

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету история для 9 класса, рассчитанной на 105 часов. Для реализации содержания учебного предмета используется учебник «История России 20-21 в.в.» под редакцией А.В.Торкунова - М., «Просвещение» 2019 г., «Всеобщая история. Новейшая история.» под редакцией А.А.Искендерова, – М., «Просвещение» 2019г.

На изучение предмета истории в 9 классе учебным планом школы на 2022-2023 учебный год выделяется 3 часа в неделю, из них на изучение предмета «История России» отводится 77 часов, на изучение Истории времени 28 часов и за год составляет 105 часов. Согласно календарному учебному графику по школе на 2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «История» изменяется количество часов и за год составляет 103 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем в один урок.

Формы текущего контроля: устный опрос, тестовая работа, сочинение, сочинение-рассуждение, игра, проект, творческая работа, кроссворды, составление плана, зачет, письменные и устные ответы на вопросы, пересказ, контурные карты, собеседование, презентации, творческая работа с текстом, головоломки, ребусы, работа по карточкам, фронтальный опрос, терминологический диктант, составление таблиц, схем, комментированное чтение исторических источников, беседа по вопросам.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по истории

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории

можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения

работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	<b>Начало индустриальной эпохи.</b>	Промышленная революция 19 века. Индустриализация. Век капитала. Неравномерность экономического развития. Демографическая революция. Изменение социальной структуры. Рабочий вопрос. Век демократизации. Формы правления. Появление идеологий. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. 19 век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь.
2	<b>Страны Европы и США в 1-й половине 19 века.</b>	Первый консул. Император французов. Закат империи. Экономическое развитие. Французское общество. Июльская монархия. Февраль 1848 года. Мастерская мира. Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840 гг. Италия в начале 19 века. Германия в начале 19 века. Балканы в 1-й половине 19 века. США до середины 19 века. Политическое и экономическое развитие.
3	<b>Азия, Африка и Латинская Америка в конце 19-начале 20 века.</b>	Индия в начале 19 века. Британское владычество в Индии. Персия в первой половине 19 века. Афганистан. Китай. Япония. Африка – к началу 19 века. Латинская Америка к началу 19 века.
4	<b>Страны Европы и США во 2-й половине 19-начале 20 века</b>	Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Рабочий вопрос. Вторая империя во Франции. Парижская коммуна 1871 года. Германия – внутреннее устройство, экономическое развитие. Система дуализма. Политическое развитие. Реконструкция Юга. Монополистическое фермерское движение. Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Кризис венской системы.

		Предвоенные кризисы.
<b>5</b>	<b>Россия в первой четверти 19 века</b>	<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи.</p> <p>Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.</p> <p>Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>
<b>6</b>	<b>Россия во второй четверти 19 века.</b>	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского</p>

		<p>общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p> <p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b></p> <p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>
7	<p><b>Россия в эпоху великих реформ.</b></p>	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание</p>

		<p>революционных настроений.  Зарождение народничества.  Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.  Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.  Наращение антиколониальной борьбы.  Народы Российской империи во второй половине XIX в.  Завершение территориального роста Российской империи.  Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.  Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>
8	<p><b>Россия в 1880-1890-е гг.</b></p>	<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.  Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.  Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа.  Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук.  Географы и путешественники. Историческая наука.  Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники.  Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования.  Русский драматический театр и его значение в развитии</p>

		<p>культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры .Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>
<p>9</p>	<p><b>Россия в начале XX в.</b></p>	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические</p>



	<p>приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p> <p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>
--	---

