ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Школьный буллинг- что это?

КРАТКО О БУЛЛИНГЕ

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая существенноувеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии инасилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным иневротическим проблемам.

Буллинг - травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенномусубъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться вфизическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении. Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени неоднократно сталкивается с намеренным причинением вреда илидискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте«диспропорциональных «властных» отношений».

Буллинг - систематическое злоупотребление властью (силой) со сторонычеловека или группы людей для подавления, унижения, оскорбления (Ригби, Росс,Смит). По определению И.С. Кона,буллинг - это запугивание, унижение, травля,физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать удругого страх и тем самым подчинить его себе [5].

Можно выделить некоторые особенности буллинга:

1) буллинг асимметричен – с одной стороны находится обидчик,обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой - пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц;

2) буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесениефизических и душевных страданий человеку, который выбран целью;

3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

4) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика ипострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита ипомощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

При буллинге всегда есть жертва, которая не может себя защитить. Он всегданосит систематический характер.

По данным Организации объединенныхнаций, насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этотпоказатель ежегодно растет (Всемирный доклад 2006 г. о насилии в отношениидетей). В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей подвергаются насилию в той или иной форме. Примерно пятая часть всехслучаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системеобразования. По данным статистики детского телефона доверия, действующего с2010 года во всех субъектах Российской Федерации, количество обращений повопросу жестокого обращения с ребенком за последние пять лет выросло в 3,5 раза (в 2010 г. — 4330 обращений; в 2014 г. — 15556; из них: в семье — 1800 и 6498,вне семьи — 843 и 2113, среди сверстников — 1463 и 5955 соответственно) Российским школьникам задавался вопрос о том, как часто они сталкиваютсяв реальной жизни с подобным поведением со стороны других людей, в том числесвоих ровесников. Оказывается, что каждый 10-й российский ребенок подвергаетсябуллингу чаще одного раза в месяц, при этом 6% детей подвергается обидам иунижениям либо каждый день, либо 1-2 раза в неделю, а 4% - 1-2 раза в месяц. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет:28%детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам иунижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что вРоссии субъектов

буллинга (обидчиков) в два раза больше, чем в среднем поевропейским странам.

Российские школьники чаще, чем европейские сообщают, что проявлялиагрессию лицом к лицу (соответственно 21% в России и 10% в Европе).

И те идругие гораздо реже признают, что вели себя агрессивно в Интернете (8% в Россиии 3% в Европе). Д. Ольвеус провел исследование частоты проявления буллинга в школе в зависимости от класса. Было выявлено, что буллинг наиболее распространен в начальной и средней школе. К 10-11 классам, по мере развития мозговых структур и способности к саморегуляции, он постепенно сходит на нет (Рис.1). [11]

