

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное**  
**общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №30**  
**МОБУ СОШ № 30**

**РАССМОТРЕНО**

[Укажите должность]

**СОГЛАСОВАНО**

[Укажите должность]

**УТВЕРЖДЕНО**

[Укажите должность]

\_\_\_\_\_ [укажите ФИО]

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

\_\_\_\_\_ [укажите ФИО]

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

\_\_\_\_\_ [укажите ФИО]

[Номер приказа] от  
«[число]» [месяц] [год] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету «Русский язык» для 10 класса, рассчитанной на 66 часов.

Для реализации содержания учебного предмета «Русский язык» используется учебник «Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина М.: Русское слово, 2019 г.

На изучение предмета «Русский язык» в 10 классе учебным планом на 2023-2024 учебный год выделяется 2 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2023-2024 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Русский язык» количество часов и за год составляет 66 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем в один урок и сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля по предмету: устный опрос, контрольный тематический диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, сочинение, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, изложение (подробное или сжатое), изложение с элементами сочинения., составление плана, письменные и устные ответы на вопросы, эссе, доклад, практическая работа, словарный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, выборочный диктант, работа над ошибками, творческая работа с текстом, анализ текста, списывание с дополнительным заданием, проверочная работа, конспект.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не

имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание
1.	Введение	<p>Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.</p> <p>Международное значение русского языка.</p> <p>Литературный язык и диалекты.</p> <p>Основные функциональные стили.</p>
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	<p>Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.</p> <p>Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.</p> <p>Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).</p> <p>Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)</p> <p>Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.</p> <p>Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.</p> <p>Лексикография. Виды лингвистических словарей</p>
3.	3. Фонетика. Графика. Орфоэпия	<p>Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.</p> <p>Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.</p> <p>Орфоэпия и орфоэпические нормы</p>
4.	4. Морфемика и словообразование	<p>Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.</p> <p>Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.</p> <p>Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.</p>
5.	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии	<p>Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.</p> <p>Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих и Ц</p>

		<p>Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Правописание гласных И и Ы после приставок.</p> <p>Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Употребление строчных и прописных букв.</p>
6.	Имя существительное	<p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Правописание падежных окончаний.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных</p>
7.	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Правописание окончаний.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p>
8.	Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Склонение имён числительных.</p> <p>Правописание и употребление числительных</p>
9.	Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.</p> <p>Морфологический разбор.</p> <p>Правописание местоимений</p>
10	Глагол и его формы	<p>Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.</p> <p>Причастие и дееспричастие как глагольные формы.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.</p> <p>Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных</p>

11	Наречие, слова категории состояния	Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор
12	Служебные части речи	Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **б) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения**

### **вреда трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на прот.

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние.

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Формы текущего контроля	Кол-во часов
Введение			
1	Слово о русском языке	Организация совместной учебной деятельности	1
2	Язык как система. Уровни языка.	Устный опрос	1
3	Активные процессы в русском языке	Разбор предложений. Проверочная работа	1
Лексика, фразеология, лексикография			
4	Слово и его значение	Прочитать текст, ответить на вопросы, подготовить на их основе сообщение,	1
5	Стартовая контрольная работа по тексту администрации	Контрольный диктант	1
6	Анализ контрольной работы. Однозначность и многозначность слов.	Устный опрос	1
7	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Работа с таблицей	1
8	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Работа с таблицей	1
9	Лингвистический анализ текста	Тренинг, практикум	1
10	Лингвистический анализ текста	Тренинг, практикум	1
11	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Контрольные вопросы, анализ текстов	1
12	Паронимы и их употребление	Вопросы и задания по теме «Паронимы»	1

13	Паронимы и их употребление	Закрепление темы	1
14	Синонимы и их употребление	Анализ текста, работа с теоретическим материалом,	1
15	Антонимы и их употребление	Разбор предложений. Проверочная работа	1
16	Лексика общеупотребительная	Подготовить доклад, конспект, контрольные вопросы и задания	1
17	Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	Разбор предложений. Проверочная работа	1
18	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	Анализ текста, работа с теоретическим материалом	1
19	Фразеология.	работа по совершенствованию культуры речи	1
20	Фразеологические единицы и их употребление	Разбор предложений.	1
21	Контрольная работа (Готовимся к ЕГЭ)	Тест	1
22	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	1
23	Р/Р Лексикография Лингвистический анализ текста	Комплексный анализ текста	1
Фонетика. Графика. Орфоэпия			1
24	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Вопросы на повторение и обобщение уже известного о фонетике, фонетический	1

