

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
МОБУ СОШ № 30
протокол от 30.08.2023 №13

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОБУ СОШ № 30
от 30.08.2023 № 359

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 2)
1 (основного) класса**

приложение к АООП НОО с тяжелой
и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант II)

Таганрог, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о ребенке
2. Психолого-педагогическая характеристика
3. Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год
4. Содержание образования
 - 4.1 Базовые учебные действия
 - 4.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
 - 4.2.1 Предметные области
 - 4.3 Программа нравственного развития
 - 4.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 4.5 Внеурочная деятельность
- 5 Специалисты, участвующие в реализации СИПР
- 6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося
- 7 перечень необходимых технических средств и дидактических материалов обучения
- 8 Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: **С. В.**

Дата рождения: -

Возраст ребенка: 13 лет

Место жительства: -

Мать: - (Ф.И.О)

Отец: - (Ф.И.О.)

Год обучения в МОБУ СОШ №30: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Заключение ПМПК: №.... от (дата.....) Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ:

Образовательная программа: АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА

Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 – СИПР – 12/13 лет.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

С.В. поступил МОБУ СОШ №30 г. Таганрога в 1 класс с 1 сентября 2022 года.

По заключению ПМПК у обучающегося тяжелая умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (Вариант 2 - СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: индивидуальное на дому.

Нуждается в предоставлении услуг ассистента.

У С.В. сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием.

Языковые средства не сформированы. Речь и жесты собеседника не понимает, частично произносит небольшое количество звуков. Не реагирует и не понимает обращенную речь, не знает и не понимает названия предметов, не реагирует на свое имя и фамилию. Узнает и реагирует на голос мамы. Зрительный контакт отсутствует. При предъявлении наглядного материала (картинка, игрушка и пр.) обращает взгляд на него, но на непродолжительное время. Мальчик эмоционально не развит, расторможен, не плачет, не смеется. Улыбка проявляется эпизодично, не всегда связана с ситуацией.

Крупная и мелкая моторика отсутствует, тело всегда находится в состоянии спастического спазма, дугообразно изогнуто в правую сторону. Не доступно прямохождение. Сидеть может только на специальном детском стуле с фиксацией. Пальцы рук сжаты в кулаки, разжимаются при помощи взрослого с трудом. Скелетная мускулатура не развита. При прикосновении к телу на лице проявляются признаки недовольства. Не может взять любой предмет не самостоятельно, ни при помощи взрослого. Навыки самообслуживания отсутствуют вообще. Отсутствуют предпосылки интеллектуального мышления. Отсутствует способность к запоминанию, сохранению и воспроизведению. Обучение крайне затруднено, дает минимальные результаты.

Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
6. Предметные действия.

7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Коррекционно – развивающие занятия.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
I. Обязательная часть					
		Четверть			
		1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2
	3.2. Человек	3	3	3	3
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	1	1
4. Технология	4.1. Предметные действия	1	1	1	1
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	2	2	2	2
	5.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3
6.Физическая культура	6.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2
7. Коррекционные курсы	7.1 Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2
Итого		21	21	21	21
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной недели)		21	21	21	21
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность		Четверть			
		1	2	3	4
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3
2.Предметно-практические действия		3	3	3	3
3. Двигательная терапия		2	2	2	2
4.Альтернативная коммуникация		2	2	2	2
Итого		10	10	10	10
Всего		31	31	31	31

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
 - владение элементарной диалогической речью.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие курсы

4.2.1 ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ (УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)

➤ Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Задачи:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- 2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация»
(95 часов)**

№ урока	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	наблюдение	1
2	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	наблюдение	1
3	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	наблюдение	1
4	Реагирование на собственное имя.	наблюдение	1
5	Реагирование на собственное имя.	наблюдение	1
6	Реагирование на собственное имя.	наблюдение	1
7	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
8	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
9	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
10	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
11	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
12	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
13	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
14	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
15	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
16	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
17	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
18	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
19	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	наблюдение	1
20	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	наблюдение	1

21	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	наблюдение	1
22	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
23	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
24	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
25	Ответы на вопросы словом (предложением).	наблюдение	1
26	Ответы на вопросы словом (предложением).	наблюдение	1
27	Ответы на вопросы словом (предложением).	наблюдение	1
28	Задавание вопросов предложением.	наблюдение	1
29	Задавание вопросов предложением.	наблюдение	1
30	Задавание вопросов предложением.	наблюдение	1
31	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	наблюдение	1
32	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	наблюдение	1
33	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	наблюдение	1
34	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
35	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
36	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	наблюдение	1
37	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	наблюдение	1
38	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	наблюдение	1
39	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	наблюдение	1
40	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	наблюдение	1
41	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	наблюдение	1
42	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	наблюдение	1
43	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	наблюдение	1

44	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	наблюдение	1
45	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	наблюдение	1
46	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	наблюдение	1
47	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	наблюдение	1
48	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	наблюдение	1
49	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	наблюдение	1
50	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	наблюдение	1
51	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	наблюдение	1
52	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	наблюдение	1
53	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	наблюдение	1

54	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	наблюдение	1
55	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы.	наблюдение	1
56	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы.	наблюдение	1
57	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	наблюдение	1
58	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	наблюдение	1
59	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	наблюдение	1
60	Реагирование на собственное имя.	наблюдение	1
61	Реагирование на собственное имя.	наблюдение	1
62	Реагирование на собственное имя.	наблюдение	1
63	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.	наблюдение	1
64	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.	наблюдение	1
65	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.	наблюдение	1
66	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	наблюдение	1
67	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	наблюдение	1
68	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки)	наблюдение	1
69	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	наблюдение	1
70	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	наблюдение	1
71	Понимание обобщающих понятий (игрушки)	наблюдение	1
72	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	наблюдение	1
73	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	наблюдение	1
74	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть)	наблюдение	1
75	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	наблюдение	1

