

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету "Географии" для 9 классов, рассчитанной на 70 часов.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник География России. 9 класс (Хозяйство и географические районы) А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, М.: Дрофа, 2019.

На изучение предмета "География" в 9 классах учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 2 часа в неделю.

Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения часов на повторение изученного материала и объединения тем в один урок.

Формы текущего контроля: устный опрос индивидуальный и групповой, проверка таблицы, проверка схемы, практическая работа, тестовая работа, проверочная работа, составление кроссвордов, буклетов, видеосюжетов, подборка дополнительного материала (стихи, загадки, интересные факты).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностным результатом обучения географии** в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:** – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

## **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений: - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/ п	Название разделов	Содержание (темы, перечень лабораторных и практических работ, экскурсий).
1	Введение.	Что изучает экономическая география. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. Структура курса.
2	Раздел I. «Хозяйство России» Тема 1. Общая характеристика хозяйства.  Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	<p>Понятия хозяйство и экономика. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.</p> <p>Ведущая отрасль скотоводства. География основных отраслей животноводства. <i>Практическая работа:</i> зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p>Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК.</p> <p>Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики.</p> <p>Состав и значение топливно-энергетического комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭС. ТЭК и охрана окружающей среды. <i>Практическая работа:</i> характеристика угольной базы страны.</p> <p>Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.</p>



		<p>Энергосистемы. Единая энергосистема России.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы.</p> <p>Состав и значение машиностроительного комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры. Города науки и технополисы.</p> <p>Состав и значение химической промышленности в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации. <i>Практическая работа: схема межотраслевых связей химической промышленности.</i></p> <p>Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития.</p> <p>Состав инфраструктурного комплекса, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике страны и проблемы его развития.</p> <p>Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России.</p> <p>Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы</p>
3	<p>Раздел II «Районы России»</p> <p>Тема 1. Европейская часть России</p>	<p>Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p> <p><b>Центральная Россия.</b> Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР.</p> <p>Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Центральная Россия – ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы</p> <p>Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве.</p>

Проблемы и перспективы развития хозяйства.

Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел России.

Города Центрального района. *Практическая работа: ЭГП Центрального района.*

**Центрально-Черноземный район.** Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. проблемы и перспективы развития

**Волго-Вятский район.** Состав территории. преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. изменение геополитического положения района после распада СССР

**Северо-Западный район.** Состав района. Особенности географического, экономико-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития. Специфика природы района. Действие оледенения. природные ресурсы, их размещение и использование

Северо-Запад – район древнего заселения. Города, качество жизни населения

Санкт-Петербург – северная столица России, история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломерация. Калининградская область. Город Калининград

**Европейский Север.** Состав района. Специфика геополитического и эколого-географического положения и его влияние на формирование района. *Практическая работа: сравнение Кольско-Карельской и Двино-Печорской частей района.* Природные ресурсы и их использование. Европейский Север – лесной край. Моря Европейского Севера

Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбоперерабатывающий и топливно-энергетический комплекс. Социальные, экономические и экологические проблемы. ЕС- важная база российского ВПК

**Поволжье.** Состав района. основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны

Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни

**Европейский Юг.** Определение географического положения

<p>Тема 2. Азиатская часть России.</p>	<p>(ГП) территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использование. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Особенности развития АПК региона. Социально-экономические проблемы и пути их решения.</p> <p><b>Урал.</b> Определение географического положения, основных этапов освоения. Оценка природных ресурсов и их использование.</p> <p>Основные историко-географические этапы формирования района.</p> <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Проблемы района.</p> <p><b>Сибирь.</b> Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Специфика природы гор Южной Сибири: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Специфика природы Арктических морей: рельеф, климат, природные зоны, ресурсы. Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. основные историко-географические этапы формирования района.</p> <p><b>Западная Сибирь.</b> Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.</p> <p><b>Восточная Сибирь.</b> Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района. Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> <p>Особенности географического положения Байкала. Зависимость строения озерной котловины от строения земной коры</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. географические аспекты основных экономических проблем района. <i>Практическая работа: характеристика промышленного узла.</i></p> <p><b>Дальний Восток.</b> Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения. Основные факторы формирования района</p> <p>Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат,</p>
--	---

		<p>природные зоны, природные ресурсы</p> <p>Специфика природы морей Тихого океана: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы. <i>Практическая работа: сравнительная характеристика морей.</i></p> <p>Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Традиции и культура</p> <p>Роль района в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства</p> <p>Основные историко-географические этапы формирования Азиатской части России. Население: численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Численность населения, естественный прирост и миграции, специфика расселения Азиатской части России</p>
4	Повторение (3 ч)	Повторение основных тем. Итоговый контроль.
5	Раздел III «Россия в мире» (1ч)	Место России среди стран мира