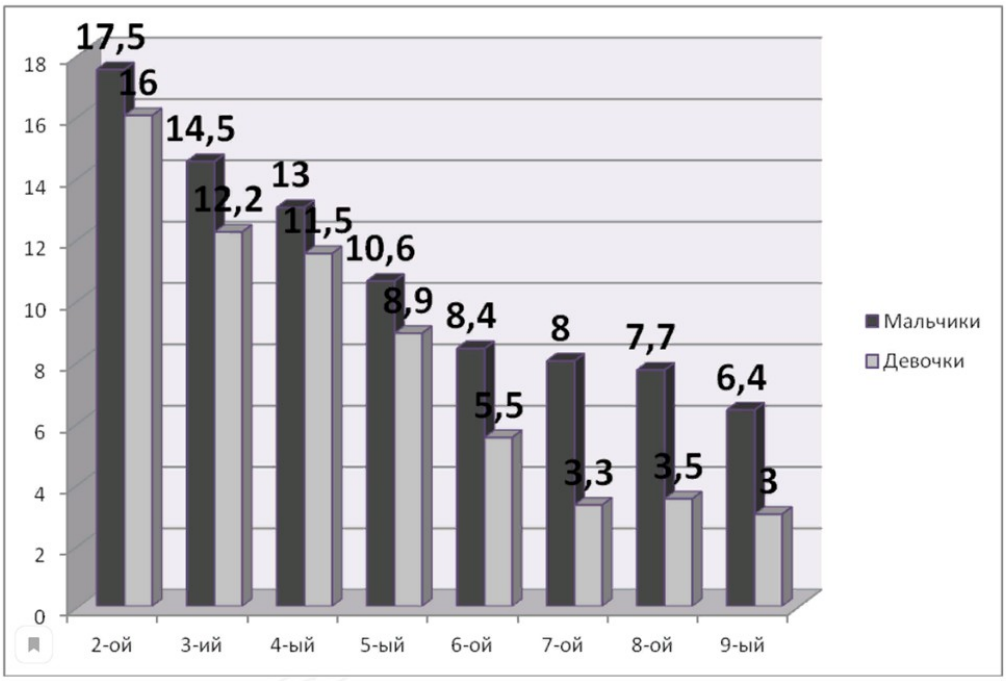

Рис.1

ПРИЗНАКИ БУЛЛИНГА.

- Ученик на всех переменах один.
- Он всегда один выполняет задания в малых группах.
- Ученик приходит в класс в потрепанном виде: разорванная, испачканная одежда, синяки, ссадины – следы драки.
- Послушный ребенок вдруг начал опаздывать в школу или сидеть в классе после уроков, чего-то выжидая.
- Стал хуже учиться.
- Стал хуже себя чувствовать (психосоматика).
- С кем-то из учеников никто не хочет сидеть.
- Группа детей стоят плотным кольцом, озираются, возбужденно что-то обсуждают, чувствуется агрессия.
- Группа детей после уроков ждет кого-то на школьном дворе.

- Старшеклассники суетятся возле туалетов младших классов.
- В столовой кто-то покупает на свои деньги еду для другого.
- Те, кто сильнее физически или старше, постоянно «просят взаймы» у младших детей или требуют дать позвонить по их телефону.
- Один ученик отбирает спортивную форму (кроссовки) у другого: «просит» поделиться. Ребенок просит деньги у родителей – якобы в школе собирают на какие-то нужды.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ.

Известно, что школьный буллинг не имеет шансов зародиться в тех классах, где учитель в курсе классных событий. При этом неважно, обладает педагог положительным авторитетом или тиранит детей. В первом случае он может эффективно пресекать проявления насилия, опираясь на уважение и любовь учеников. Во втором дети вынуждены сплотиться, чтобы противостоять давлению, на междоусобицы не хватает энергии.

- Помогают совместно созданные правила группы. Их можно выписать на отдельном плакате и повесить в классе. Но они не должны быть

формальными. Группа и учитель постоянно мониторят их исполнение и обсуждают, что еще нужно сделать, чтобы класс стал более дружным и сплоченным.

- Если что-то испортило репутацию ребёнка, педагогу нужно приложить силы, чтобы поднять авторитет, показать его в выгодном свете.

- Нельзя затягивать с мерами пресечения любых насмешек над слабостями одноклассников, презрительных замечаний в их адрес.
- Дать проявиться детям (особенно непопулярным) в их дарах, помочь увидеть коллективу их полезность и ценность для всего класса.
- Недопускать при всём классе оценивать и обсуждать неблагополучные и личные качества ребёнка.
- Объединять класс совместными мероприятиями: поездки, участие в школьных мероприятиях, часы общения, экскурсии, прогулки, игры в перемену.
- Максимально включать весь класс в процесс работы, чтобы не почувствовали не востребованными.
- Нельзя сравнивать способности между детьми.
- Проводить упражнения на совместную деятельность; учить давать отпор обидчикам, постоять за себя.

- Организовать внеурочную деятельность обучающихся (занятия в кружках, секциях).
- Организовать дискуссии, игры-размышления, просмотр видеоматериалов и фильмов, демонстрирующих специфические проблемы молодежи (секс, наркотики, насилие), санитарно-просветительская работа.

Обучающиеся считают, что избежать травли в школе возможно, если вовремя заметят взрослые - 37; если жертва изменит своё поведение - 39; если наказатьагрессора – 38. Буллинг неизбежен – 17 человек. По мнению школьников, пресечьбуллинг в образовательной организации способны администрация, педагогическийколлектив, родители, ученики.

Таким образом, на образовательные организации ложится ответственность запроработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранитьпсихологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающейобразовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования,духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а такжегарантирующей охрану и укрепление физического, психологического исоциального здоровья обучающихся.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА СЛУЧАЙ БУЛЛИНГА В ИХ АДРЕС

Дети должны уметь и быть готовы:

- рассказать о случае буллинга своим родителям, либо взрослым, которым они доверяют, например, учителю, воспитателю, руководителю студии и т.п.;
- вести себя уверенно, быть настойчивым и задиристым (хотя бы внешне);
- искать друзей среди сверстников и одноклассников;
- избегать ситуаций, в которых возможенбуллинг;

- если требуется, методично и последовательно заниматься восстановлением самооценки с помощью специалиста;
- не надеяться (мечтать) отомстить с помощью еще большей жестокости и не применять оружие;
- учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии.

