

Согласовано на заседании
Совета школы
(протокол №4 от 28.04.2011)

«Утверждаю».
Директор МОБУ СОШ № 30
_____ Г.Ф.Ленда
«_____» _____ 20____ г.

Комплексная программа организации
профилактической работы
в МОБУ СОШ № 30

Пояснительная записка.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию МО классных руководителей, временных творческих групп классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В школе создана сеть спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 4 объединениях занимаются 190 школьников. На базе учебного заведения работает филиал детской музыкальной школы, занятия в которой посещают 68 учащихся.

Идея формирования здорового образа жизни – главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательное пространство школы включает библиотеку, гарнизонный клуб «Сокол», с которым нас связывают тесные и плодотворные отношения.

Данная программа составлена на основе мониторинга и социальной диагностики участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) с учётом

возрастных особенностей психофизиологического развития подростков, склонных к девиантному поведению,.

Итоги социальной диагностики микросоциума нашей школы показали следующее:

рост числа трудновоспитуемых среди подростков по сравнению с прошлыми годами; семей, где мало занимаются проблемами воспитания и образования; падение духовно-нравственных ценностей в обществе.

Мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды употреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений вследствие безнадзорности детей. Анализ работы школы за последние 3 года выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, отсутствия свойства толерантности у некоторых подростков. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

В данной программе отмечены следующие направления: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Принимая во внимание вышеизложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие **цели**:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Основными задачами по реализации вышеперечисленных целей являются:

1. Ощущать мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, по формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.
2. Развитие физических качеств и обеспечение основного уровня физической подготовки детей в образовательном учреждении.
3. Формирование у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
4. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Формирование морально-волевых качеств школьников.
6. Создание благоприятного психологического климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создание условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказание педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

10. Знакомство детей с эффективными методами поведения в нестандартной ситуации, формирование стрессоустойчивой личности, способной строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

12. Обеспечение законных интересов и защиты прав несовершеннолетних.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
- **Последовательность** (этапность).
- **Преемственность.**
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
- **Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников, включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие технологии:

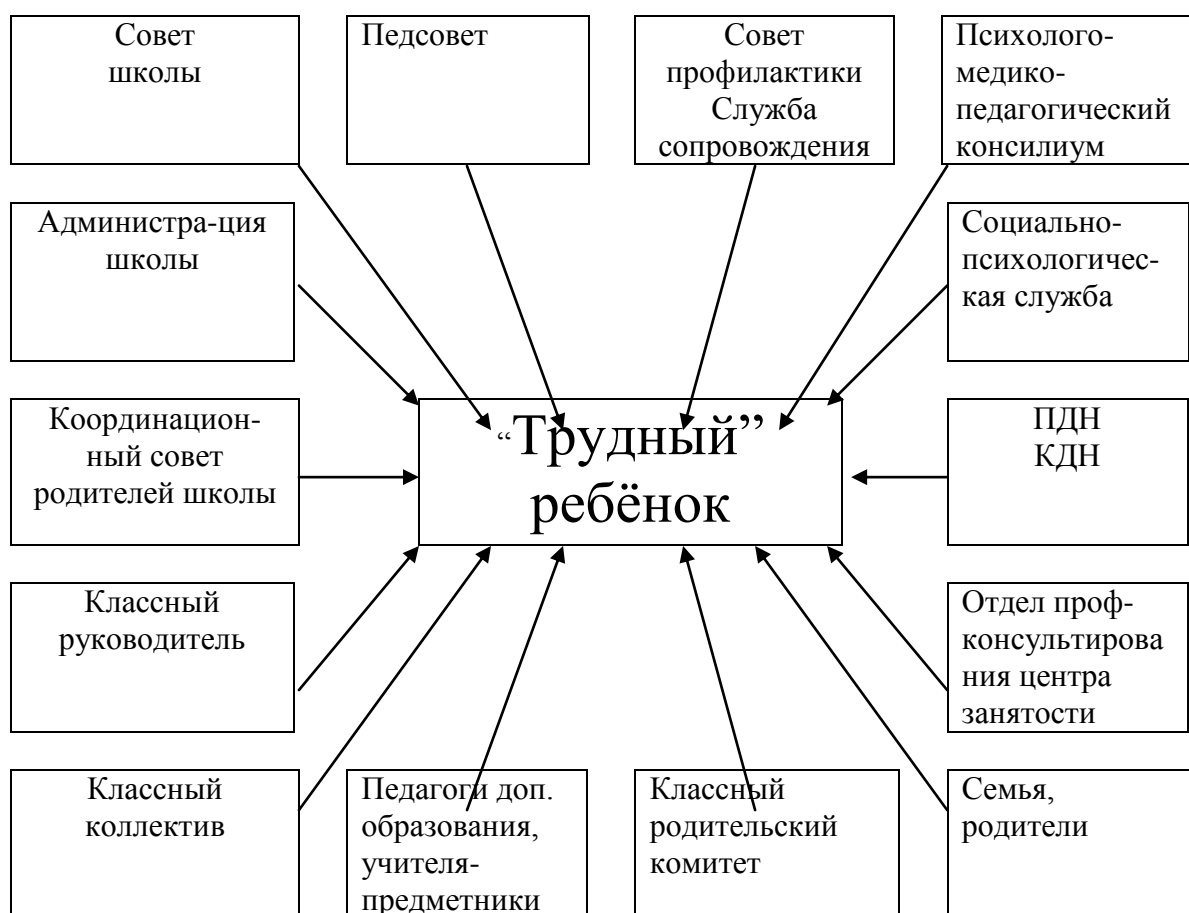
- лично-ориентированные
- групповые
- коллективные
- коррекционные
- интегративные
- интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Участниками программы являются:

