

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету русский язык для 9 класса, рассчитанной на 102 часа.

Для реализации содержания учебного предмета используется учебник , Русский язык Бархударов С.Г. Крючков С.Е.,2019,2020,Просвещение

На изучение предмета русский язык 9 класс учебным планом на 2022-2023 учебный год выделяется 3 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на2022-2023 учебный год в рабочей программе на изучение предмета русский язык изменяется количество часов и за год составляет 100 часов в 9а,9б классах, 102 часа в 9в классе. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля по предмету: устный опрос, стартовая контрольная работа, (контрольный тематический диктант с грамматическим или дополнительным заданием, тестовая работа, сочинение, устное сочинение, сочинение на лингвистическую тему, сочинение – отзыв, сочинение-рассуждение, изложение (подробное) или сжатое), творческая работа, практическая работа, составление плана, зачёт, письменные и устные ответы на вопросы, практическая работа, словарный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, работа над ошибками, творческая работа с текстом, списывание с дополнительным заданием, конспект, анализ предложений, устное высказывание, виды разбора, тематический контроль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты обучения

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
 1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Международное значение русского языка	Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.
2	Повторение изученного в 5—8 классах	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Входной контрольный диктант. Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»
3	Сложное предложение. Культура речи	Сложные предложения. Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Изложение по тексту из базы заданий ГИА. Контрольный диктант за 1 четверть.
4	Сложносочинённые предложения	Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Устное сочинение-описание по картине И. Шишкина «На севере диком...» Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

5	Сложноподчинённые предложения	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Вид придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Обучающее сжатое изложение по текстам Ю. Откупщикова и Н. Шанского (упр.95) Подготовка к домашнему сочинению-отзыву по картине И. Тихого «Аисты».
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Обучающее сжатое изложение по тексту об иллюстрациях Н. Кузьмина (по упр. 106). Контрольная работа по материалам и технологиям ЕГЭ. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по варианту заданий ГИА.
7	Бессоюзные сложные предложения	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Обучающее сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» (по упр. 184). Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Контрольный диктант за 3 четверть.
8	Сложные предложения с различными видами связи	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Конспект статьи (фрагмента статьи) на

		лингвистическую тему. Изложение по упр. 219
9	Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Итоговый контрольный диктант.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9а,9б

№ п/п	Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	План к статье учебника. Устный опрос	1
Повторение изученного в 5—8 классах			10
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	Устный опрос. Словарный диктант	1
3	Стили речи.	Практикум. Орфографический диктант	1
4	Выборочное изложение о заслугах В.И. Даля	Выборочное изложение	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
6	Предложения с обособленными членами.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
7	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
8	Обращения.	Проверочный диктант. Устный опрос	1
9	Вводные слова и вставные конструкции.	Предупредительный диктант. Устный опрос	1
10	Диктант по теме «Повторение изученного в V-VIII классах».	Контрольный диктант	1
11	Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками	1
Сложное предложение. Культура речи			7
12	Понятие о сложном предложении.	Устный опрос. Анализ предложений	1
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Устное высказывание. Разбор предложений	1
14	Сочинение о жизни природы. (упр. №40)	Сочинение. План	1
15	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Практическая работа. План	1
16	Разделительные и выделительные знаки	План к параграфу	1

	препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	учебника. Словарный диктант	
17	Контрольный работа за 1 четверть.	Диктант	1
18	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	1
Сложносочинённые предложения			9
19	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Устный опрос	1
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Практическая работа с текстом	1
21	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Практическая работа с текстом	1
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Составление схем	1
23	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	Практикум. Устный опрос	1
24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Практикум. Устный опрос	1
25	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	Практикум. Устный опрос	1
26	Проверочная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	Составление схем	1
27	Правило написания сжатого изложения.	Изложение	1
Сложноподчинённые предложения			7
28	Понятие о сложноподчинённом предложении.	Устный опрос. Разбор предложений	1
29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Работа с текстами. Разбор предложений	1
30	Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Тихого «Аисты» (упр. №92)	Сочинение-отзыв. План	1
31	Союзы в СПП.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
32	Союзные слова в СПП.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
33	Роль указательных слов в СПП. Тестовая работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	Тест	1
34	Обучающее сжатое изложение по текстам Ю. Откупщикова и Н. Шанского (упр.95)	Анализ теста. Изложение	1
Основные группы сложноподчинённых предложений			28
35	Основные группы сложноподчинённых предложений СПП с придаточными определительными.	Конспект статьи учебника. Устный опрос	1