Неэффективные методы преодоления буллинга (что не надо делать):

- Перекладывать всю ответственность на психолога;
- Переадресовать проблему родителям;
- Проводить единовременные и краткосрочные мероприятия,акции;
- Отправлять участников (жертву и беллера) к директору, требовать от буллера извинений;
- Рекомендовать жертве не обращать внимания;

Эффективные методы включают:

- Влияние на агрессора извне. После 12 лет у ребенка уже сформированы моральные убеждения, поэтомуизменить ихбудет не так просто. Личность и авторитет взрослого отходят на второй план, а на первый выходит референтная группа ровесников. Поэтому действовать придется тонко, исподволь формируя общественное мнение.
- Разговор с детьми младшего школьного возраста. До 12 лет проблему буллинга

  в школе решить проще, чем со старшими детьми. В этом возрасте у школьников еще

  не сформированы моральные принципы, и они опираются на мнение учителя. Достаточно будет провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и собственное негативное отношение к происходящему.

-

  Привлечение авторитетного союзника. Сначала надо попробовать переубедить, объяснить недопустимость и неэффективность буллинга. Разговаривать с классом должен авторитетный для детей педагог или взрослый, потому что здесь все зависит от силы убеждения и внутренней веры в то, что говорится. Иначе все пролетит мимо ушей. Дети должны уважать этого человека, прислушиваться к нему. Если придет такой же по значимости для них учитель, вся беседа не будет иметь смысла.

Действия учителей

- Не игнорировать, не преуменьшать значение. Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямыми участниками, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

- Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию и попытаться добиться того, чтобы по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам буллер также изменили свою позицию в отношении происходящего, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

- Пригласить родителей для беседы. Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ними тревожные сигналы, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

- Программа шефства: система шефства старших школьников над младшими создает коммуникативное пространство, способствующее более быстрому обнаружению случаев буллинга и привлечению шефов к разрешению таких ситуаций.

План беседы с детьми должен содержать такие ключевые моменты:

1. Прямота. Называем проблему своим именем - это травля, гнобление. Не стоит ходить вокруг да около, дети этого не любят. Объясните, что травля - это проблема класса, а не конкретного человека. Насилие похоже на инфекционнуюболезнь, которой заболел коллектив, и нужно всем заботиться о здоровье внутри их группы. Отношения стоит содержать в чистоте так же, как лицо и одежду.

2. Смена ролей. Приведите пример таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы. Этот метод можно применить наедине с агрессором или с учителями, если они не понимают серьезности происходящего: «Представь себе, что ты заходишь в класс, здороваешься, а от тебя все отворачиваются, что ты почувствуешь?» Объясните, что люди разные, и у каждого человека имеются особенности, которые могут раздражать других.

3. Введение новых правил поведения и ответственность. Предложите альфам, инициирующим насилие, взять на себя ответственность за новшества. Это поможет им сохранить лицо и выйти из деструктивной позиции. Что касается изменений, то они могут коснуться досуга в свободное школьное или внешкольное время.

4. Помощь специалиста. Пригласите психолога, чтобы провел специальные психологические игры, дающие возможность почувствовать себя на месте жертвы и осознать недопустимость буллинга.

Виды нападок:

• нападки на социальный статус (Ты гастарбайтер!Одни черные!);

• нападки на коммуникацию (Шепелявая!);

• применение насилия или угрозы его применения;

• нападки на социальные связи (отношения);

• нападки на внешность (Во, какие буфера!);

Наиболее распространенные акты буллинга:

• негативные разговоры о ком-то за его спиной;

• распространение слухов и лживых сведений;

• обзывание и придумывание обидных прозвищ;

• выставление в смешном виде;

• унижающие и обесценивающие взгляды и жесты;

• передразнивание;

• объявление глупым («дураком»);

• непозволение сказать свое слово, ответить;

• изоляция от остального классного сообщества (бойкот);

• отбирание, прятание, повреждение школьных принадлежностей и/или других вещей, одежды;

• необоснованные обвинения;

• пинки, удары;

• шантаж, вымогательство;

• сексуальные домогательства;

Прямой, активный буллинг

Основные действия:

• дразнить

• угрожать

• обесценивать

• оскорблять

• унижать

• компрометировать

• преследовать, причинять неприятности, мучить

Непрямой, пассивный буллинг

Основные действия:

• изолировать

• вредить репутации

• распространять слухи

• отбирать личные вещи и портить их

Особо жестокий буллинг

• Физическое насилие, заставляющее жертву страдать.