76	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	наблюдение	1
77	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	наблюдение	1
78	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко-тихо, быстро-медленно)	наблюдение	1
79	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко-тихо, быстро-медленно)	наблюдение	1
80	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко-тихо, быстро-медленно)	наблюдение	1
81	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	наблюдение	1
82	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	наблюдение	1
83	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	наблюдение	1
84	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	наблюдение	1
85	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	наблюдение	1
86	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй)	наблюдение	1
87	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).	наблюдение	1
88	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).	наблюдение	1
89	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).	наблюдение	1
90	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	наблюдение	1
91	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	наблюдение	1
92	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	наблюдение	1
93	Понимание содержания текста.	наблюдение	1
94	Понимание содержания текста.	наблюдение	1
95	Понимание содержания текста.	наблюдение	1
Всего			95

➤ **Математика.**

Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Задачи:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

**Тематическое планирование
«Математические представления»
(66 ч.)**

№ п/п	Название темы	Формы контроля	Кол-во часов
1	Обследование обучающегося.	Наблюдение	1
2	Подбор фигур к образцу по форме и величине. Прикладывание и накладывание.	Наблюдение	1
3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	Наблюдение	1
4	Группировка элементов строительных наборов по образцу.	Наблюдение	1
5	Упражнения с крупным строительным материалом.	Наблюдение	1
6	Упражнения с мелким строительным материалом.	Наблюдение	1
7	Упражнения со сборно-разборными игрушками.	Наблюдение	1
8	Упражнения со сборно-разборными игрушками.	Наблюдение	1
9	Большой – маленький.	Наблюдение	1
10	Больше – меньше.	Наблюдение	1
11	Короткий – длинный.	Наблюдение	1
12	Длиннее – короче.	Наблюдение	1
13	Высокий – низкий.	Наблюдение	1
14	Выше – ниже.	Наблюдение	1
15	Широкий – узкий.	Наблюдение	1
16	Шире – уже.	Наблюдение	1
17	Толстый – тонкий.	Наблюдение	1
18	Сравнение предметов по величине, способом приложения.	Наблюдение	1
19	Сравнение предметов по величине, способом приложения наложения.	Наблюдение	1
20	Закрепление по теме «Величина».	Наблюдение	1
21	Закрепление по теме «Величина».	Наблюдение	1
22	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	Наблюдение	1
23	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.	Наблюдение	1
24	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху).	Наблюдение	1
25	Месторасположение в пространстве: снизу (внизу).	Наблюдение	1
26	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	Наблюдение	1
27	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх.	Наблюдение	1
28	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вниз.	Наблюдение	1
29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	Наблюдение	1
30	Верхний – нижний.	Наблюдение	1
31	Посередине.	Наблюдение	1
32	Рядом.	Наблюдение	1
33	Дальше – ближе.	Наблюдение	1

34	Вперед – назад.	Наблюдение	1
35	Впереди – позади.	Наблюдение	1
36	Тяжелый – легкий.	Наблюдение	1
37	Тяжелее – легче.	Наблюдение	1
38	Много – мало.	Наблюдение	1
39	Закрепление.	Наблюдение	1
40	Соотнесение фигур, не называя их.	Наблюдение	1
41	Круг.	Наблюдение	1
42	Круг.	Наблюдение	1
43	Круг.	Наблюдение	1
44	Квадрат.	Наблюдение	1
45	Квадрат.	Наблюдение	1
46	Квадрат.	Наблюдение	1
47	Треугольник.	Наблюдение	1
48	Треугольник.	Наблюдение	1
49	Треугольник.	Наблюдение	1
50	Закрепление.	Наблюдение	1
51	Понятие о величине: большой – маленький.	Наблюдение	1
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	Наблюдение	1
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	Наблюдение	1
54	Понятие о величине: толстый – тонкий.	Наблюдение	1
55	Понятие о величине: шире – уже.	Наблюдение	1
56	Повторение ранее изученных понятий.	Наблюдение	1
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	Наблюдение	1
58	Понятие о количестве: много – мало.	Наблюдение	1
59	Понятие о количестве: много - один.	Наблюдение	1
60	Повторение, закрепление изученных понятий.	Наблюдение	1
61	Понятие веса: тяжелый – легкий.	Наблюдение	1
62	Понятие веса: тяжелее – легче.	Наблюдение	1
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	Наблюдение	1
64	Повторение. Круг.	Наблюдение	1
65	Повторение. Квадрат.	Наблюдение	1
66	Повторение. Треугольник.	Наблюдение	1
Всего			66

➤ **«Окружающий мир».**

«Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Иметь представление о растениях (дерево, куст, трава). Иметь представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Иметь представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Иметь представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Иметь представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Иметь представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Иметь представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Иметь представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Иметь представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Иметь представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Иметь представление о погоде текущего дня. Иметь представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Иметь представление о частях суток.

Тематическое планирование «Окружающий природный мир» (66 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формы контроля	часы
1-8	Части суток	Наблюдение	8
9-11	Выходные дни	Наблюдение	3
12-16	Рабочие дни	Наблюдение	5
17-20	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдение	4
21-24	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Наблюдение	4
25-30	Растительный мир	Наблюдение	6
31-40	Фрукты	Наблюдение	10
41-50	Овощи	Наблюдение	10
51-52	Домашние животные. Кошка.	Наблюдение	2
53-54	Домашние животные. Собака.	Наблюдение	2
55-57	Домашние животные: сравнение.	Наблюдение	3
58-60	Дикие животные. Волк, лиса.	Наблюдение	3
61-63	Дикие животные. Сравнение.	Наблюдение	3
64-66	Повторение материала.	Наблюдение	2
Итого			66

Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

**Тематическое планирование
«Человек»
(99 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Формы контроля	Часы
1-4	Я- мальчик	Наблюдение	4
5-9	Части тела	Наблюдение	5
10-13	Части лица	Наблюдение	4
14-18	Гигиена тела	Наблюдение	5
19-39	Одежда	Наблюдение	21
40-51	Обувь	Наблюдение	24
52-63	Туалет	Наблюдение	12
64-79	Пища	Наблюдение	16
80-99	Семья	Наблюдение	18
Всего			99

Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»
(33 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Форма контроля	Кол-во часов
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой.	Наблюдение	1
2	Школьная территория.	Наблюдение	1
3	Наш класс. Предметы мебели.	Наблюдение	1
4	Правила поведения в классе.	Наблюдение	1
5	Учебные вещи.	Наблюдение	1
6	Игрушки.	Наблюдение	1
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство.	Наблюдение	1
8	Учебные вещи и игрушки. Различия.	Наблюдение	1
9	У каждой вещи своё место.	Наблюдение	1
10	Предметы мебели и их назначение (стол, стул).	Наблюдение	1
11	Предметы мебели и их назначение (кровать, шкаф).	Наблюдение	1
12	Предметы посуды и их назначение (тарелка, ложка, чашка).	Наблюдение	1
13	Предметы посуды и их назначение (кастрюля, сковорода).	Наблюдение	1
14	Представление об электроприборах (чайник, телевизор)	Наблюдение	1
15	Представление об электроприборах (утюг, пылесос)	Наблюдение	1
16	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	Наблюдение	1
17	Игровые ситуации с предметами быта.	Наблюдение	1
18	Игры с конструктором.	Наблюдение	1
19	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение.	Наблюдение	1
20	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	Наблюдение	1
21	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	Наблюдение	1
22	Сравнение овощей и фруктов.	Наблюдение	1
23	Сравнение овощей и фруктов.	Наблюдение	1
24	Моя семья. Работа с картинками «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат».	Наблюдение	1
25	Семья: мама, папа, брат. Различение членов своей семьи.	Наблюдение	1
26	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, учитель).	Наблюдение	1
27	Профессии. Работа с пиктограммами (повар, шофёр).	Наблюдение	1
28	Медицинский кабинет. Врач.	Наблюдение	1
29	Медицинский кабинет. Медсестра.	Наблюдение	1
30	Работа с пиктограммами (автобус).	Наблюдение	1
31	Работа с пиктограммами (машина).	Наблюдение	1
32	Культура поведения в общественном транспорте.	Наблюдение	1
33	«Последний звонок!» Каникулы.	Наблюдение	1
Всего			33

➤ **Искусство**

Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под танцевальную музыку ;

- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Тематическое планирование
«Музыка и движение»
(66 ч.)

№ урока	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
1	«В гостях у кошки»	наблюдение	1
2	«В гостях у кошки»	наблюдение	1
3	«Музыкальная шкатулка»	наблюдение	1
4	«Музыкальная шкатулка»	наблюдение	1
5	«Разноцветные зонтики»	наблюдение	1
6	«Разноцветные зонтики»	наблюдение	1
7	«В осеннем лесу»	наблюдение	1
8	«В осеннем лесу»	наблюдение	1
9	«У медведя во бору»	наблюдение	1
10	«У медведя во бору»	наблюдение	1
11	«Осенний теремок»	наблюдение	1
12	«Осенний теремок»	наблюдение	1
13	«Цок, Цок, лошадка!»	наблюдение	1
14	«Цок, Цок, лошадка!»	наблюдение	1
15	«Первые снежинки»	наблюдение	1
16	«Первые снежинки»	наблюдение	1
17	«Бабушка Зима»	наблюдение	1
18	«Бабушка Зима»	наблюдение	1
19	«Утро в лесу»	наблюдение	1
20	«Утро в лесу»	наблюдение	1
21	«Снеговик и елочка»	наблюдение	1
22	«Снеговик и елочка»	наблюдение	1
23	«Лепим мы снеговика»	наблюдение	1
24	«Лепим мы снеговика»	наблюдение	1
25	«Голубые санки»	наблюдение	1
26	«Голубые санки»	наблюдение	1
27	«Нарядная елочка»	наблюдение	1
28	«Нарядная елочка»	наблюдение	1
29	«Новогодний хоровод»	наблюдение	1
30	«Много снега намело»	наблюдение	1
31	«Много снега намело»	наблюдение	1
32	«По сугробам »	наблюдение	1
33	«День рождения Зайки»	наблюдение	1
34	«День рождения Зайки»	наблюдение	1
35	«Топ, топ, сапожок»	наблюдение	1
36	«Топ, топ, сапожок»	наблюдение	1
37	«Колобок музыкант»	наблюдение	1
38	«Колобок музыкант»	наблюдение	1
39	«Солдатушки, бравы ребятушки»	наблюдение	1
40	«Солдатушки, бравы ребятушки»	наблюдение	1
41	«Оладушки у бабушки»	наблюдение	1
42	«Оладушки у бабушки»	наблюдение	1

43	«Бабушка Маруся»	наблюдение	1
44	«Бабушка Маруся»	наблюдение	1
45	«Подарок для мамы»	наблюдение	1
46	«Подарок для мамы»	наблюдение	1
47	«Улыбнулось солнышко»	наблюдение	1
48	«Улыбнулось солнышко»	наблюдение	1
49	«Как петушок солнышко разбудил»	наблюдение	1
50	«Как петушок солнышко разбудил»	наблюдение	1
51	«Пришла весна»	наблюдение	1
52	«Пришла весна»	наблюдение	1
53	«Петушок и курочка»	наблюдение	1
54	«Петушок и курочка»	наблюдение	1
55	«Весенние кораблики»	наблюдение	1
56	«Весенние кораблики»	наблюдение	1
57	«Зазвенели ручейки»	наблюдение	1
58	«Зазвенели ручейки»	наблюдение	1
59	«Птичка-невеличка»	наблюдение	1
60	«Птичка-невеличка»	наблюдение	1
61	«Добрый Жук»	наблюдение	1
62	«Добрый Жук»	наблюдение	1
63	«Веселый оркестр»	наблюдение	1
64	«Веселый оркестр»	наблюдение	1
65	«Ах, лето»	наблюдение	1
66	«Ах, лето»	наблюдение	1
Всего			66

Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Задачи:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;

- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стеклой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Стигание листа бумаги пополам.

Тематическое планирование «Изобразительная деятельность» (95 ч.)

№ урока	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
1	Рисование: выявление навыков рисования.	наблюдение	1
2	Лепка: выявление навыков работы с пластилином.	наблюдение	1
3	Аппликация: выявление навыков работы с ножницами, клеем и бумагой.	наблюдение	1
4	Рисование: выявление навыков рисования.	наблюдение	1
5	Лепка: выявление навыков работы с пластилином.	наблюдение	1
6	Аппликация: выявление навыков работы с ножницами, клеем и бумагой.	наблюдение	1
7	Рисование «Разноцветные ладошки».	наблюдение	1
8	Лепка «Разноцветные ладошки».	наблюдение	1
9	Аппликация «Разноцветные ладошки».	наблюдение	1
10	Рисование «Разноцветные фигуры».	наблюдение	1
11	Лепка «Разноцветные фигуры».	наблюдение	1
12	Аппликация «Разноцветные фигуры».	наблюдение	1
13	Рисование «Улыбнемся солнышку».	наблюдение	1
14	Лепка «Улыбнемся солнышку».	наблюдение	1
15	Аппликация «Улыбнемся солнышку».	наблюдение	1
16	Рисование «Что растет в огороде?».	наблюдение	1
17	Лепка «Что растет в огороде?».	наблюдение	1
18	Аппликация «Что растет в огороде?».	наблюдение	1
19	Рисование «Что растет в саду?».	наблюдение	1
20	Аппликация «Что растет в саду?».	наблюдение	1
21	Лепка «Что растет в саду?».	наблюдение	1
22	Рисование «Листья танцуют».	наблюдение	1
23	Лепка «Листья танцуют»	наблюдение	1
24	Аппликация «Листья танцуют»	наблюдение	1
25	Рисование «Птицы улетели».	наблюдение	1
26	Лепка «Птицы улетели».	наблюдение	1
27	Аппликация «Птицы улетели».	наблюдение	1
28	Рисование «Мой разноцветный мяч».	наблюдение	1
29	Аппликация «Мой разноцветный мяч».	наблюдение	1
30	Лепка «Мой разноцветный мяч».	наблюдение	1
31	Рисование «Мы летим на воздушном шаре к маме».	наблюдение	1
32	Аппликация «Мы летим на воздушном шаре к маме».	наблюдение	1
33	Лепка «Мы летим на воздушном шаре к маме».	наблюдение	1

34	Рисование «Туча по небу летела».	наблюдение	1
35	Лепка «Туча по небу летела».	наблюдение	1
36	Аппликация «Туча по небу летела».	наблюдение	1
37	Рисование «Снежок порхает, кружится».	наблюдение	1
38	Аппликация «Снежок порхает, кружится».	наблюдение	1
39	Лепка «Снежок порхает, кружится».	наблюдение	1
40	Рисование «Вот какая ёлочка».	наблюдение	1
41	Лепка «Вот какая ёлочка».	наблюдение	1
42	Аппликация «Вот какая ёлочка».	наблюдение	1
43	Рисование «Новогодняя игрушка».	наблюдение	1
44	Лепка «Новогодняя игрушка».	наблюдение	1
45	Аппликация «Новогодняя игрушка».	наблюдение	1
46	Рисование «Снегурочка».	наблюдение	1
47	Лепка «Снегурочка».	наблюдение	1
48	Аппликация «Снегурочка».	наблюдение	1
49	Рисование «Дед мороз»	наблюдение	1
50	Лепка «Дед мороз»	наблюдение	1
51	Аппликация «Дед мороз»	наблюдение	1
52	Рисование «Шарфик и шапочка»	наблюдение	1
53	Лепка «Шарфик и шапочка»	наблюдение	1
54	Аппликация «Шарфик и шапочка»	наблюдение	1
55	Рисование «Снеговик»	наблюдение	1
56	Лепка «Снеговик»	наблюдение	1
57	Аппликация «Снеговик»	наблюдение	1
58	Рисование «Снежинка»	наблюдение	1
59	Лепка «Снежинка»	наблюдение	1
60	Аппликация «Снежинка»	наблюдение	1
61	Рисование «23 февраля»	наблюдение	1
62	Лепка «23 февраля»	наблюдение	1
63	Аппликация «23 февраля»	наблюдение	1
64	Рисование «Капельки кап-кап».	наблюдение	1
65	Лепка «Капельки кап-кап».	наблюдение	1
66	Аппликация «Капельки кап-кап».	наблюдение	1
67	Рисование «Подарок маме»	наблюдение	1
68	Лепка «Подарок маме»	наблюдение	1
69	Аппликация «Подарок маме»	наблюдение	1
70	Рисование «8 Марта»	наблюдение	1
71	Лепка «8 Марта»	наблюдение	1
72	Аппликация «8 Марта»	наблюдение	1
73	Рисование «Весна»	наблюдение	1
74	Лепка «Весна»	наблюдение	1
75	Аппликация «Весна»	наблюдение	1
76	Рисование «Кораблик»	наблюдение	1
77	Лепка «Кораблик»	наблюдение	1
78	Аппликация «Кораблик»	наблюдение	1
79	Рисование «Скворечник»	наблюдение	1
80	Лепка «Скворечник»	наблюдение	1
81	Аппликация «Скворечник»	наблюдение	1
82	Рисование «Пасхальное яйцо»	наблюдение	1
83	Лепка «Пасхальное яйцо»	наблюдение	1
84	Аппликация «Пасхальное яйцо»	наблюдение	1
85	Рисование «Одуванчик»	наблюдение	1
86	Лепка «Одуванчик»	наблюдение	1
87	Аппликация «Одуванчик»	наблюдение	1
88	Рисование «Божья коровка»	наблюдение	1

89	Лепка «Божья коровка»	наблюдение	1
90	Аппликация «Божья коровка»	наблюдение	1
91	Рисование «Радуга»	наблюдение	1
92	Лепка «Радуга»	наблюдение	1
93	Аппликация «Радуга»	наблюдение	1
94	Рисование «Цветок Ромашка»	наблюдение	1
95	Лепка «Цветок Ромашка»	наблюдение	1
Всего			95