- учащиеся
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- социально-психологическая служба;
- администрация;
- родители
- социум
- совет профилактики
- служба сопровождения
- детские объединения
- ПМПК
- объединения дополнительного образования

Система педагогического воздействия на “трудного ребёнка”



**Программа профилактической работы
в течение года.**

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.			
Целенаправленная работа с детьми, поступающими в школу.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми.	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Администрация , психолог, классные руководители
2. Изучение условий жизни детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы.	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	август-ноябрь	Классные руководители, психолог, родители.
3.Адаптация школьников 1,5, 10-х классов.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь-декабрь	Администрация , классные руководители, учителя.
4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания,	в течение учебного года	Классные руководители и учителя, психолог, зам. директора по ВР, Совет

учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	родительские дни, малые педсоветы, Дни большой профилактики		профилактики, служба сопровождения
2. Профилактическая работа со школьниками.			
1. Коррекционная работа с детьми «группы риска».	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов	в течение учебного года	Администрация, психолог, классные руководители, совет профилактики, служба сопровождения
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни, профилактики суицидальных наклонностей	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение учебного года	Администрация, классные руководители, учителя, совет профилактики, служба сопровождения, педагоги дополнительного образования
3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	Классные часы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	в течение учебного года	Администрация, классные руководители, учителя.
4. Правовое воспитание учащихся. Воспитание толерантности	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки пропедевтического курса	в течение учебного года	Учителя обществоведения и ОБЖ, представители ПДН, ГИБДД

	«Обществоведение»,		
5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения, наркомании на организм человека.	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	Учителя биологии, химии, ОБЖ, медработник школы
3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.			
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	Лектории, психолого-педагогические семинары, педсоветы, заседания МО	в течение учебного года	Администрация школы
4. Работа с родительской общественностью.			
1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	в течение учебного года	Совет профилактики, педагог-психолог, родительский комитет школы, служба сопровождения
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.	Лекции, семинары, собрания, беседы.	в течение учебного года	Общешкольный родительский комитет, психолог, зам. директора по ВР. , служба сопровождения

5. Подведение итогов.

Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет.	апрель-май	Администрация школы, психолог
--	---	------------	-------------------------------

Ожидаемые результаты

Реализация вышеизложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

**УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР
МОУСОШ №30**

_____ **Г.Ф. Ленда**

«__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ

Принято на заседании Педагогического совета МОУ СОШ №30 протокол № 1 от 30.08. 2002 г. Настоящее

Положение разработано на основе Закона об образовании,

Конституции РФ, Федерального Закона о профилактике правонарушений.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Совет профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

1.1. Совет профилактики правонарушений (далее по тексту Совет) формируется из представителей координационного совета родителей, сотрудников школы, представителей ОППН, комиссии по делам несовершеннолетних.

1.2. Совет назначается приказом директора школы.

1.3. Представители, назначенные для работы в Совете, выполняют свои обязанности на общественных началах.

1.4. Совет может вести профилактическую, правовую, а также другие виды деятельности.

1.5. Совет является методическим центром, координирующим работу по профилактике правонарушений среди обучающихся.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОВЕТА

2.1. защита прав и интересов обучающихся, создание условий для формирования здорового образа жизни;

2.2 создание условий для формирования правовой культуры.

2.3 профилактика правонарушений среди учащихся.

III. КОМПЕТЕНЦИЯ СОВЕТА.

3.1 изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

3.2 рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка;

3.3 выявляет семьи «группы риска», сообщает о них в комиссию по делам несовершеннолетних;

3.4 осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями.

Обсуждает позицию родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности .

3.5 заслушивает на своих заседаниях отчеты классных руководителей состоянии работы по направлениям :укрепление дисциплины и профилактика правонарушений среди учащихся, индивидуальная работа с учащимися «группы риска», работа с проблемными семьями;

3.6 вносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета школы.

3.7 принимает решение о снятии с внутришкольного учета, ходатайствует перед ОППН, КДН о снятии с учета учащихся, исправивших свое поведение

3.8 разрабатывает и принимает совместный план работы школы и ОППН

3.9 Определяет и осуществляет на практике пути взаимодействия школы с правоохранительными органами, органами социальной защиты, другими государственными и общественными институтами с целью совершенствования форм и методов профилактической работы.