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока	Форма текущего контроля	Количество часов
1	<b>Введение.</b> Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.		1
	<b>Раздел I. Хозяйство России.</b>		18
	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b>		2
2	Понятие хозяйства. Его структура.	Устный опрос	1
3	Этапы развития хозяйства.	конспект	1
	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>		15
4	Сельское хозяйство. Растениеводство	Устный опрос	1
5	Животноводство. Практическая работа: зональная специализация сельского хозяйства.	Практическая работа	1
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	Устный опрос	1
7	Лесной комплекс.	Устный опрос	1
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Практическая работа. Чтение карт, характеризующих особенности одной угольной базы страны (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).	Практическая работа	1
9	Нефтяная и газовая промышленность.	Устный опрос	1
10	Электроэнергетика.	Устный опрос	1
11	Металлургический комплекс.	Устный опрос	1
12	Машиностроительный комплекс	Устный опрос	1
13	Химическая промышленность. Практическая работа: составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	Практическая работа	1
14	Транспорт.	Устный опрос	1
15	Информационная инфраструктура. Административный контроль, срезовая работа	Устный опрос	1
16	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Устный опрос	1
17	Территориальное (географическое) разделение труда.	Устный опрос	1

18	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	Тест	1
	<b>Раздел II. Районы России.</b>		<b>47</b>
	<b>Тема 3. Европейская часть России</b>		<b>29</b>
19	Восточно-Европейская равнина. Природа	Устный опрос	1
20	Волга.	Устный опрос	
	<b>Центральная Россия.</b>		<b>7</b>
21	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа. Определение по картам и оценка ЭПП Центральной России	Практическая (обучающая) работа	1
22	Центральный район: особенности населения.	Устный опрос	1
23	Хозяйство Центрального района.	Устный опрос	1
24	Москва – столица России.	Устный опрос	1
25	Города Центрального района. Практические работы <i>I вариант.</i> Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. <i>II вариант.</i> Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). Выборочная проверка.	Практическая работа	1
26	Центрально-Чернозёмный район	Устный опрос	1
27	Волго-Вятский район.	Устный опрос	1
	<b>Северо-Западный район.</b>		<b>4</b>
28	Географическое положение и природа	Устный опрос	1
29	Города на старых водных торговых путях.	Сообщения	1
30	Санкт-Петербург – «вторая столица», «новый хозяйственный узел» России.	Устный опрос	1
31	Калининградская область.	Устный опрос	1
	<b>Европейский Север.</b>		<b>3</b>
32	Географическое положение и природа.	Устный опрос	1
33	Этапы развития хозяйства. Практическая работа. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двино-Печорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.	Практическая работа	1
34	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	Сообщения	1
	<b>Поволжье</b>		<b>2</b>
35	Географическое положение и природа.	Устный опрос	1

36	Население и хозяйство.	Устный опрос	1
	<b>Северный Кавказ и Ростовская область</b>		<b>7</b>
37	Крым. Административное контрольное тестирование в форме ОГЭ.	Устный опрос	1
38	Северный Кавказ. Природные условия.	Устный опрос	1
39	Хозяйство Северного Кавказа.	Устный опрос	1
40	Народы Северного Кавказа.	Сообщения	1
41	Южные моря России.	Устный опрос	1
42	Хозяйство Ростовской области. АПК состав и структура. Проблемы и перспективы развития.	Устный опрос	1
43	Промышленный и инфраструктурный комплексы Ростовской области.	Устный опрос	1
44	<b>Урал.</b> Географическое положение и природа.	Устный опрос	1
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	Устный опрос	1
46	Население и города Урала. Проблемы района.	Устный опрос	1
47	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	Тест	1
	<b>Тема 4. Азиатская часть России.</b>		<b>16</b>
48	Природа Сибири.	Устный опрос	1
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Устный опрос	1
50	Арктические моря.	Составление опознавательного теста	1
51	Население Сибири.	Сообщения	1
52	Хозяйственное освоение Сибири.	Устный опрос	1
	<b>Западная Сибирь.</b>		<b>2</b>
53	Природные условия и ресурсы.	Устный опрос	1
54	Хозяйство района.	Устный опрос	1
	<b>Восточная Сибирь.</b>		<b>3</b>
55	Природные условия и ресурсы.	Устный опрос	1
57	Хозяйство района. Практическая работа. Комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание территориально производственного узла с использованием различных источников географической информации	Практическая работа	1
	<b>Дальний Восток.</b>		<b>5</b>
58	Формирование территории.	Устный опрос	1
59	Природные условия и ресурсы.	Устный опрос	1
60	Моря Тихого океана. Практическая работа. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	Практическая работа	1

<b>61</b>	Население района.	Устный опрос	1
<b>62</b>	Хозяйство района	Устный опрос	1
<b>63</b>	<b>Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».</b> Обобщение и систематизация знаний.	Тест	1
<b>64</b>	Повторение и коррекция знаний	Устный опрос	1
<b>65</b>	Повторение	Тест	1
<b>66</b>	Россия в мире	Устный опрос	1
<b>67-68</b>	Повторение	Устный опрос	2