➤ **Физическая культура.**

Адаптивная физкультура

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

**Тематическое планирование
«Адаптивная физкультура»
(66 ч.)**

№ урока	Раздел, тема урока	Формы текущего контроля	Количество часов
1	Дыхательные упражнения.	наблюдение	1
2	Дыхательные упражнения.	наблюдение	1
3	Дыхательные упражнения.	наблюдение	1
4	Основные положения и движения.	наблюдение	1
5	Основные положения и движения.	наблюдение	1
6	Основные положения и движения.	наблюдение	1
7	Основные положения и движения.	наблюдение	1
8	Основные положения и движения.	наблюдение	1
9	Упражнения для мышц туловища.	наблюдение	1
10	Упражнения для мышц туловища.	наблюдение	1
11	Упражнения для формирования правильной осанки.	наблюдение	1
12	Упражнения для формирования правильной осанки.	наблюдение	1
13	Упражнения для формирования правильной осанки.	наблюдение	1
14	Правильный захват мяча руками	наблюдение	1
15	Правильный захват мяча руками	наблюдение	1
16	Правильный захват мяча руками	наблюдение	1
17	Правильный захват мяча руками.	наблюдение	1
18	Правильный захват мяча руками.	наблюдение	1
19	Переключивание мяча с одного места на другое.	наблюдение	1
20	Переключивание мяча с одного места на другое.	наблюдение	1
21	Переключивание мяча с одного места на другое.	наблюдение	1
22	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	наблюдение	1
23	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	наблюдение	1
24	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	наблюдение	1
25	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	наблюдение	1
26	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	наблюдение	1

27	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	наблюдение	1
28	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	наблюдение	1
29	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	наблюдение	1
30	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	наблюдение	1
31	Подбрасывание мяча вверх.	наблюдение	1
32	Подбрасывание мяча вверх.	наблюдение	1
33	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	наблюдение	1
34	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	наблюдение	1
35	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	наблюдение	1
36	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	наблюдение	1
37	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	наблюдение	1
38	Движения рук с флажками вверх, внизу, помахивание флажками.	наблюдение	1
39	Движения рук с флажками вверх, внизу, помахивание флажками.	наблюдение	1
40	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	наблюдение	1
41	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	наблюдение	1
42	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	наблюдение	1
43	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	наблюдение	1
44	Движения руками с палочкой.	наблюдение	1
45	Движения руками с палочкой.	наблюдение	1
46	Движения руками с палочкой.	наблюдение	1
47	Движения руками с палочкой.	наблюдение	1
48	Дыхательные упражнения.	наблюдение	1
49	Дыхательные упражнения.	наблюдение	1
50	Комплекс общеразвивающих упражнений с малым мячом.	наблюдение	1
51	Комплекс общеразвивающих упражнений с малым мячом.	наблюдение	1
52	Комплекс общеразвивающих упражнений с малым мячом.	наблюдение	1
53	Комплекс общеразвивающих упражнений с малым мячом.	наблюдение	1
54	Комплекс общеразвивающих упражнений с малым мячом.	наблюдение	1
55	Игры для рук.	наблюдение	1
56	Игры для рук.	наблюдение	1
57	Игры на развитие мелкой моторики.	наблюдение	1
58	Игры на развитие мелкой моторики.	наблюдение	1
59	Работа с кубиком.	наблюдение	1
60	Работа с кубиком.	наблюдение	1
61	Занятия с веревочкой.	наблюдение	1
62	Занятия с веревочкой.	наблюдение	1
63	Игры с кеглями.	наблюдение	1
64	Игры с кеглями.	наблюдение	1
65	Игры с мячом.	наблюдение	1
66	Игры с мячом.	наблюдение	1
Всего			66

➤ Технология

Предметные действия

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Задачи:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- разрывание материала (бумагу, вату, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости;
- складывание предметов в емкость;
- перекалывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Тематическое планирование «Предметные действия» (31 час)

№ уро ка	Тема занятий	Формы контроля	Количество часов
1	Вводное занятие	Наблюдение	1
2	Понятие о предмете и его свойствах	Наблюдение	1
3	Формирование умения отслеживать перемещение предмета	Наблюдение	1
4	Формирование умения отслеживать перемещение предметов	Наблюдение	1
5	Формирование умения захватывать предмет (шарики, шишки)	Наблюдение	1
6	Формирование умения отпускать предмет (шарики, шишки)	Наблюдение	1
7	Формирование умения удерживать предмет (шарики, шишки)	Наблюдение	1
8	Формирование умения захватывать, удерживать и отпускать	Наблюдение	1

	предмет (кубики, мелкие игрушки)		
9	Формирование умения бросать мелкие предметы в сосуд с горлышком «Что внутри»	Наблюдение	1
10	Вращение предмета	Наблюдение	1
11	Формирование умения сминать материал (бумага) двумя руками	Наблюдение	1
12	Формирование умения сминать материал (бумага) одной рукой	Наблюдение	1
13	Формирование умения разрывать материалы двумя руками	Наблюдение	1
14	Формирование умения разрывания ваты	Наблюдение	1
15	Формирование умения закапывания и откапывания предметов в крупе	Наблюдение	1
16	Формирование умения наполнения предметов крупой	Наблюдение	1
17	Наполнение предметов фасолью	Наблюдение	1
18	Формирование умения пересыпания крупы ложкой	Наблюдение	1
19	Формирование умения пересыпания крупы стаканчиком	Наблюдение	1
20	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов	Наблюдение	1
21	Три цвета: красный, синий, желтый	Наблюдение	1
22	Выбор по образцу и группировка объемных предметов	Наблюдение	1
23	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм	Наблюдение	1
24	Группировка предметов различной величины	Наблюдение	1
25	Группировка предметов различной формы	Наблюдение	1
26	Группировка предметов различного цвета	Наблюдение	1
27	Наполнение емкости водой	Наблюдение	1
28	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика	Наблюдение	1
29	Переливание воды двумя руками с использованием ложки	Наблюдение	1
30	Толкание предмета от себя	Наблюдение	1
31	Игры со звучащими предметами	Наблюдение	1
Всего			31

➤ **Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».**

Коррекционно-развивающие занятия

Цель: в коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Задачи:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

**Тематическое планирование
«Коррекционно-развивающие занятия»
(66 ч.)**

№ п/п	Название разделов и тем	Форма контроля	Кол-во часов
1-2	Сминание и разрывание материала.	Наблюдение	2
3-4	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).	Наблюдение	2
5-6	Пересыпание материала (крупы, песок, земля) двумя руками.	Наблюдение	2