• Деяния, граничащие с уголовно наказуемыми

Выявление и диагностикабуллинга

А. ***В школе***

Первичные признаки:

• Ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников воскорбительной манере: его часто обзывают, дразнят, унижают, либоугрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников,командуют им.

• Ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере.

• Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себяадекватно защитить.

• Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скореебеззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет).

• Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасываютих, рвут, портят.

• У ребенка есть следы -синяки, порезы, царапины или рваная одежда,которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны сигрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

Вторичные признаки:

• Ребенок часто проводит время в одиночестве и исключен из компаниисверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ниодного друга в классе.

• В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотятбыть с ним в одной команде.

• Ребенок старается держаться рядом с учителем или другим взрослым вовремя школьных перемен.

• Избегает говорить вслух (отвечать) во время уроков и производитвпечатление тревожного и неуверенного в себе.

• Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет.

• У ребенка резко или постепенно ухудшается успеваемость.

• Не дают списать, не подсказывают, не спрашивает тему урока, домашнеезадание.

В. ***Дома***

Первичные признаки:

• Возвращается домой из школы с порванной одеждой, с порваннымиучебниками или тетрадями.

• У ребенка есть следы - синяки, порезы, царапины, или рваная одежда,которые не объясняются естественным образом (то есть не связаны сигрой, случайным падением, кошкой и т.п…).

Вторичные признаки:

• Никогда не приводит домой (после школы) одноклассников или другихсверстников или очень редко проводит время в гостях у одноклассников

илив местах, где они играют/проводят время.

• Нет ни одного друга, с которым можно провести время (играть, сходить вкино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефонуи т.п.).

• Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам нехочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, чтоникто не захочет придти).

• Боятся или не хотят идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство.

• Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы.

• Беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет.

• Потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшиласьуспеваемость.

• Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаютсячастые перемены настроения, раздражительность, вспышки.

• Требует или крадет деньги у родителей (чтобы выполнить требования«агрессоров»).

Наличие агрессивных (часто дерущихся, постоянно задевающих иоскорбляющих других детей, импульсивных) детей должно настораживатьвзрослых в отношении возможности существования буллинга.

3. Последствия травли для детей-жертв и для детских коллективовПереживание буллинга в детском и подростковом возрасте чрезвычайнотравматично и, кроме актуальных последствий, оказывает значительное влияние надальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценкиребенка, его коммуникативные возможности, мотивацию к развитию идостижениям.

Актуальные последствия:

• Аффективные нарушения: снижение настроения, депрессивность, высокий уровень тревоги, многочисленные страхи, злость (большое количестванегативных эмоций).

• Соматические нарушения: нарушения сна, аппетита, головные боли, боли вживоте, нарушения работы желудочно-кишечного тракта, неожиданные повышения температуры ит.д.

- Когнитивные нарушения– неустойчивость внимания, трудностисосредоточения, нарушения концентрации памяти и т.п.
- Нарушение школьной адаптации: мотивации к учебе, пропуски школы,уроков, снижение успеваемости.
- Поведенческие нарушения: агрессивность, уходы из дома, протестноеповедение и т.п.
- Суицидные мысли и попытки.

К другим, наиболее общим последствиям буллинга,часто относятся снижениесамооценки, нарушение доверия к окружающему миру, склонность к виктимности.

Буллинг наносит существенный вред всем, кто в него вовлечен. Пострадавшиедети не только страдают от физической агрессии, но и получают психологическуютравму, которая влияет на самооценку ребенка и может оказывать длительноевоздействие на социальную адаптацию ребенка. Снижение успеваемости, отказпосещать школу, самоповреждающее поведение - наиболее частые последствиябуллинга.

Дети агрессоры чаще других детей попадают в криминальные истории,формируют искажённое представление о разрешении конфликтов и социальномвзаимодействии.