3.10 Разрабатывает формы работы с детьми девиантного поведения.

3.11 По представлению ОППН, классных руководителей решает вопрос о постановке на внутришкольный учет.

3.12 Самостоятельно, а также с другими заинтересованными учреждениями проводит социологические исследования, семинары, учебу по вопросам профилактики правонарушений.

3.13 использует в своей работе такие педагогические технологии как педагогическая поддержка, создание ситуации успеха.

IV. ПОРЯДОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА

4.1 Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях которые проходят 1 раз в четверть (кроме экстренных случаев).

4.2 Основанием для рассмотрения персональных дел служит докладная классного руководителя, информация из КДН, ОППН.

4.3 Заседание протоколируется секретарем совета.

4.4 При разборе персональных дел вместе с учащимся приглашаются классный руководитель и родители учащегося.

V. ДОКУМЕНТАЦИЯ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

5.1. Приказ о создании совета

5.2 Протоколы заседаний

5.3 Карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

5.4 Информация о семьях «группы риска».

5.5. Информация ОППН о состоянии правонарушений и преступлений обучающихся.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МОУ СОШ № 30

_____ **Г.Ф.ЛЕНДА**

« ___ » _____ **20** __ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ.

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе профилактической работы заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка, развитие физических умений, умственных способностей, условий его жизнедеятельности.

II ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

- диагностика воспитанников;
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики;
- определение целей и задач профилактической работы;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности;
- организация самой профилактической работы;
- проверка, оценка результатов, корректировка задач по достижению следующего результата.

III ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ.

Этап изучения учащихся представляет собой:

- диагностику учащегося, его семьи(включая состояние здоровья, результаты учебной деятельности)
- оформление социального паспорта.

В изучении учащихся участвуют:

- классные руководители;
- учителя-предметники;
- психологи;
- медицинские работники;
- родительская общественность;
- администрация школы.

IV ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

На основании данных, полученных при изучении учащихся, конкретизируются цели и задачи, определяющие направления работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основными целями являются:

- преодоление дефектов в развитии;
- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- создание благоприятного микроклимата, нормализация отношений с ребенком;

- защита и соблюдение прав ребенка;
- помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера;
- нормализация отношений со сверстниками, педагогами;
- вовлечение в кружки, секции.

V ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ.

Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям:

- учебная деятельность с привлечением: администрации, учителей – предметников, классных руководителей.
- внеурочная деятельность с привлечением: педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД, классных руководителей, родительской общественности.
- индивидуальная работа с привлечением: классных руководителей, родительской общественности, ОППН, администрации.
- работа с родителями с привлечением: совета профилактики, общешкольного родительского комитета, педагогического коллектива, узких специалистов;
- консультационная работа с привлечением: психолога, медицинских работника, инспектора ОППН.

VI ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНТРОЛЯ.

Промежуточные, итоговые результаты работы рассматриваются на:

- общешкольном родительском комитете;
- малых педсоветах;
- совещаниях при директоре;
- заседаниях совета профилактики.

VII РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ.

Администрация школы:

- осуществляет общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков;
- планирует, организует работу школы с общественными организациями: отделом образования, детской поликлиникой, ОППН, КДН, наркологическим диспансером, центром планирования семьи.
- организует обучение учащихся по индивидуальным программам с учетом их возможностей и способностей;
- непосредственно участвует в деятельности совета по профилактики правонарушений, комиссии по социальной защите;
- привлекает актив родителей и общественные организации к профилактической работе в школе;
- осуществляет контроль за соблюдением Закона РФ « Об образовании»

Учителя – предметники:

- четко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой дисциплинированности учащихся, прививают им четкость и аккуратность в работе;
- привлекают учащихся к внеклассной работе по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям;
- проводят обучение учащихся по индивидуальной программе с целью усвоения ими Государственного стандарта

- использует содержание учебного предмета для реализации воспитательных задач;
- поддерживает тесный контакт с классным руководителем, контролирует посещение уроков учащимися.

Классные руководители:

- осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе;
- осуществляют контроль за посещаемостью уроков учащимися;
- посещают учащихся на дому;
- ведут с учащимися и их родителями индивидуальную работу;
- способствуют организации свободного времени ученика;
- поддерживают тесную связь с учителями-предметниками, администрацией школы;
- оформляют документы на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (характеристики, социальные паспорта, карты безнадзорности, карты развития, планы и дневники профилактической работы

Психологическая служба:

- проводит изучение контингента учащихся и их семей;
- информирует о результатах исследования классных руководителей, учителей-предметников, родителей, администрацию;
- проводит индивидуальные консультации с родителями, учащимися, учителями;
- проводит психолого-педагогические консилиумы по вопросам индивидуального подхода;

Медицинский работник:

- информирует классных руководителей, учителей-предметников, администрацию о состоянии здоровья учащихся и результатах медицинских осмотров;
- участвует в проведении бесед с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, курения.