7-8	Переливание материала (вода) двумя руками.	Наблюдение	2
9-10	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки).	Наблюдение	2
11-12	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	Наблюдение	2
13-14	Толкание предмета от себя.	Наблюдение	2
15-16	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).	Наблюдение	2
17-19	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	Наблюдение	3
20-22	Сжимание предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	Наблюдение	3
23-25	Вынимание предметов из емкости.	Наблюдение	3
26-28	Складывание предметов в емкость.	Наблюдение	3
29-30	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Наблюдение	2
31-35	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	Наблюдение	5
36-40	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	Наблюдение	5
41-48	Работа с конструктором.	Наблюдение	8
49-56	Составление картинки из кубиков	Наблюдение	8
57-66	Действия с крупной и мелкой мозаикой.	Наблюдение	9
Всего			66

Сенсорное развитие

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Задачи:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Тематическое планирование «Сенсорное развитие» (95 часов)

	Тема занятий	Форма контроля	Количество часов
1-3	Фиксация взгляда на лице человека.	Наблюдение	3
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете - фонарик	Наблюдение	1
5	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете - пламя свечи	Наблюдение	1
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете - светящиеся игрушки	Наблюдение	1
7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз	Наблюдение	1
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном выше уровня глаз	Наблюдение	1
9	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном	Наблюдение	1

	напротив ребенка		
10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, от ребенка	Наблюдение	1
11	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка	Наблюдение	1
12	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали	Наблюдение	1
13	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали	Наблюдение	1
14	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу	Наблюдение	1
15	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед/назад	Наблюдение	1
16	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	Наблюдение	1
17-18	Узнавание (различение) цвета объектов - красный	Наблюдение	2
19-20	Узнавание (различение) цвета объектов - синий	Наблюдение	2
21-22	Узнавание (различение) цвета объектов - желтый	Наблюдение	2
23-24	Узнавание (различение) цвета объектов - зеленый	Наблюдение	2
25-26	Узнавание (различение) цвета объектов -черный	Наблюдение	2
27-28	Узнавание (различение) цвета объектов -голубой	Наблюдение	2
29-30	Узнавание (различение) цвета объектов - белый	Наблюдение	2
21-32	Узнавание (различение) цвета объектов - оранжевый	Наблюдение	2
33	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха слева, справа	Наблюдение	1
34	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча слева, справа	Наблюдение	1
35	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии слева, справа	Наблюдение	1
36	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	Наблюдение	1
37	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	Наблюдение	1
38	Соотнесение звука с его источником.	Наблюдение	1
39-41	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	Наблюдение	3
42	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	Наблюдение	1
43	Реакция на соприкосновение с материалами - дерево	Наблюдение	1
44	Реакция на соприкосновение с материалами - металл	Наблюдение	1
45	Реакция на соприкосновение с материалами - клейстер	Наблюдение	1
46	Реакция на соприкосновение с материалами - пластмасса	Наблюдение	1
47	Реакция на соприкосновение с материалами - бумага	Наблюдение	1
48	Реакция на соприкосновение с материалами - вода	Наблюдение	1
49	Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый)	Наблюдение	1
50	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый),	Наблюдение	1
51	Реакция на соприкосновение с материалами различными вязкости (жидкий, густой, сыпучий)	Наблюдение	1
52	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	Наблюдение	1
53	Реакция на давление на поверхность тела.	Наблюдение	1
54	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	Наблюдение	1
55	Реакция на положение частей тела.	Наблюдение	1
56	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	Наблюдение	1
57-59	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)	Наблюдение	3
60-	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и	Наблюдение	3

61-62	др.) по фактуре (гладкий, шероховатый),		
63-65	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по влажности (мокрый, сухой)	Наблюдение	3
66-68	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по вязкости (жидкий, густой)	Наблюдение	3
69	Реакция на запахи.	Наблюдение	1
70-71	Узнавание (различение) объектов по запаху - лимон	Наблюдение	3
72-73	Узнавание (различение) объектов по запаху - банан	Наблюдение	3
74-75	Узнавание (различение) объектов по запаху - хвоя	Наблюдение	3
76-77	Узнавание (различение) объектов по запаху - кофе	Наблюдение	3
78	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам - горький	Наблюдение	1
79	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам - сладкий	Наблюдение	1
80	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам - кислый	Наблюдение	1
81	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам - соленый	Наблюдение	1
82	Реакция на продукты, различные по консистенции - жидкий	Наблюдение	1
83	Реакция на продукты, различные по консистенции - твердый	Наблюдение	1
84	Реакция на продукты, различные по консистенции - вязкий	Наблюдение	1
85	Реакция на продукты, различные по консистенции - сыпучий	Наблюдение	1
86	Узнавание (различение) продуктов по вкусу - шоколад	Наблюдение	1
87	Узнавание (различение) продуктов по вкусу - груша	Наблюдение	1
88	Узнавание (различение) продуктов по вкусу - яблоко	Наблюдение	1
89	Узнавание (различение) продуктов по вкусу - слива	Наблюдение	1
90	Узнавание (различение) продуктов по вкусу - морковь	Наблюдение	1
91	Узнавание (различение) продуктов по вкусу - банан	Наблюдение	1
92	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов - горький	Наблюдение	1
93	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов - сладкий	Наблюдение	1
94	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов - кислый	Наблюдение	1
95	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов - соленый	Наблюдение	1
Всего			95

Предметно-практические действия

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Задачи:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо,

по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Тематическое планирование
«Предметно-практические действия»
(99 ч.)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Формы контроля	Кол-во часов
1	Диагностика познавательного развития	Наблюдение	1
2	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	Наблюдение	1
3	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	Наблюдение	1
4	Игры со звучащими предметами.	Наблюдение	1
5	Игры со звучащими предметами.	Наблюдение	1
6	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками).	Наблюдение	1
7	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками).	Наблюдение	1
8	Притягивание предмета к себе.	Наблюдение	1
9	Притягивание предмета к себе.	Наблюдение	1
10	Катание шариков в определенном направлении.	Наблюдение	1
11	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	Наблюдение	1
12	Складывание шариков в емкости.	Наблюдение	1
13	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	Наблюдение	1
14	Открытие и закрытие двери, коробок, матрешек.	Наблюдение	1
15	Складывание предметов в коробку.	Наблюдение	1
16	Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	Наблюдение	1
17	Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой.	Наблюдение	1
18	Закручивание крышек.	Наблюдение	1
19	Складывание двухместной матрешки.	Наблюдение	1
20	Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко.	Наблюдение	1
21	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	Наблюдение	1
22	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	Наблюдение	1

