

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №30

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей биологии,  
химии и географии

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Ленда Э.А../

Протокол № 1  
от 30 августа 2023г

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
школы

Протокол № 1  
от 30 августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ СОШ  
№ 30

\_\_\_\_\_ /Бобнев В.В./

Приказ №  
от 31 августа 2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1155104)

учебный предмет «Биология»

для обучающихся 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

учитель Ленда Эмма Арнольдовна

Таганрог 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### 1. Введение.

Свойства животных как живых организмов. Отличия животных от организмов других царств.

Науки, изучающие животных.

*Экскурсия* «Осенняя экскурсия в природу»

### 2. Системная организация животного.

Роль животных в жизни человека. Клетка — единица строения и жизнедеятельности животного организма. Ткани животного организма. Орган. Системы органов. Организм.

*Лабораторные работы:* «Сравнение соединительной и эпителиальной тканей»; «Строение мышечной и нервной тканей животных».

Опыт «Доказательство функционирования организма как единого целого»

### 3. Многообразие животного мира современной планеты

Животные, состоящие из одной клетки. Многообразие простейших.

*Лабораторная работа* «Строение клетки простейшего (на примере обыкновенной амёбы, инфузории- туфельки и эвглени зеленой)»

Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Особенности жизнедеятельности и многообразие кишечнополостных. Тип Плоские черви. Общая характеристика, многообразие. Тип Круглые черви. Общая характеристика, многообразие. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика, многообразие. Тип Моллюски. Общая характеристика, многообразие. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые.

*Лабораторные работы* «Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя». «Разнообразие раковин моллюсков»

Тип Хордовые. Общая характеристика. Рыбы — обитатели водоемов. Внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Земноводные (или амфибии) — обитатели воды и суши. Многообразие земноводных. Пресмыкающиеся

(или рептилии) — завоеватели суши. Многообразие пресмыкающихся. Птицы — покорители наземно-воздушной среды. Особенности строения в связи со средой обитания. Внутреннее строение птиц. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Каких животных называют зверями? Многообразие млекопитающих: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные (отряд Грызуны). Многообразие млекопитающих: Плацентарные (отряды Хищные, Парнокопытные). Многообразие млекопитающих: отряд Приматы. Значение млекопитающих.

**Лабораторные работы:** «Внешнее строение рыбы. Наблюдение за движением рыбы»; «Внешнее строение лягушки»; «Внешнее строение птицы как обитателя наземно-воздушной среды».

**Практические работы:** «Уход за аквариумом»; «Подкармливание птиц зимой»; «Изучение строения яйца птицы»; «Контроль роста и развития млекопитающего»

#### 4. Изменение животного мира в процессе эволюции

Доказательства эволюции животного мира. Происхождение животных. Эволюция беспозвоночных. Эволюция хордовых. Освоение животными разных сред обитания. Животные воды и почвы. Животные наземно-воздушной среды. Организм, как среда обитания.

5. Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных. Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергия. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

**Лабораторные работы:** "Изучение особенностей различных покровов тела".

6. Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания. Условия существования животных. Движение - свойства животных. Разнообразие пищи и способов питания животных. Дыхание животных в воде и на суше. Совместное обитание животных разных видов. Взаимоотношения животных одного вида. Животные в жизни человека. Роль животных на планете.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**б) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **3) работа с информацией:**



применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе**:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип,

отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	4		4.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
2	Системная организация животного.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
3	Многообразие животного мира современной планеты	31			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
4	Изменение животного мира в процессе эволюции	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
5	Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных.	9		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
6	Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания.	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416720">https://m.edsoo.ru/7f416720</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	6.5	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Какими свойствами обладают животные как живые организмы?	1			Таблица
2	Чем отличаются животные от организмов других царств?	1			Устный опрос
3	Науки, изучающие животных.	1			Устный опрос Таблица
4	Экскурсия «Осенняя экскурсия в природу»	1			Отчет по экскурсии
5	Клетка — единица строения и жизнедеятельности животного организма.	1			Устный опрос Проверка схемы
6	Ткани животного организма. Эпителиальная и соединительная ткани.	1			Устный опрос Таблица
7	Лабораторная работа «Сравнение соединительной и эпителиальной тканей»	1		0.5	Лабораторная работа (обучающая)
8	Ткани животного организма. Мышечная и нервная ткани.	1			Устный опрос Таблица
9	Лабораторная работа «Строение мышечной и нервной тканей животных».	1		0,5	Лабораторная работа (обучающая)
10	Орган. Системы органов. Организм.	1			Устный опрос Проверка схемы