Дети, непосредственно не участвующие в травле, переживают многонегативных эмоций: страха быть на месте жертвы, бессилия, негативногоотношения к школе.

Для учителей самыми частыми последствиями буллинга являются большееколичество негативных эмоций в общении с детьми, проблемы с дисциплиной вклассе, снижение статуса среди учеников, чувство собственной несостоятельностии бессилия, риск административных взысканий, когда ситуация выходит из-подконтроля и травля приводит к физическим повреждениям, суицидальномуповедению, конфликтам с родителями.

Недоброжелательная обстановка, разобщенность между детьми, снижениемотивации к учебе, недоверие к взрослым – это основные последствия травли длядетского коллектива.

4. Профилактика и предотвращение буллинга.

Общие компоненты программ:

1. Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей опроблеме буллинга, его механизмах и последствиях.

2. Единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированныемероприятия по профилактике и преодолению.

3. Обучение учителей.

4. Групповые занятия с детьми.

5. Оказание помощи жертвам буллинга.

6. Взаимодействие с родителями.

7. Обычно любая программа включает в себя как превентивные меры, так ивмешательство/меры по разрешению существующих проблем.

8. Любая программа включает в себя меры и мероприятия на трех уровнях:школы, класса и индивидуальном.

Индивидуальные компоненты, которые варьируются от программы кпрограмме:

1. Подробное исследование проблемы и ее распространенности в конкретнойшколе (анонимные опросники детей, опросники для учителей, опросники
для родителей, наблюдение).

Обсуждение результатов сотрудниками школы сдетьми и родителями.

2. Акцент на взаимоотношениях между детьми и между детьми и учителями, создание принимающей, комфортной и открытой атмосферы в школе и вклассе.

3. Включение занятий по профилактике буллинга в обязательную школьную программу.

4. Создание совместно с детьмисвода правил в отношении буллинга иповедения детей при столкновении (напрямую или косвенно) с ним.

5. «Библиотерапия» (использование на занятиях художественной литературы, посвященной буллингу).

6. Фильмы и наглядные пособия.

7. Драма-терапия: ролевые игры, проигрывание ситуаций травли, т.п.

8. Контроль детей во время школьных перемен и вне классов, организацияигрового/досугового пространства.

9. Акцент на работе с детьми-свидетелями травли: пассивными участниками идетьми, которые предпочитают никак не участвовать, изменение групповой динамики (KiVa).

10.Создание на базе школы команды специалистов по буллингу/антибуллинговых комитетов (учителя, психолог/соц.работник, директор…)

11.Создание комитетов, в которых участвуют дети, для разработки правил вотношении буллинга и мер для его преодоления.

12.Создание линии доверия по вопросам буллинга на базе школы (илинескольких школ) (иногда сотрудники школ (Олвеус), иногда – дети,прошедшие подготовку (Шеффилд).

13.Регулярные встречи с родителями.

14.Организация групп поддержки для детей-жертв травли, для родителей детей-жертв и для родителей детей-«агрессоров».

15.Индивидуальная психологическая работа с детьми-жертвами.

16.Тренинги уверенного поведения для детей-жертв.

В отношении детей-«агрессоров»: наибольшая вариативность в подходах иметодах:

- Некоторые школы придерживаются системы жестких санкций и наказаний
- Во многих программах акцент делается на оказание своевременнойпсихологической помощи ребенку: индивидуальная и групповая работа.

• Совместные встречи с жертвой буллинга (часто вместе с родителями), накоторых ребенок-жертва травли рассказывает о своих переживаниях в связи сней и т.д.

• В некоторых программах ведется активная работа с родителями.

• Встречи всех детей-участников (жертвы, агрессора, других нападающих инескольких свидетелей), вместе с учителем/психологом/социальнымработником. Обсуждение ситуации, чувств ребенка-жертвы, возможныхвыходов из нее. (No-Blameapproach, Робинсон и Мэйнс).

• Последовательные индивидуальные встречи с ребенком-жертвой, ребенком-агрессором, с другими нападающими детьми, далее со всеми вместе (методПикаса).

• Развитие навыков управления гневом (контроль импульсов): индивидуальная игрупповая работа (спорная).

• Развитие навыков взаимодействия (индивидуальная и групповая работа).

КРАТКО О СКУЛШУТИНГЕ

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

За рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе города Бат погибли 44 человека, 58 получили тяжелые травмы. С тех пор подобные случаи получают свое распространение на территории всего мира, в том числе и в России. Школа «Колумбайн» в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников. Этот случай получил широкий общественный резонанс. Тогда в результате стрельбы погибли 13 человек. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из Интернета.

