55.	Кино: Болливуд.	краткое сообщение	1
56.	Письмо – отзыв о книге или кино.	письмо	1
57.	Письмо – рекомендация книги русского писателя.	письмо	1
58.	В мире слов.	наизусть	1
59.	Вильям Шекспир.	чтение, сообщение	1
60.	В. Шекспир. Венецианский купец.	сообщение	1
61.	Третьяковская галерея.	устные ответы по теме	1
62.	Словообразование: приставки.	<b>сообщение</b>	1
<b>Раздел 6. Город и горожане.</b>			<b>13</b>
63.	Город и общество.	устное высказывание	1
64.	Протяни руку помощи.	краткое сообщение	1
65.	Я работаю волонтером.	устные ответы на вопросы	1

66.	Как мне добраться в...?	устные ответы, вопросы	1
67.	Страдательный залог.	сообщение	1
68.	Городские службы.	устное сообщение	1
69.	Письмо – описание посещённого места.	письмо	1
70.	Письмо – описание посещённого места.	письмо	1
71.	В мире слов.	наизусть	1
72.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	устный опрос	1
73.	«Зелёный» транспорт.	устное сообщение	1
74.	Контрольная работа по теме «Город».	контрольная работа	1
75.	Московский Кремль.	краткое сообщение	1
	<b>Раздел 7. Вопросы личной безопасности.</b>		<b>12</b>
76.	Личная безопасность.	устные ответы на вопросы	1
77.	Страхи и фобии.	чтение. устное сообщение	1
78.	Службы экстренной помощи.	чтение, сообщение по теме	1
79.	Условные предложения.	домашняя работа	1
80.	Привычки питания и здоровье.	устное сообщение	1
81.	Модальные глаголы.	домашняя работа	1
82.	Эссе «за и против».	эссе	1
83.	Эссе « Жестокие виды спорта: за и против».	эссе	1
84.	В мире слов.	наизусть	1
85.	Берегись! Опасные дикие животные США.	устное высказывание	1
86.	Решение проблем – телефон доверия.	устное сообщение	1
87.	Личная безопасность и самооборона.	Устное сообщение	1
	<b>Раздел 8. Трудности.</b>		<b>13</b>
88.	Брось вызов судьбе!	чтение текста, сообщение	1
89.	Никогда не сдавайся!	устное сообщение	1
90.	Рискуя жизнью.	устное сообщение	1
91.	Косвенная речь.	устное сообщение	1
92.	Косвенные вопросы.	устное высказывание	1
93.	Правила выживания.	пересказ. составления плана	1
94.	Письмо – заявление о приёме на работу.	письмо	1
95.	В мире слов.	словарная работа	1
96.	Хелен Келлер	чтение, пересказ	1
97.	Итоговая контрольная работа.	контрольная работа	1
98.	Ирина Слуцкая.	краткое сообщение	1
99.	Повторение.	устное высказывание	1
100.	Повторение.	устный опрос	1