36	СПП с придаточными определительными.	Тест. Устный опрос	1
37	СПП с придаточными изъяснительными.	Тест. Устный опрос	1
38	Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения. (упр. №123)	Сжатое изложение. План	1
39	СПП с придаточными изъяснительными.	Тест. Устный опрос	1
40	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными времени и места.	Тест. Устный опрос	1
41	СПП с придаточными времени и места.	Тест. Устный опрос	1
42	СПП с придаточными цели и следствия.	Тест. Устный опрос	1
43	СПП с придаточными причины, условия, уступки	Тест. Устный опрос	1
44	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».	Диктант	1
45	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	1
46	СПП с придаточными образа действия, степени	Работа с текстами	1
47	СПП с придаточными предложениями меры.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
48	СПП с придаточными предложениями сравнительными.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
49	СПП с разными видами придаточных предложений.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
50	СПП с несколькими придаточными.	Практикум. Устный опрос	1
51	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Проверочный диктант. Устный опрос	1
52	СПП с несколькими придаточными.	Сочинение-рассуждение. План	1
53	Синтаксический разбор в СПП с несколькими придаточными.	Пунктуационный разбор предложения. Проверочная работа	1
54	Изложение с элементами сочинения. (упр. №177)	Сочинение. план	1
55	Пунктуационный разбор СПП.	Пунктуационный разбор. Словарный диктант	1
56	Рабочие материалы к сочинению-рассуждению на тему «Подвиг»	План	1
57	Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг»	Сочинение	1
58	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение».	Комплексный анализ. Устный опрос	1
59	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение».	Устный опрос. Разбор предложений	1

60	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение».	Тематический контроль	1
61	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	Диктант	1
62	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	1
Бессоюзные сложные предложения			13
63	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	Составление плана. Объяснительный диктант	1
64	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	Работа с текстами	1
65	БСП со значением причины. Двоеточие в БСП.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
66	БСП со значением пояснения. Двоеточие в БСП.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
67	БСП со значением дополнения. Двоеточие в БСП.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
68	БСП со значением противопоставления, времени. Тире в БСП.	Составление схем	1
69	БСП со значением противопоставления, времени. Тире в БСП.	Тест. Устный опрос	1
70	Синтаксический разбор БСП.	Тест. Устный опрос	1
71	Пунктуационный разбор БСП.	Предупредительный диктант. Устный опрос	1
72	Повторение и обобщение изученного.	Предупредительный диктант. Устный опрос	1
73	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Диктант	1
74	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	1
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	Тестовые задания. Устный опрос	1
Сложные предложения с различными видами связи			11
76	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Тестовые задания. Устный опрос	1
77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Тест. Устный опрос	1
78	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	Творческая работа. Анализ предложений	1
78	Пунктуационный разбор сложного предложения с	Творческая работа.	1

	различными видами связи.	Анализ предложений	
79	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Проверочная работа. Устный опрос	1
81	Публичная речь. Устное сочинение на тему «Взрослые и мы».	Составление текста	1
82	Сжатое изложение по упр. 219.	Изложение. план	1
83	Анализ изложения.	Анализ изложения.	1
84	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Проверочный диктант. Устный опрос	1
85	Закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Практическая работа. Устный опрос	1
86	Проверочная работа по теме «Сложное предложение».	Диктант. Устный опрос	1
Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах.			14
87	Анализ проверочного диктанта.	Работа над ошибками	1
88	Языковые средства выразительности.	Фронтальный вопрос	1
89	Фонетика и графика.	Виды разборов. Устный опрос	1
90	Лексикология (лексика) и фразеология.	Работа с текстом. Устный опрос	1
91	Словообразование. Морфология.	Виды разбора. Орфографический диктант	1
92	Орфография. Пунктуация.	Объяснительный диктант. Устный опрос	1
93	Синтаксис.	Анализ текста. Устный опрос	1
94	Итоговая контрольная работа.	Диктант	1
95	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	1
96	Способы передачи чужой речи.	Конспект параграфа учебника. вопросы	1
97	Структура различных видов сочинений.	Работа с текстами. Словарный диктант	1
98	Структура различных видов сочинений.	Практикум. Устный опрос	1
99	Орфоэпические нормы русского языка.	Практикум. Устный опрос	1
100	Подведение итогов. Рекомендации к экзамену.		1
9в класс			
101	Подведение итогов. Рекомендации к экзамену.		1
102	Подведение итогов. Рекомендации к экзамену.		1