		разбор	
25	Чередование звуков.	Устный опрос	
26	Орфоэпия. Основные правила произношения	Исследовательская работа	1
27	Контрольная работа (Готовимся к ЕГЭ)	Контрольная работа	1
Морфемика и словообразование			1
28	Состав слова	Работа с таблицей, морфемный разбор	1
29	Орфоэпия. Основные правила произношения	Устный опрос	1
30	Морфемный разбор слова. Словообразование.	Устный опрос	1
31	Формообразование. Готовимся к ЕГЭ	Разбор предложений. Проверочная работа	1
Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.			
32	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	Самостоятельная работа с учебником	1
33	Чередующиеся гласные в корне	Работа с таблицей	1
34	Употребление гласных после шипящих	Работа по карточкам, работа с таблицей, выполнение упражнений	1
35	Употребление гласных после Ц	Предупредительный диктант	1
36	Р/Р Типы речи. Повествование Устное сочинение-повествование.	Сочинение	1
37	Правописание звонких и глухих согласных.	Распределительный диктант, выполнение упражнений	1
38	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ,	Составление таблицы,	1

	ЖЧ,СТЧ,ЗДЧ	выполнение упражнений, тестовых заданий	
39	Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Работа по карточкам, словарный диктант	1
40	Гласные Ы – И после приставок. Употребление Ъ и Ь	Словарный диктант, работа с тестовыми заданиями	1
Имя существительное			
41	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного	Устный опрос	1
42	Правописание падежных окончаний имен существительных	Разбор предложений. Проверочная работа	1
43	Гласные в суффиксах имен существительных	Работа по карточкам	1
44	Проверочная работа (Готовимся к ЕГЭ)	Проверочная работа	1
45	Контрольный диктант за 3 четверть	Повторение	
Имя прилагательное.			
46	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	Разбор предложений. Проверочная работа	1
47	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных	Разбор предложений. Проверочная работа	1
48	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Выполнение тестовых заданий, составление таблицы	1

49	Правописание сложных имен прилагательных	Работа по карточкам, контрольные вопросы	
Имя числительное			
50	Имя числительное как часть речи Морфологический разбор имени числительного	Составление таблицы, тестовых заданий	1
51	Правописание имен числительных Склонение числительных	Работа с таблицей, склонение числительных	1
52	Р/Р Типы речи. Рассуждение Сочинение-рассуждение	Комплексный анализ текста	1
Глагол и его формы.			
52	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	Устный опрос	1
53	Правописание личных окончаний глагола	Выполнение тестовых заданий	1
54	Причастие как форма глагола. Правописание суффиксов причастий	Разбор предложений. Проверочная работа	1
55	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Устный опрос	1
56	Деепричастие как глагольная форма	Составление таблиц, морфологический разбор	1
57	Правописание суффиксов деепричастий	Разбор предложений. Проверочная работа	1
Наречие, слова категории состояния.			
58	Наречие как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах наречий	Разбор предложений. Проверочная работа	1

59	Слова категории состояния	Выполнение тестовых заданий	1
Служебные части речи			
60	Правописание производных предлогов	Выполнение тестовых заданий	1
61	Союзы и союзные слова	Работа по карточкам, выполнение тестовых заданий	1
62	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	Составление таблицы, выполнение упражнений, тестовых заданий	1
63	Контрольная работа по текстам администрации	Диктант	1
64	Анализ контрольной работы	Устный опрос	1
65	Слитное написание НЕ, НИ с различными частями речи	Составление таблицы, выполнение упражнений, тестовых заданий	2
66	Итоговое повторение и обобщение пройденного	Фронтальный опрос	2