23	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый).	Наблюдение	1
24	Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый).	Наблюдение	1
25	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.	Наблюдение	1
26	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками.	Наблюдение	1
27	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	Наблюдение	1
28	Размазывание материала (пена, краска) руками сверху вниз.	Наблюдение	1
29	Размазывание материала (пена, краска) руками слева направо.	Наблюдение	1
30	Размазывание материала (пена, краска) руками по кругу.	Наблюдение	1
31	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	Наблюдение	1
32	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	Наблюдение	1
33	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Наблюдение	1
34	Вкладыши, втыкалочки, мозаика.	Наблюдение	1
35	Вкладыши, втыкалочки, мозаика.	Наблюдение	1
36	Работа с мозаикой. Выкладывание панели мозаикой одного цвета.	Наблюдение	1
37	Работа с мозаикой. Выкладывание прямого ряда мозаикой одного цвета.	Наблюдение	1
38	Работа с мозаикой. Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	Наблюдение	1
39	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание элементов мозаики: «Елочка и грибок»	Наблюдение	1
40	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание элементов мозаики: «Ромашка»,	Наблюдение	1
41	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание элементов мозаики: «Букет цветов».	Наблюдение	1
42	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание элементов мозаики: «Букет цветов».	Наблюдение	1
43	Складывание кубиков. Простые постройки из кубиков.	Наблюдение	1
44	Выбор предмета из кубиков по заданию педагога.	Наблюдение	1
45	Рисование пальчиками.	Наблюдение	1
46	Рисование ладошками.	Наблюдение	1
47	Размазывание пластилина по заготовкам	Наблюдение	1
48	Размазывание пластилина по заготовкам	Наблюдение	1
49	Разложи по цвету. Действия с предметами различного цвета, формы и величины.	Наблюдение	1
50	Игра: «Дай такой», выбор по образцу и инструкции предмета.	Наблюдение	1
51	Группировка предметов. Группировка по цвету предметов, двух контрастных цветов.	Наблюдение	1
52	Группировка предметов. Группировка по цвету предметов, двух контрастных цветов.	Наблюдение	1
53	Разложи по форме. Называние предметов.	Наблюдение	1

54	Называние предметов. Игра «Куда подходит».	Наблюдение	1
55	Выкладывание картинки по схеме. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	Наблюдение	1
56	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).	Наблюдение	1
57	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету).	Наблюдение	1
58	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (чередую).	Наблюдение	1
59	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке, образуя рисунок (квадрат, квадрат, круг, треугольник, круг).	Наблюдение	1
60	Раскладывание геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке, образуя рисунок (квадрат, квадрат, круг, треугольник, круг).	Наблюдение	1
61	Собирание вкладных кубов, складывание пирамидки.	Наблюдение	1
62	Собирание вкладных кубов, складывание пирамидки.	Наблюдение	1
63	Пересыпание крупы. Сортировка крупы.	Наблюдение	1
64	Пересыпание крупы. Сортировка крупы.	Наблюдение	1
65	Пересыпание гороха. Сортировка гороха.	Наблюдение	1
66	Пересыпание гороха. Сортировка гороха.	Наблюдение	1
67	Пересыпание фасоли. Сортировка фасоли.	Наблюдение	1
68	Пересыпание фасоли. Сортировка фасоли.	Наблюдение	1
69	Выкладывание геометрических фигур из гороха.	Наблюдение	1
70	Выкладывание геометрических фигур из гороха.	Наблюдение	1
71	Выкладывание узора по образцу из фасоли.	Наблюдение	1
72	Выкладывание узора по образцу из фасоли.	Наблюдение	1
73	Рисование на песке «Рыбка».	Наблюдение	1
74	Рисование на песке «Бабочка».	Наблюдение	1
75	Рисование на песке «Дерево».	Наблюдение	1
76	Работа с кисточкой и краской.	Наблюдение	1
77	Размазывание пластилина по готовым изображениям.	Наблюдение	1
78	Размазывание пластилина по готовым изображениям.	Наблюдение	1
79	Игры с природным материалом. Составление узора из шишек, желудей, крылаток.	Наблюдение	1
80	Игры с природным материалом. Составление узора из шишек, желудей, крылаток.	Наблюдение	1
81	Складывание из счетных палочек.	Наблюдение	1
82	Складывание фигур из счетных палочек по образцу и показу.	Наблюдение	1
83	Выкладывание фигур (молоток, ворота). Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	Наблюдение	1
84	Выкладывание фигур (молоток, ворота). Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	Наблюдение	1
85	Выкладывание фигур (дом).	Наблюдение	1
86	Выкладывание фигур (окно).	Наблюдение	1

87	Игра «Чудесный мешочек». Нахождение на ощупь заданного предмета.	Наблюдение	1
88	Катание валика по столу одной рукой.	Наблюдение	1
89	Катание валика по столу двумя руками.	Наблюдение	1
90	Игры со звучащими предметами.	Наблюдение	1
92	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры).	Наблюдение	1
93	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки).	Наблюдение	1
94	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (коробки).	Наблюдение	1
95	Работа с конструктором. Постройка из одноцветных деталей башни.	Наблюдение	1
96	Работа с конструктором. Постройка из одноцветных деталей дома.	Наблюдение	1
97	Работа с конструктором. Постройка из одноцветных деталей дома.	Наблюдение	1
98	Работа с конструктором. Постройка из разноцветных деталей по заданному образцу.	Наблюдение	1
99	Диагностика познавательного развития	Наблюдение	1
Всего			99

Двигательная терапия.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Тематическое планирование «Двигательная терапия» (66 ч.)

