муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей математики, физики, информатики  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/./ | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета школы | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОБУ СОШ № 30  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/./ |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебный предмет «Математика»

для обучающихся 5 класса

на 2024 – 2025 учебный год

учитель

​ г. Таганрог 2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания математики в 5 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного предмета «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного предмета «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

‌На изучение учебного предмета «Математика» отводится в 5 классе – 204 часов (6 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы, самостоятельные работы** |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 61 | 5 | 3,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Обыкновенные дроби | 53 | 5 | 2,75 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 15 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Десятичные дроби | 41 | 2 | 2,25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Повторение и обобщение | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 202 | 16 | 14,25 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы, самостоятельные работы** |
| 1 | Натуральные числа | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 2 | Действия с натуральными числами | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 3 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 4 | Решение задач на движение | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> |
| 5 | Представление числовой информации в таблице | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 6 | Цифры и числа | 1 |  |  | Фронтальный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> |
| 7 | Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e426> |
| 8 | Отрезок и его длина | 1 |  |  | Фронтальный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ce32> |
| 9 | Ломаная | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> |
| 10 | Многоугольник | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d300> |
| 11 | Плоскость, прямая, луч | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 12 | Стартовая контрольная работа ( по тексту администрации ) | 1 | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 13 | Угол | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> |
| 14 | Шкалы и координатная прямая | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> |
| 15 | Числа и точки на прямой | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f704> |
| 16 | Переход от одних единиц измерений к другим | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> |
| 17 | Сравнение натуральных чисел | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1015e> |
| 18 | Двойные неравенства | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10c3a> |
| 19 | Представление числовой информации в столбчатых диаграммах | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10da2> |
| 20 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a104ec> |
| 21 | Контрольная работа по теме: «Натуральные числа и шкалы» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 22 | Действие сложения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 23 | Свойства сложения | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 24 | Сложение натуральных чисел | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа |  |
| 25 | Действие вычитания | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 26 | Свойства вычитания | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 27 | Вычитание натуральных чисел | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |
| 28 | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | 1 |  | Контрольная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |
| 30 | Числовые выражения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |
| 31 | Нахождение значений числовых выражений | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |
| 32 | Буквенные выражения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |
| 33 | Решение задач с помощью выражений | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |
| 34 | Составление буквенных выражений по условию задач | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |
| 35 | Уравнения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> |
| 36 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |
| 37 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |
| 38 | Составление уравнения по условию задач | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |
| 39 | Контрольная работа по теме: «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 40 | Действие умножения | 1 |  |  | Фронтальный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12558> |
| 41 | Свойства умножения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12832> |
| 42 | Умножение натуральных чисел | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12990> |
| 43 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12cba> |
| 44 | Действие деления | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 45 | Свойства деления | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
| 46 | Деление натуральных чисел | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0df3a> |
| 47 | Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d684> |
| 48 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «умножение и деление натуральных чисел» | 1 | 1 |  | Контрольная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2> |
| 50 | Деление с остатком | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1302a> |
| 51 | Делимость чисел | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 52 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |
| 53 | Упрощение выражений | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |
| 54 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> |
| 55 | Использование свойств действий при вычислениях | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |
| 56 | Задачи на части | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |
| 57 | Решение задач на части | 1 |  |  | Фронтальный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |
| 58 | Устный счет (по тексту администрации) решение задач на уравнивание | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> |
| 59 | Порядок действий в вычислениях | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |
| 60 | Действия с натуральными числами | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15582> |
| 61 | Вычисление значений выражений | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 62 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |
| 63 | Возведение числа в степень | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |
| 64 | Делители и кратное | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |
| 65 | Простые и составные числа | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |
| 66 | Свойства делимости | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |
| 67 | Признаки делимости на 2, 3, 9, 5, 10 | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 68 | Контрольная работа по теме: «упрощение выражений» | 1 | 1 |  | Контрольная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14f74> |
| 69 | Формулы | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |
| 70 | Составление формул по условию задач | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 71 | Вычисление по формулам | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа |  |
| 72 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> |
| 73 | Площадь многоугольников, составленных из прямоугольников | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17e54> |
| 74 | Практическая работа по теме: «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге» | 1 |  | 1 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1802a> |
| 75 | Единицы измерения площадей | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 76 | Использование единиц измерения площадей при решении задач | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 77 | Нахождение площадей фигур | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> |
| 78 | Прямоугольный параллелепипед и куб | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19c2c> |
| 79 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a198da> |
| 80 | Объём. Единицы измерения объема | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1592e> |
| 81 | Объем прямоугольного параллелепипеда и куба | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> |
| 82 | Практическая работа по теме: «объемы тел» | 1 |  | 1 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15b68> |
| 83 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 84 | Контрольная работа по теме: «Формулы. Площади и объёмы» | 1 | 1 |  | Контрольная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a184e4> |
| 85 | Окружность и круг | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18692> |
| 86 | Практическая работа по теме: «Построение узора из окружностей» | 1 |  | 1 | Практическая работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18a20> |
| 87 | Шар и цилиндр | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18b56> |
| 88 | Доли и дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19088> |
| 89 | Изображение дробей на координатной прямой | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19560> |
| 90 | Координатная прямая и дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a196a0> |
