

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

МОБУ СОШ № 30

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

от « » Г.

от «» Г.

от «» Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2113115)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 классов

2023

Таганрог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 67 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Я и моя семья.					
1.	Приветствие. Буквы. Буквосочетания. Названия цвета. Лексика по теме семья. Чтение. Правописание. Лексико-грамматические структуры: Я... Меня зовут... Как тебя зовут? Как дела? Хорошо, спасибо.				
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Это мой дом.					
2.	Лексика по теме «Дом». Предлоги места. Чтение. Правописание. Лексико-грамматические структуры: Что это? Это... Где...? Он/она в... Ты в ...? Он/она в...? Да/нет. У меня есть... Проект «Сады в Англии и сады в России». Сказка «Городская и сельская мышки». Настольная игра «Теперь я знаю».		1		
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Я люблю еду.					

3.	<p>Числительные 1-10. Лексика по теме «День рождения», «Еда». Лексико-грамматические структуры: Сколько тебе лет? Мне 8 лет. Какая твоя любимая еда? Я люблю/не люблю (гамбургеры). У меня есть... Моя любимая еда... Игра «Снежный ком», «Что на твоей пицце?», «Что на столе?» Чтение. Правописание. Сказка «Городская и сельская мышки». Настольная игра «Теперь я знаю».</p>		1		
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Животные в действии.					
4.	<p>Лексика по теме «Животные». Лексико-грамматические структуры: Я умею (прыгать) как лягушка); Ты умеешь прыгать? Да/Нет; умею/не умею; Проект «Домашние питомцы в моей стране». Сказка «Городская и сельская мышки». Настольная игра «Теперь я знаю».</p>				
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Моя коробка с игрушками.					
5.	<p>Лексика по теме «Игрушки», «Внешность». Предлоги места (на, в, под). Лексико-грамматические структуры: У меня есть...; у него/неё есть...; у него/неё нет; что у тебя есть? Чтение. Правописание. Проект «Магазины игрушек», «Старинные русские игрушки». Сказка</p>		1		

	«Городская и сельская мышки». Настольная игра «Теперь я знаю».				
Итого по разделу		11			
Раздел 6. Мы любим лето.					
6.	Лексика по теме «Каникулы», «Одежда», «Погода», «Времена года». Лексико-грамматические структуры: Какая погода? Солнечно/ жарко/ идёт дождь; Ветрено/ холодно; я (он/она) одет в/ношу. Чтение. Правописание. Проект «Летние каникулы в Сочи». Сказка «Городская и сельская мышки». Настольная игра «Теперь я знаю».		1		
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Контрольные работы	Формы контроля	Количество часов
Раздел 1. Я и моя семья.				11
1.	Давайте знакомиться!		диалог	1
2.	Мои буквы.		чтение и письмо	1
3.	Мои буквы.		чтение и письмо	1
4.	Мои буквы.		чтение и письмо	1

5.	Буквосочетания.		чтение и письмо	1
6.	Буквосочетания.		чтение и письмо	1
7.	Большие и маленькие.		письмо	1
8.	Привет!		диалог	1
9.	Привет!		аудирование	1
10.	Моя семья.		чтение	1
11.	Моя семья.		аудирование	1
Раздел 2. Это мой дом.				11
12.	Мой дом.		диалог	1
13.	Контрольная работа «Алфавит».	1	Тестовая работа	1
14.	Мой дом.		аудирование	1
15.	Где Чаклз?		чтение	1
16.	Где Чаклз?		аудирование	1
17.	В ванной комнате.		чтение	1
18.	В ванной комнате.		аудирование	1
19.	Портфолио.		письмо	1
20.	Сады в Англии и в России.		устный опрос	1
21.	Городская и сельская мышки.		чтение	1
22.	Теперь я знаю.		устный опрос	1
Раздел 3. Я люблю еду.				11
23.	Мой день рождения.		диалог	1
24.	Мой день рождения.		аудирование	1
25.	Вкусный шоколад.		чтение	1
26.	Вкусный шоколад.		аудирование	1
27.	Моя любимая еда.		устный опрос	1
28.	Моя любимая еда.		аудирование	1
29.	Контрольная работа «Я люблю английский».	1	Тестовая работа	1
30.	Типичная русская еда.		викторина	1
31.	Портфолио.		письмо	1
32.	Теперь я знаю.		Устный опрос	1
33.	Городская и сельская мышки.		чтение	1

	Раздел 4. Животные в действии.			10
34.	Мои животные.		диалог	1
35.	Мои животные.		аудирование	1
36.	Я умею прыгать.		чтение	1
37.	Я умею прыгать.		аудирование	1
38.	В цирке.		чтение	1
39.	В цирке.		аудирование	1
40.	Портфолио.		письмо	1
41.	Домашние питомцы в моей стране.		Устный опрос	1
42.	Городская и сельская мышки.		чтение	1
43.	Теперь я знаю.		Устный опрос	1
	Раздел 5. Моя коробка с игрушками.			11
44.	Мои игрушки.		диалог	1
45.	Мои игрушки.		аудирование	1
46.	Контрольная работа «Я умею»	1	Тестовая работа	1
47.	У неё голубые глаза.		чтение	1
48.	У неё голубые глаза.		аудирование	1
49.	Чудесный Тедди.		чтение	1
50.	Чудесный Тедди.		аудирование	1
51.	Портфолио.		письмо	1
52.	Старинные русские игрушки.		Устный опрос	1
53.	Городская и сельская мышки.		чтение	1
54.	Теперь я знаю.		Устный опрос	1
	Раздел 6. Мы любим лето.			13
55.	Мои каникулы.		чтение	1
56.	Мои каникулы.		аудирование	1
57.	Ветрено.		диалог	1
58.	Ветрено.		аудирование	1
59.	Волшебный остров.		Устный опрос	1
60.	Итоговая контрольная работа.	1	Тестовая работа	1

61.	Портфолио.		письмо	1
62.	Каникулы в России.		чтение	1
63.	Городская и сельская мышки.		чтение	1
64.	Теперь я знаю.		Устный опрос	1
65.	Волшебный остров.		аудирование	1
66.	Повторение.		Устный опрос	1
67.	Повторение.		чтение	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		4		67

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И.,

Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»