№	Тема урока	Формы контороля	Количество часов
1-2	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.	Наблюдение	2
3-4	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».	Наблюдение	2
5-6	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	Наблюдение	2
7-8	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	Наблюдение	2
9-10	Учить ходить за учителем.	Наблюдение	2
11-12	Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).	Наблюдение	2
13-14	Учить ходить по дорожке.	Наблюдение	2

15-16	Учить перешагивать через незначительные препятствия	Наблюдение	2
17-18	Учить ходьбе в умеренном темпе.	Наблюдение	2
19-20	Учить бежать к учителю.	Наблюдение	2
21-22	Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).	Наблюдение	2
23-26	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	Наблюдение	4
27-28	Учить ползать на четвереньках.	Наблюдение	2
29-30	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.	Наблюдение	2
31-36	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	Наблюдение	6
37-39	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	Наблюдение	3
40-42	Учить прокатывать мяч между предметами.	Наблюдение	3
43-45	Учить ловить мяч руками.	Наблюдение	3
46-48	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.	Наблюдение	3
49-52	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками	Наблюдение	4
53-56	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.	Наблюдение	4
57-60	Учить выполнять удар ногой по мячу с разбега.	Наблюдение	4
61-66	Учить вести мяч ногой	Наблюдение	6
Всего			66

Альтернативная коммуникация

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Тематическое планирование
«Альтернативная коммуникация»
(64 ч.)**

№п/п	Раздел и тема урока.	Формы контороля	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	Наблюдение	1
2	Логопедическое обследование.	Наблюдение	1
3	Логопедическое обследование.	Наблюдение	1
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	Наблюдение	1
5	Культура общения: приветствие, прощание.	Наблюдение	1
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	Наблюдение	1
7	Люди и имена.	Наблюдение	1
8	Звучащие предметы.	Наблюдение	1
9	Я вижу, я слышу.	Наблюдение	1
10	Эмоции.	Наблюдение	1
11	Я и мои помощники.	Наблюдение	1
12	Пойми меня.	Наблюдение	1
13	Моя семья.	Наблюдение	1
14	Представление о цвете.	Наблюдение	1
15	Представление о форме.	Наблюдение	1
16	Различение предметов по цвету и форме.	Наблюдение	1
17	Составление композиций из деталей одного цвета.	Наблюдение	1
18	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	Наблюдение	1
19	Контакт.	Наблюдение	1
20	Звуки вокруг нас.	Наблюдение	1
21	Животные.	Наблюдение	1
22	Как говорят животные.	Наблюдение	1
23	Слушание сказки «Теремок».	Наблюдение	1
24	Понимание слов, обозначающих признак действия.	Наблюдение	1
25	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Наблюдение	1
26	Понимание слов, обозначающих предмет птицы.	Наблюдение	1
27	Слушание сказки "Колобок".	Наблюдение	1
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	Наблюдение	1
29	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.).	Наблюдение	1
30	Игрушки.	Наблюдение	1
31	Игрушки.	Наблюдение	1
32	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	Наблюдение	1
33	Понимание слов, обозначающих предмет мебель.	Наблюдение	1
34	Понимание слов, обозначающих предмет одежда.	Наблюдение	1
35	Понимание слов, обозначающих предмет обувь.	Наблюдение	1
36	Понимание слов, обозначающих предмет овощи.	Наблюдение	1
37	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.	Наблюдение	1

38	Понимание слов, обозначающих предмет продукты.	Наблюдение	1
39	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт.	Наблюдение	1
40	Уточнение знаний о падежах имен существительных.	Наблюдение	1
41	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы.	Наблюдение	1
42	Слушание сказки "Репка".	Наблюдение	1
43	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка».	Наблюдение	1
44	Слушание сказки "Маша и медведь".	Наблюдение	1
45	Понятия высоко, далеко.	Наблюдение	1
46	Звук и буква А.	Наблюдение	1
47	Нахождение буквы А, а.	Наблюдение	1
48	Звук и буква О.	Наблюдение	1
49	Нахождение буквы О, о.	Наблюдение	1
50	Звук и буква У.	Наблюдение	1
51	Нахождение буквы У, у.	Наблюдение	1
52	Звук и буква И.	Наблюдение	1
53	Нахождение буквы И, и.	Наблюдение	1
54	Звук и буква Ы.	Наблюдение	1
55	Звук и буква Е.	Наблюдение	1
56	Звук и буква Ё, ё.	Наблюдение	1
57	Звук и буква Э, э.	Наблюдение	1
58	Звук и буква Ю, ю.	Наблюдение	1
59	Звук и буква Я, я.	Наблюдение	1
60	Чтение гласных слогов.	Наблюдение	1
61	Чтение гласных слогов.	Наблюдение	1
62	Логопедическое обследование.	Наблюдение	1
63	Логопедическое обследование.	Наблюдение	1
64	Логопедическое обследование.	Наблюдение	1
Всего			64

4.3 Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую,

но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним. Их усвоение возможно на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

4.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

4.5 Внеурочная деятельность

Цель: развитие

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	
« День здоровья»	присутствие на празднике	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Масленица».	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия».	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	

«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
День победы	Присутствие на празднике	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	экскурсия в парк.	

5. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.

Педагог-психолог:-

Учитель - логопед:-

Учитель – дефектолог:-

Заместитель директора:-

6.ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день»

7. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).
Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.
Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.
Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).
В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.
Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.
Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); магнитные доски; строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы палочек; сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки; муляжи овощей и фруктов; материал для лепки: пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков; детские музыкальные инструменты.

8. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться, как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной, невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Профиль развития обучающегося

Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания
- 0-не выполняет

Показатели самостоятельности обучающегося	Уровень овладения 1 полугодие	Уровень овладения 2 полугодие
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).		
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.		
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.		
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).		
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.		
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.		
Ребёнок узнаёт объект		

Действия	Уровень овладения 1 полугодие	Уровень овладения 2 полугодие
Когнитивные		
Сенсорно-перцептивные		
Сенсорно-двигательные		
Графомоторные навыки		
Навыки невербальной коммуникации		
Общение и речь		
Изобразительная деятельность		

Сформированность представлений	Уровень овладения 1 полугодие	Уровень овладения 2 полугодие
Представление отсутствует		
Не выявить наличие представлений		
Представление на уровне:		
Использование представления по прямой подсказке		
Использование представления с косвенной подсказкой (изображение)		
Самостоятельное использование представлений		