Причины совершения детьми скулшутинга

Существуют внешние и внутренние факторы, подталкивающие детей к скулшутингу.

Среди внешних факторов можно выделить:

-отсутствие внимания родителей к ребенку;

-ссоры с членами семьи;

-трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами;

-буллинг (травля) - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов) со стороны других членов коллектива или его части;

-смерть родственников и друзей;

-доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию в доме;

-интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга».

К внутренним факторам следует отнести:

-депрессивное состояние ребенка;

-внушаемость и ведомость ребенка;

-психические отклонения у ребенка.

Предотвращение деструктивных проявлений
в форме скулшутинга в школе

В этой связи с целью предотвращения возможных противоправных проявлений, в том числе фактов «скулшутинга», со стороны подростков, преподавателям и родителям необходимо обратить особое внимание на следующее:

— на внутрисемейные отношения, в которых воспитываются подростки: наличие конфликтов в семье, недоверие, фактов насилия;

— на проявления подростковой агрессии, которая часто является типичной поведенческой особенностью в данном возрасте. Вместе с тем имеет место так называемая пассивная (тихая) агрессия, которая, кстати, является характерной чертой большинства «стрелков»;

— на специфику отношений со сверстниками: факты «травли» со стороны сверстников, ведение учеником «отшельнического» образа жизни;

— на наличие психологических травм, расстройств психического здоровья, ведь часто родители, опасаясь предвзятого отношения, осуждения окружающих, игнорируют рекомендации детских психологов и не обращаются за психиатрической помощью.

В этой связи самое важное – доверительный контакт с ребёнком как со стороны родителей, так и учителей. Кроме того, целесообразным является проведение регулярных профилактических бесед и занятий с учениками по указанной проблематике, в ходе которых, в том числе, возможно получение информации об известных подросткам Интернет-ресурсах, пропагандирующих насилие и самоубийства, с целью их последующей блокировки компетентными структурами.

Факторы, способствующие проявлению скулшутинга

1. Дети, которые воспитываются в семьях, где царит насилие и жестокость, несут подобную схему общения в общество.

2. Родители, которые не интересуются жизнью, увлечениями и проблемами ребенка, могут спровоцировать развитие у него пассивной агрессивности.

3. Отсутствие общения со сверстниками может стать причиной появления у ребенка серьезных психологических проблем.

4. Сверстники обзывают, дразнят и бьютребенка, портят вещи или отбирают деньги, распространяют слухи и сплетни про него.

5. Нападение на учащихся в России часто совершаются с использованием холодного оружия, поскольку нож ребенку достать проще, чем огнестрельное оружие.

6. Под влиянием компьютерных игр ребенок может утратить чувство реальности и не видеть разницы между убийством человека в игре и его смертью в реальной жизни.

7. Ребенок, планирующий нападение на своих сверстников, как правило, в сети Интернет поддерживает общение с другими последователями идеологии «скулшутинга».

Пути решения проблемы скулшутинга

Станьте другом для ребенка, с которым можно поделиться своими переживаниями и не бояться быть отвергнутым, уделяйте больше внимания его проблемам и взаимоотношениям со сверстниками; учите ребенка общению с людьми вне Интернета; организуйте досуг ребенка во внеучебное время (посещение кружков и секций); тесно взаимодействуйте с участниками образовательного процесса, чтобы знать о его проблемах; не храните огнестрельное и холодное оружие в местах, доступных для ребенка; контролируйте действия ребенка в социальных сетях, установите и оцените его круг общения; обратитесь за помощью к специалисту в случае замкнутости ребенка, резкого изменения его поведения и проявлений агрессивности.

О чем нужно помнить

8 800 347 5000 - телефон службы поддержки для взрослых (каждый обратившийся, в том числе анонимно, сможет получить помощь психолога, который поможет понять детские проблемы и научит общению с ребенком)

Рекомендуемые источники информации

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sexology.narod.ru/info18.html. (дата обращения: 06.06.2016)
4. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования,2011. - 120 с.
5. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб.: Питер, 2001. С. 240-276.
6. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
7. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
8. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
10. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
11. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
12. Материалы к проекту «Скажем буллингу "Нет!"» (программа профилактики буллинга в образовательной организации) http://psy.su/psyche/projects/1813/