| 91 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 92 | Контрольная работа за 1 полугодие (по тексту администрации) | 1 | 1 |  | Контрольная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 93 | Сравнение дробей | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 94 | Применение правил сравнения дробей | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18c5a> |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18e76> |
| 96 | Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18f7a> |
| 97 | Изображение дробей точками на числовой прямой | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a199f2> |
| 98 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 99 | Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби» | 1 | 1 |  | Контрольная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6> |
| 100 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee> |
| 101 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> |
| 102 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17328> |
| 103 | Деление натуральных чисел и дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a51e> |
| 104 | Натуральные числа и дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> |
| 105 | Представление натуральных чисел дробями | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16c7a> |
| 106 | Смешанные числа | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16e1e> |
| 107 | Выделение целой части из неправильной дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 108 | Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа |  |
| 109 | Сложение смешанных чисел | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 110 | Вычитание смешанных чисел | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17184> |
| 111 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 112 | Контрольная работа по теме: «Смешанные числа» | 1 | 1 |  | Контрольная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1691e> |
| 113 | Основное свойство дроби | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 114 | Сокращение дробей | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b55e> |
| 115 | Приведение к несократимой дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b87e> |
| 116 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc> |
| 117 | Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c49a> |
| 118 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c63e> |
| 119 | Сравнение дробей | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cb02> |
| 120 | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> |
| 121 | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cf62> |
| 122 | Сложение и вычитание дробей | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 123 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a> |
| 124 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 125 | Умножения дробей | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d174> |
| 126 | Возведение дроби в степень | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d516> |
| 127 | Решение задач | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d64c> |
| 128 | Нахождение части целого | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d750> |
| 129 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d85e> |
| 130 | Решение задач на дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d962> |
| 131 | Действия с дробями | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1da7a> |
| 132 | Все действия с дробями | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1db88> |
| 133 | Деление дробей | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e01a> |
| 134 | Взаимно-обратные дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e150> |
| 135 | Решение задач | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e268> |
| 136 | Нахождение целого по его части | 1 |  |  | Фронтальный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e3da> |
| 137 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 138 | Решение задач на дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 139 | Все действия с дробями | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6> |
| 140 | Основные задачи на дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e704> |
| 141 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление дробей» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 142 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e826> |
| 143 | Переход от одних единиц измерения к другим | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1eb50> |
| 144 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> |
| 145 | Применение правил сравнения десятичных дробей | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 146 | Решение задач | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a> |
| 147 | Сложение десятичных дробей | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ef10> |
| 148 | Вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f028> |
| 149 | Числовые выражения | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f136> |
| 150 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a924> |
| 151 | Решение задач | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа |  |
| 152 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f23a> |
| 153 | Округление чисел | 1 |  |  | Устный счет | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a69a> |
| 154 | Применение правил округления чисел | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a> |
| 155 | Прикидка результата вычисления | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a802> |
| 156 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 157 | Умножение десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1aef6> |
| 158 | Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000… | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b09a> |
| 159 | Решение задач | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
| 160 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 161 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 162 | Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000… | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f76c> |
| 163 | Переход от одних единиц измерения к другим | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f924> |
| 164 | Решение задач | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 165 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1fc08> |
| 166 | Решение текстовых задач, содержащих дроби | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1feec> |
| 167 | Умножение на десятичную дробь | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a200a4> |
| 168 | Умножение десятичных дробей | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 169 | Свойства умножения | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a201f8> |
| 170 | Возведение дроби в степень | 1 |  |  | Устный опрос | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20388> |
| 171 | Решение задач | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
| 172 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 173 | Деление на десятичную дробь | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 174 | Деление десятичных дробей | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 175 | Действия с дробями | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 176 | Решение задач | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа |  |
| 177 | Решение задач на дроби | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 178 | Решение текстовых задач | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 179 | Все действия с десятичными дробями | 1 |  | 0,25 | Самостоятельная работа |  |
| 180 | Действия с дробями | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 181 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 182 | Калькулятор. | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 183 | Использование калькулятора при вычислениях | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 184 | Вычисления на калькуляторе | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 185 | Виды углов. Использование чертёжного треугольника при построении углов | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 186 | Решение задач | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 187 | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 188 | Практическая работа по теме: «Построение и измерение угла» | 1 |  | 1 | Практическая работа |  |
| 189 | Контрольная работа по теме: «Инструменты для вычислений и измерений» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 190 | Повторение. Натуральные числа | 1 |  |  | Работа над ошибками. Устный опрос |  |
| 191 | Решение задач на части | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 192 | Решение задач на движение | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 193 | Действия с обыкновенными дробями | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 194 | Нахождение дроби от числа и числа по его дроби | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 195 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 196 | Текстовые задачи | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 197 | Решение уравнений | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 198 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 199 | Годовая контрольная работа (по тексту администрации) | 1 | 1 |  | Контрольная работа |  |
| 200 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 201 | Многоугольники | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| 202 | Применение математики в реальной жизни | 1 |  |  | Устный опрос |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 202 | 16 | 14,25 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​​‌Математика (в 2-х частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​‌Математика (в 2-х частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента