МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На методическом объединении  Протокол№ 13  от«30» 08.2023г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МОБУ СОШ№39  №414от«31»08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования, класс основное общее образование, **11 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Срок реализации: 102 часа

, учитель русского языка и литературы

(ФИО, занимаемая должность)

Настоящая примерная программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК «Русский язык» 10-11 класс Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной: «Русское слово», 2019 год.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**11 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел. Тема урока | Формы текущего контроля | Кол-во часов |
| Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | | | 16 |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного. | Конспект статьи учебника. | 1 |
| 2 | Комплексное повторение. Орфограммы в причастиях | Виды разбора. Словарный диктант | 1 |
| 3 | Н и НН в разных частях речи | Устное высказывание. Составление текста | 1 |
| 4 | Глагольные и именные прилагательные. Причастия | Устное высказывание. Творческая работа | 1 |
| 5 | Написание наречий | Работа с текстами. | 1 |
| 6 | Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи | Работа с текстом | 1 |
| 7 | Не с разными частями речи | Практикум | 1 |
| 8 | Не с разными частями речи (продолжение темы) | Объяснительный диктант. Устный опрос | 1 |
| 9 | НЕ и НИ в разных конструкциях | Проверочный диктант. Устный опрос | 1 |
| 10 | Служебные части речи | Устное высказывание. Творческая работа | 1 |
| 11 | Написание предлогов и союзов | Конспект статьи учебника. | 1 |
| 12 | Написание производных предлогов | Работа с текстами. | 1 |
| 13 | Написание союзов | Работа с текстами. | 1 |
| 14 | Правописание союзов | Устный опрос | 1 |
| 15 | Контрольная работа по повторению | Контрольный диктант | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок | 1 |
| Синтаксис | | | 20 |
| 17 | Основные принципы русской пунктуации. | Работа с текстом. Устный опрос | 1 |
| 18 | Словосочетание | Проверочный диктант. Анализ типичных ошибок. | 1 |
| 19 | Виды синтаксической связи | Устный опрос. Объяснительный диктант | 1 |
| 20 | Виды синтаксической связи | Работа с текстом | 1 |
| 21 | Виды синтаксической связи | Практикум | 1 |
| 22 | Понятие о предложении. Классификация предложений | Устный опрос | 1 |
| 23 | Простое предложение | Устный опрос. Орфографический диктант | 1 |
| 24 | Конспектирование учебного текста. Сочинение-миниатюра на основе прочитанного текста | Виды разбора. Практическая работа | 1 |
| 25 | Подготовка к ЕГЭ | Виды разбора. Практическая работа | 1 |
| 26 | Подготовка к ЕГЭ | Объяснительный диктант. Устный опрос | 1 |
| 27 | Виды предложений по структуре. | Виды разбора. Практикум | 1 |
| 28 | Односоставные предложения | Виды разбора. Практикум | 1 |
| 29 | Двусоставные предложения | Виды разбора. практикум | 1 |
| 30 | Распространенные предложения | Работа с текстом. Устный опрос | 1 |
| 31 | Нераспространенные предложения | Виды разбора. Фронтальный опрос | 1 |
| 32 | Анализ текста | Проверочная работа. Устный опрос | 1 |
| 33 | Полные и неполные предложения | Проверочная работа. Устный опрос | 1 |
| 34 | Соединительное тире. Интонационное тире | Объяснительный диктант. Устный опрос. | 1 |
| 35 | Повторение и обобщение | Работа с текстом. Фронтальный опрос | 1 |
| 36 | Контрольная работа | Тест | 1 |
| Осложненные предложения | | | 19 |
| 37 | Простое осложнённое предложение | Работа с текстом. Практическая работа | 1 |
| 38 | Предложения с однородными членами | Проверочный диктант. Фронтальный опрос | 1 |
| 39 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | Работа с текстом | 1 |
| 40 | Лингвистический анализ текста | Работа с текстом | 1 |
| 41 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | Объяснительный диктант. Анализ допущенных ошибок | 1 |
| 42 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами | Фронтальный опрос. | 1 |
| 43 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами | Практикум | 1 |
| 44 | Повторение и обобщение | Работа с текстом | 1 |
| 45 | Контрольная работа | Контрольный тест | 1 |
| 46 | Обобщающие слова при однородных членах | Устный опрос. Объяснительный диктант | 1 |
| 47 | Подготовка к ЕГЭ | Тест в форме ЕГЭ | 1 |
| 48 | Обособленные члены предложения. | Работа с текстом | 1 |
| 49 | Обособленные определения. | Устный опрос. Проверочный диктант | 1 |
| 50 | Обособленные и необособленные определения | Виды разбора. Устный опрос | 1 |
| 51 | Обособленные приложения | Работа с текстом. Фронтальный опрос | 1 |
| 52 | Обособленные обстоятельства | Работа с текстом. Устный опрос | 1 |
| 53 | Обособленные дополнения | Объяснительный диктант. Устный опрос | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | Диктант. | 1 |
| 55 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок | 1 |
| Уточняющие члены предложения | | | 12 |
| 56 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | Работа с текстом. Устный опрос | 1 |
| 57 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | Разбор предложений | 1 |
| 58 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | Разбор предложений | 1 |
| 59 | Контрольная работа | Контрольный тест | 1 |
| 60 | Знаки препинания при обращениях | Разбор предложений. Проверочная работа | 1 |
| 61 | Вводные слова | Анализ текста | 1 |
| 62 | Вставные конструкции | Объяснительный диктант. Устный опрос | 1 |
| 63 | Знаки препинания при вводных словах, конструкциях. | Тесты | 1 |
| 64 | Междометия. Утвердительные, отрицательные. | Объяснительный диктант. Устный опрос | 1 |
| 65 | Подготовка к ЕГЭ | Объяснительный диктант. Устный опрос | 1 |
| 66 | Повторение и обобщение | Проверочный диктант. Фронтальный опрос | 1 |
| 67 | Проверочная работа по теме «Уточняющие члены предложения» | Объяснительный диктант. Устный опрос | 1 |
| Сложные предложения | | | 11 |
| 68 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. | Проверочный диктант. Фронтальный опрос | 1 |
| 69 | Знаки препинания в ССП.  Готовимся к ЕГЭ | Объяснительный диктант. Устный опрос | 1 |
| 70 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным | Объяснительный диктант. Устный опрос | 1 |
| 71 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным | Диктант | 1 |
| 72 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | Работа над ошибками | 1 |
| 73 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | Устный опрос. Практическая работа | 1 |
| 74 | Синтаксический разбор БСП | Устный опрос. Разбор предложений. | 1 |
| 75 | Знаки препинания в БСП | Объяснительный диктант. Анализ допущенных ошибок | 1 |
| 76 | СП с разными видами союзной и бессоюзной связи | Проверочный диктант. Устный опрос | 1 |
| 77 | Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац | Практикум. Устный опрос | 1 |
| 78 | Проверочная работа по теме «Сложное предложение» | Практикум. Устный опрос | 1 |
| Предложения с чужой речью | | | 11 |
| 79 | Способы передачи чужой речи. | Работа с текстом. Разбор предложений | 1 |
| 80 | Знаки препинания при прямой речи | Работа с текстом. Разбор предложений | 1 |
| 81 | Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах | Разбор предложений. Устный опрос | 1 |
| 82 | Знаки препинания при цитатах | Устный опрос. Разбор предложений. | 1 |
| 83 | Сочетание знаков препинания | Работа над ошибками | 1 |
| 84 | Факультативные знаки препинания | Устный опрос | 1 |
| 85 | Авторская пунктуация | Устный опрос | 1 |
| 86 | Урок-семинар по теоретическому материалу | Разбор предложений | 1 |
| 87 | Урок-практикум (выполнение тренировочных упражнений). | Объяснительный диктант | 1 |
| 88 | Урок-анализ текста | Словарный диктант | 1 |
| 89 | Тест в форме ЕГЭ | Тест в форме ЕГЭ | 1 |
| Стили речи | | | 13 |
| 90 | Культура речи. Язык и речь. | Проверочный диктант | 1 |
| 91 | Правильность русской речи. Типы норм литературного языка | Объяснительный диктант | 1 |
| 92 | О качествах хорошей речи. Культура публичной речи | Проверочный диктант | 1 |
| 93 | Функциональные стили | Тест | 1 |
| 94 | Научный стиль | Работа с текстом | 1 |
| 95 | Официально-деловой стиль | Тест | 1 |
| 96 | Публицистический стиль | Предупредительный диктант | 1 |
| 97 | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | Устный опрос | 1 |
| 98 | Типы текста | Работа с текстом | 1 |
| 99 | Контрольная работа по повторению | Диктант | 1 |
| 100 | Анализ контрольной работы | Анализ ошибок | 1 |
| 101 | Подготовка к ЕГЭ | Тест в форме ЕГЭ | 1 |
| 102 | Подведение итогов. | Урок повторения, закрепления. Подведения итогов работы по курсу за год | 1 |