11	Повторно-обобщающий урок по теме: "Системная организация животного".	1	0,5		Проверочная работа
12	Животные, состоящие из одной клетки. Лабораторная работа «Строение клетки простейшего»	1		0.5	Лабораторная работа (обучающая)
13	Многообразие простейших.	1			Устный опрос Таблица
14	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	1			Устный опрос Таблица
15	Особенности жизнедеятельности и многообразие кишечнополостных.	1			Устный опрос Таблица
16	Тип Плоские черви. Общая характеристика, многообразие.	1			Устный опрос Проверка схемы
17	Тип Круглые черви. Общая характеристика, многообразие.	1			Устный опрос Проверка схемы
18	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика, многообразие.	1			Устный опрос Таблица
19	Лабораторная работа «Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя»	1		0.5	Лабораторная работа (обучающая)
20	Тип Моллюски. Лабораторная работа «Разнообразие раковин моллюсков»	1		0.5	Лабораторная работа (обучающая)
21	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1			Устный опрос Проверка схемы
22	Класс Паукообразные.	1			Устный опрос Проверка схемы



23	Класс Насекомые.	1			Устный опрос Таблица
24	Повторно-обобщающий урок по теме: "Беспозвоночные". Срезовая работа по тексту администрации.	1	0.5		Проверочная работа
25	Тип Хордовые. Общая характеристика.	1			Устный опрос Таблица
26	Рыбы — обитатели водоемов. Лабораторная работа "Внешнее строение рыбы».	1		0.5	Лабораторная работа (ознакомительная) Устный опрос
27	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб.	1			Устный опрос Проверка схемы
28	Многообразие рыб.	1			Устный опрос Таблица
29	Земноводные (или амфибии) — обитатели воды и суши. Лабораторная работа «Внешнее строение лягушки».	1		0.5	Лабораторная работа (обучающая)
30	Многообразие земноводных.	1			Устный опрос Таблица
31	Пресмыкающиеся (или рептилии) — завоеватели суши.	1			Устный опрос Проверка схемы
32	Многообразие пресмыкающихся.	1			Устный опрос Таблица
33	Птицы. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы как обитателя наземно-воздушной среды»	1		0.5	Лабораторная работа (обучающая)

34	Внутреннее строение птиц.	1			Устный опрос Проверка схемы
35	Многообразие птиц.	1			Устный опрос Таблица
36	Экологические группы птиц.	1			Устный опрос Таблица
37	Экологические группы птиц.	1			Устный опрос Таблица
38	Каких животных называют зверями?	1			Устный опрос Таблица
39	Многообразие млекопитающих: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные (отряд Грызуны).	1			Устный опрос Таблица
40	Многообразие млекопитающих: Плацентарные (отряды Хищные, Парнокопытные).	1			Устный опрос Таблица
41	Многообразие млекопитающих: отряд Приматы. Значение млекопитающих.	1			Устный опрос Таблица
42	Повторно-обобщающий урок по теме: "Хордовые".	1	0.5		Проверочная работа
43	Доказательства эволюции животного мира.	1			Устный опрос Проверка схемы
44	Происхождение животных.	1			Устный опрос Таблица
45	Эволюция беспозвоночных.	1			Устный опрос Таблица
46	Эволюция хордовых.	1			Устный опрос Таблица
47	Освоение животными разных сред обитания.	1			Устный опрос Проверка схемы

	Животные воды и почвы.				
48	Животные наземно-воздушной среды. Организм, как среда обитания.	1			Устный опрос Проверка схемы
49	Повторно-обобщающий урок по теме: "Эволюционные изменения животного мира планеты"	1	0.5		Проверочная работа
50	Эволюция покровов тела животных.	1			Устный опрос Таблица
51	Лабораторная работа " Изучение особенностей различных покровов тела."	1		0.5	Лабораторная работа (обучающая)
52	Эволюция опорно-двигательной системы животных.	1			Устный опрос Таблица
53	Эволюция пищеварительной системы животных.	1			Устный опрос Таблица
54	Эволюция системы органов дыхания и выделения.	1			Устный опрос Таблица
55	Эволюция кровеносной системы животных.	1			Устный опрос Таблица
56	Эволюция нервной системы.	1			Устный опрос Таблица
57	Процессы размножения и развития животных.	1			Устный опрос Таблица
58	Повторно-обобщающий урок по теме: " Эволюционные изменения животных."	1	0.5		Проверочная работа
59	Условия существования животных.	1			Устный опрос Проверка схемы

60	Движение - свойства животных.	1			Устный опрос схемы
61	Разнообразие пищи и способов питания животных.	1			Устный опрос Проверка схемы
62	Дыхание животных в воде и на суше.	1			Устный опрос Проверка схемы
63	Совместное обитание животных разных видов.	1			Устный опрос Проверка схемы
64	Взаимоотношения животных одного вида.	1			Устный опрос Проверка схемы
65	Обобщение знаний за курс 7 класса	1	1		Проверочная работа
66	Животные в жизни человека.	1			Устный опрос Проверка схемы
67	Роль животных на планете.	1			Устный опрос Проверка схемы
68	Летние задания.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3,5	4,5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Биология, 7 класс/ Шаталова С.П., Сухова Т.С., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

