# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное общеобразовательное учреждение**

# средняя общеобразовательная школа №30

**МОБУ СОШ № 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  [Укажите должность]  [укажите ФИО] [Номер приказа] от  «[число]» [месяц] [год] г. | СОГЛАСОВАНО  [Укажите должность]  [укажите ФИО] [Номер приказа] от  «[число]» [месяц] [год] г. | УТВЕРЖДЕНО  [Укажите должность]  [укажите ФИО] [Номер приказа] от  «[число]» [месяц] [год] г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10 класса

# г. Таганрог 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ № 30 и на основе Примерной программы по предмету «Русский язык» для 10 класса, рассчитанной на 66 часов.

Для реализации содержания учебного предмета «Русский язык» используется учебник «Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень» Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина М.: Русское слово, 2019 г.

На изучение предмета «Русский язык» в 10 классе учебным планом на 2023-2024 учебный год выделяется 2 часа в неделю.

Согласно календарному учебному графику по школе на 2023-2024 учебный год в рабочей программе на изучение предмета «Русский язык» количество часов и за год составляет 66 часов. Прохождение программы в полном объеме осуществляется за счет объединения тем в один урок и сокращения часов на повторение изученного материала.

Формы текущего контроля по предмету: устный опрос, контрольный тематический диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, сочинение, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, изложение (подробное или сжатое), изложение с элементами сочинения., составление плана, письменные и устные ответы на вопросы, эссе, доклад, практическая работа, словарный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, выборочный диктант, работа над ошибками, творческая работа с текстом, анализ текста, списывание с дополнительным заданием, проверочная работа, конспект.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не

имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Содержание |
| 1. | Введение | Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и   как язык межнационального общения народов России.   Международное значение русского языка.   Литературный язык и диалекты.   Основные функциональные стили. |
| 2. | Лексика. Фразеология. Лексикография | Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.  Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.  Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).  Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)  Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.  Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.  Лексикография. Виды лингвистических словарей |
| 3. | 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия | Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.  Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.  Орфоэпия и орфоэпические нормы |
| 4. | 4. Морфемика и словообразование | Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.  Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.  Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. |
| 5. | Морфология и орфография.  Принципы русской орфографии | Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.  Правописание проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.  Употребление гласных после шипящих и Ц  Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.  Правописание гласных и согласных в приставках.  Правописание гласных И и Ы после приставок.  Правописание Ъ и Ь.  Употребление строчных и прописных букв. |
| 6. | Имя существительное | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.  Несклоняемые имена существительные.  Морфологический разбор.  Правописание падежных окончаний.   Правописание гласных в суффиксах имён существительных.  Правописание сложных имён существительных |
| 7. | Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.  Морфологический разбор.  Правописание окончаний.  Правописание суффиксов имён прилагательных.  Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  Правописание сложных имён прилагательных. |
| 8. | Имя числительное | Имя числительное как часть речи.  Морфологический разбор.  Склонение имён числительных.  Правописание и употребление числительных |
| 9. | Местоимение | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.  Правописание местоимений |
| 10 | Глагол и его формы | Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.  Причастие и деепричастие как глагольные формы.  Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.  Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных |
| 11 | Наречие, слова категории состояния | Наречие как часть речи. Морфологический разбор.  Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  Слова категории состояния. Морфологический разбор |
| 12 | Служебные части речи | Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.  Предлог как служебная  часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов  Союз. Основные группы союзов, их правописание.  Частицы, их разряды  Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.  Междометия и звукоподражательные слова. |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

# гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

# патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

# духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

1. эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

# физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

# активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на прот.

# экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

# ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние.
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета

«Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

# Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

# Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных,

некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь. **Лексикология и фразеология. Лексические нормы** Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

# Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

# Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

# Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

# Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Формы текущего контроля | Кол-во часов |
| Введение | | | |
| 1 | Слово о русском языке | Организация совместной учебной деятельности | 1 |
| 2 | Язык как система. Уровни языка. | Устный опрос | 1 |
| 3 | Активные процессы в русском языке | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| Лексика, фразеология, лексикография | | | |
| 4 | Слово и его значение | Прочитать текст, ответить на вопросы, подготовить на их основе сообщение, | 1 |
| 5 | Стартовая контрольная работа по тексту администрации | Контрольный диктант | 1 |
| 6 | Анализ контрольной работы. Однозначность и многозначность слов. | Устный опрос | 1 |
| 7 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | Работа с таблицей | 1 |
| 8 | Изобразительно-выразительные средства русского языка | Работа с таблицей | 1 |
| 9 | Лингвистический анализ текста | Тренинг, практикум | 1 |
| 10 | Лингвистический анализ текста | Тренинг, практикум | 1 |
| 11 | Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы | Контрольные вопросы, анализ текстов | 1 |
| 12 | Паронимы и их употребление | Вопросы и задания по теме «Паронимы» | 1 |
| 13 | Паронимы и их употребление | Закрепление темы | 1 |
| 14 | Синонимы и их употребление | Анализ текста, работа с теоретическим материалом, | 1 |
| 15 | Антонимы и их употребление | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| 16 | Лексика общеупотребительная | Подготовить доклад, конспект, контрольные вопросы и задания | 1 |
| 17 | Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| 18 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов | Анализ текста, работа с теоретическим материалом | 1 |
| 19 | Фразеология. | работа по совершенствованию культуры речи | 1 |
| 20 | Фразеологические единицы и их употребление | Разбор предложений. | 1 |
| 21 | Контрольная работа (Готовимся к ЕГЭ) | Тест | 1 |
| 22 | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками | 1 |
| 23 | Р/Р Лексикография Лингвистический анализ текста | Комплексный анализ текста | 1 |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | | | 1 |
| 24 | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический разбор. | Вопросы на повторение и обобщение уже известного о фонетике, фонетический разбор | 1 |
| 25 | Чередование звуков. | Устный опрос |  |
| 26 | Орфоэпия. Основные правила произношения | Исследовательская работа | 1 |
| 27 | Контрольная работа (Готовимся к ЕГЭ) | Контрольная работа | 1 |
| Морфемика и словообразование | | | 1 |
| 28 | Состав слова | Работа с таблицей, морфемный разбор | 1 |
| 29 | Орфоэпия. Основные правила произношения | Устный опрос | 1 |
| 30 | Морфемный разбор слова. Словообразование. | Устный опрос | 1 |
| 31 | Формообразование. Готовимся к ЕГЭ | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. | | | |
| 32 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне | Самостоятельная работа с учебником | 1 |
| 33 | Чередующиеся гласные в корне | Работа с таблицей | 1 |
| 34 | Употребление гласных после шипящих | Работа по карточкам, работа с таблицей, выполнение упражнений | 1 |
| 35 | Употребление гласных после Ц | Предупредительный диктант | 1 |
| 36 | Р/Р Типы речи. Повествование Устное сочинение-повествование. | Сочинение | 1 |
| 37 | Правописание звонких и глухих согласных. | Распределительный диктант, выполнение упражнений | 1 |
| 38 | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ,СТЧ,ЗДЧ | Составление таблицы, выполнение упражнений, тестовых заданий | 1 |
| 39 | Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ- | Работа по карточкам, словарный диктант | 1 |
| 40 | Гласные Ы – И после приставок. Употребление Ь и Ъ | Словарный диктант, работа с тестовыми заданиями | 1 |
| Имя существительное | | | |
| 41 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного | Устный опрос | 1 |
| 42 | Правописание падежных окончаний имен существительных | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| 43 | Гласные в суффиксах имен существительных | Работа по карточкам | 1 |
| 44 | Проверочная работа (Готовимся к ЕГЭ) | Проверочная работа | 1 |
| 45 | Контрольный диктант за 3 четверть | Повторение |  |
| Имя прилагательное. | | | |
| 46 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| 47 | Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| 48 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Выполнение тестовых заданий, составление таблицы | 1 |
| 49 | Правописание сложных имен прилагательных | Работа по карточкам, контрольные вопросы |  |
| Имя числительное | | | |
| 50 | Имя числительное как часть речи Морфологический разбор имени числительного | Составление таблицы, тестовых заданий | 1 |
| 51 | Правописание имен числительных Склонение числительных | Работа с таблицей, склонение числительных | 1 |
| 52 | Р/Р Типы речи. Рассуждение Сочинение-рассуждение | Комплексный анализ текста | 1 |
| Глагол и его формы. | | | |
| 52 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. | Устный опрос | 1 |
| 53 | Правописание личных окончаний глагола | Выполнение тестовых заданий | 1 |
| 54 | Причастие как форма глагола. Правописание суффиксов причастий | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| 55 | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | Устный опрос | 1 |
| 56 | Деепричастие как глагольная форма | Составление таблиц, морфологический разбор | 1 |
| 57 | Правописание суффиксов деепричастий | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| Наречие, слова категории состояния. | | | |
| 58 | Наречие как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах наречий | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| 59 | Слова категории состояния | Выполнение тестовых заданий | 1 |
| Служебные части речи | | | |
| 60 | Правописание производных предлогов | Выполнение тестовых заданий | 1 |
| 61 | Союзы и союзные слова | Работа по карточкам, выполнение тестовых заданий | 1 |
| 62 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление | Составление таблицы, выполнение упражнений, тестовых заданий | 1 |
| 63 | Контрольная работа по текстам администрации | Диктант | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы | Устный опрос | 1 |
| 65 | Слитное написание НЕ, НИ с различными частями речи | Составление таблицы, выполнение упражнений, тестовых заданий | 2 |
| 66 | Итоговое повторение и обобщение пройденного | Фронтальный опрос | 2 |