### Тематическое планирование по предмету, курсу

№ п/п уроков	Название разделов, тем, уроков	Формы контроля	Кол-во часов
1	<b>Введение. Долгий 19в.</b>		1
	<b>Раздел I. Начало индустриальной эпохи</b>		<b>9</b>
2	Экономическое развитие в XIX-XX в.	устный опрос	1
3	Меняющееся общество	Работа с картой, фронтальный опрос	1
4	Век демократизации	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
5-6	Великие идеологи	Беседа по вопросам, составление таблицы	2
7	Образование и наука	устный опрос	1
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	Составление опорного конспекта	2
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Взаимопроверка, беседа по вопросу	1
	<b>Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>		<b>10</b>
11-12	Консульство и Империя	Составление опорного конспекта	2
13	Франция в первой половине XIXв.	устный опрос	1
14-15	Великобритания	Взаимопроверка, беседа по вопросам	2
16	Объединение Италии	Работа с картой,	1
17	Германия в первой половине XIX в.	Работа с тестами	1
18	Балканы в первой половине XIXв.	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
19-20	США до середины XIXв.	устный опрос	2
	<b>Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начало XX в.</b>		<b>6</b>
21-22	Страны Азии в XIX-нач XXв.	Работа с тестами	2
23-24	Африка в XIX-нач XXв.	Беседа по вопросам,	2

		составление таблицы	
25-26	Латинская Америка в XIX – начало XX в.	Взаимопроверка, беседа по вопросам	2
	<b>Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начало XXв.</b>		<b>16</b>
27-28	Великобритания до Первой мировой войны	Работа с тестами	2
29-30	Франция: Вторая империя и Третья республика	Работа с картой, фронтальный опрос	2
31-32	Германия на пути к Европейскому лидерству	устный опрос	2
33-34	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Взаимопроверка, беседа по вопросам	2
35-36	Италия: время реформ	Составление опорного конспекта	2
37-38	США в эпоху прогрессивной эры	Беседа по вопросам, составление таблицы	2
39-40	Международные отношения в XIX-нач.XXв.	устный опрос	2
41-42	Повторительно-обобщающий урок	Работа с тестами	2
	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>		<b>19</b>
43-44	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	устный опрос	2
45-46	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Сообщения, презентации	2
47-48	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	фронтальный опрос	2
49-50	Отечественная война 1812 г.	Взаимопроверка, беседа по вопросам	2
51-52	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Беседа по вопросам, составление таблицы	2
53-54	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Сообщения, презентации	2
55-56	Национальная политика Александра I	устный опрос	2
57-58	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Составление опорного конспекта	2
59-60	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	фронтальный опрос	2

61	Повторение.	Тестирование	1
	<b>Правление Николая I</b>		<b>15</b>
62-63	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Взаимопроверка, беседа по вопросам	2
64-65	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Сообщения, презентации	2
66-67	Общественное движение при Николае I	фронтальный опрос	2
68-69	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	устный опрос	2
70-71	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Составление опорного конспекта	2
72-73	Крымская война 1853—1856 гг.	Взаимопроверка, беседа по вопросам	2
74-75	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Сообщения, презентации	2
76	Обобщающий урок	Работа с картой, фронтальный опрос	1
	<b>Россия в эпоху великих реформ.</b>		<b>10</b>
77	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	устный опрос	1
78-79	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Сообщения, презентации	2
80-81	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	фронтальный опрос	2
82	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Составление опорного конспекта	1
83	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
84	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		1

85	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	устный опрос	1
86	Повторение	Тестирование	1
	<b>Россия в 1880-1890</b>		<b>9</b>
87	Александр III: особенности внутренней политики	Сообщения, презентации	1
88	Перемены в экономике и социальном строе	Беседа по вопросам	1
89	Общественное движение при Александре III	Работа с картой, фронтальный опрос	1
90	Национальная и религиозная политика Александра III	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
91	Внешняя политика Александра III	устный опрос	1
92	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	фронтальный опрос	1
93	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Составление опорного конспекта	1
94	Повторение.	Тестирование	1
	<b>Россия в начале 20 в.</b>		<b>11</b>
95	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
96	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Беседа по вопросам, составление таблицы	1
97	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Составление опорного конспекта	1
98	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	устный опрос	1
99	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Сообщения, презентации	1
100	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Годовая контрольная работа	Взаимопроверка, беседа по вопросам	1
101	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Устные ответы на вопросы	1

102-103	Серебряный век русской культуры	Работа с картой,	<b>2</b>
104-105	Обобщающий урок	Устные ответы на вопросы	<b>2</b>